

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 12.02.2025 10:11:06

Уникальный программный ключ:

b565aee4d22ae3b3a9be55d7e00cfe114b0d07a3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии



Корнешук Н.Г.

«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Укрупненная группа**

**09.00.00 Информатика и вычислительная техника ПО**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И**

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

квалификация - специалист по информационным ресурсам

Троицк, 2024 г.

Рабочая программа воспитания разработана в целях исполнения Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 12 января 2021 г. № 01/12 «О разработке и реализации рабочих программ воспитания». Данная программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО). С учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), распоряжением Минпросвещения России №Р- 196 от 23.08.2021г.

Составители:

- кандидат технических наук, доцент кафедры «Эксплуатация машинно-тракторного парка, и технология и механизация животноводства» Пятаев М.В.
- кандидат технических наук, доцент кафедры «Эксплуатация машинно-тракторного парка, и технология и механизация животноводства» Зырянов А.П.

Председатель методической комиссии Института  
агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ, доктор педагогических наук

Н.Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП В ЧАСТИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (укрупненная группа 09.00.00. Информатика и вычислительная техника).

Воспитательный процесс в Профессиональном образовательном учреждении (далее - университет) по реализуемой специальности организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания направлен на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ).

Срок реализации программы: 3 года 10 месяцев очной формы обучения.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от

02.06.2020 г.), что находит отражение в системе планируемых личностных результатах реализации программы воспитания (далее – ЛР), включающих ЛР 1– ЛР 15, согласно ФГОС Среднего общего образования, и ЛР 16 – ЛР 30, определенные отраслевыми требованиями, согласно Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

В ходе реализации Рабочей программы воспитания университет стремится к результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены на основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям. Портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

С 2021 года во исполнение Распоряжения Министерства РФ от 25.12.2019 г. №145 и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020г. №01/2428 “Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области” и в целях достижения сквозного результата Федерального проекта “Молодые профессионалы”, предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся, в университете в рамках реализации Программы воспитания осуществляется внедрение Целевой модели наставничества, приоритетными направлениями работы приняты следующие модели наставничества: «Преподаватель-студент», «Работодатель-студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик».

К числу активно используемых педагогических технологий при реализации Программы воспитания относятся следующие: гуманно-личностная или личностно-ориентированная; педагогика сотрудничества; технология КТД; здоровьесберегающие технологии; шоу-технологии.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
<p><b>Правовые основания для разработки Программы</b></p>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ).</p> <p>2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>3. Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03. 2021 г.);</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>6. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы».</p> <p>7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».</p> <p>8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</p> <p>9. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы».</p> <p>10. Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)].</p> <p>11. Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам</p>



	<p>(протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)).</p> <p>12. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)].</p> <p>13. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.</p> <p>13.Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.</p> <p>14. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.</p> <p>15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».</p>
<b>Дата утверждения</b>	31.05.22
<b>Цель программы</b>	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;</li> <li>– Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;</li> <li>– Помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;</li> <li>– Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями,</li> </ul>

	обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту.
<b>Срок реализации программы 1 курса</b>	3 г.10 мес.
<b>Разработчик</b>	Университет
<b>Целевые показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование не менее чем у 80% обучающихся умения решать задачи профессиональной деятельности, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие к июню 2026 года;</li> <li>- Формирование не менее чем у 80% обучающихся патриотизма и собственной гражданской позиции через участие в мероприятиях Программы воспитания к июню 2026 года;</li> <li>- Формирование не менее чем у 80% обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению на уровне выше среднего через участие в мероприятиях Программы воспитания к июню 2026 года;</li> <li>- Формирование не менее чем у 80% обучающихся общей культуры через участие в мероприятиях и</li> </ul>

	<p>проектах Программы воспитания к июню 2026 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы по психологопедагогическому и социальному сопровождению обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений подростков, формированию социального направления поведения и активной жизненной позиции каждого студента на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся через участие в мероприятиях/проектах Программы воспитания к июню 2026 г.;</li> <li>- Формирование у обучающихся способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах программы Программы воспитания к июню 2026 г.;</li> <li>- Формирование умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - на уровне выше среднего не менее чем у 80% обучающихся через участие в мероприятиях/проектах программы Программы воспитания к июню 2026 г.;</li> <li>- Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на базе от общего количества обучающихся 70% июню 2026 г.;</li> <li>- Доля обучающихся, участвующих в областных конкурсах, входящих в Календарь областных мероприятий, от общего количества обучающихся 15% июню 2026 г.;</li> <li>- Доля победителей и призеров в числе участвующих в конкурсах различных уровней, от общего количества обучающихся 20% к июню 2026 г.;</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся 20% к июню 2026 г.;</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся 10% к июню 2026 г.;</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся 20 % к июню 2026 г.</li> </ul>
<p><b>Контроль исполнения Программы</b></p>	<p>1. Контроль за исполнением Программы осуществляет Воспитательный отдел, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы воспитания.</p> <p>2. Организация выполнения программы осуществляется:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Педагогическим советом</li><li>- Учебно-методическим советом;</li><li>- Заседаниями Родительского комитета;</li><li>- Заседаниями Студенческого комитета.</li></ul> <p>3. Текущую реализацию проектов Программы осуществляют: администрация, руководители структурных подразделений, а также ответственные лица, назначенные приказом директора</p> <p>4. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные планы работы.</p> <p>5. Корректировка Программы осуществляется ежегодно</p>
--	--

## 1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в университете – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную

успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Личностные результаты реализации Программы воспитания, согласно ФГОС СОО</b>	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<b>ЛР 1</b>
Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите.	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире .	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям .	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности .	<b>ЛР 7</b>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей .	<b>ЛР 8</b>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 9</b>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	<b>ЛР 10</b>
Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	<b>ЛР 11</b>

спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
Бережное, ответственное компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<b>ЛР 12</b>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации Программы воспитания, согласно Примерной программы воспитания по специальности «Информационные системы и программирование»</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 17</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 21</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 22</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 23</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	<b>ЛР 24</b>



преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 25
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 26
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 27
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 28
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 29
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 30
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 31
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 32
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 33
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 34
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 35
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 36
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 37

**Формирование личностных результатов средствами дисциплин  
общеобразовательного цикла специальности «Информационные системы и  
программирование» обучающихся 1 курса**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Личностные результаты (ЛР)</b>
<b><i>Общеобразовательные учебные дисциплины базовые</i></b>		
ОУДБ.01	Русский язык	ЛР 1,4,6,7,9,13
ОУДБ.02	Литература	ЛР 1,4,6,7
ОУДБ.03	Иностранный язык	ЛР 1,2,4-15
ОУДБ.04	История	ЛР 1-6,8,13
ОУДБ.05	Физическая культура	ЛР 2,3,5-13
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3,11-14
ОУДБ.07	Астрономия	ЛР 4,7,9,13,14
ОУДБ.08	Родная литература (русская)	ЛР 1,4,6,7
<b><i>Общеобразовательные учебные дисциплины профильные</i></b>		
ОУДП.01	Математика	ЛР 5-10,13
ОУДП.02	Информатика	ЛР 9,13
ОУДП.03	Физика	ЛР 4,7
<b><i>Дополнительные дисциплины, предлагаемые ОО</i></b>		
ДД.01	Основы проектной деятельности	ЛР 7,9,13
<b><i>Дисциплины (элективные курсы) по выбору</i></b>		
ДВ.01.01	Основы финансовой грамотности	ЛР 13,15
ДВ.01.02	Экологические основы природопользования	ЛР 11,14
ДВ.02.01	Общество и человек	ЛР 1,4-8,10,15
ДВ.02.02	Концепции современного естествознания	ЛР 4,7
ДВ.03.01	Черчение	ЛР 5,13
ДВ.03.02	Экономическая география	ЛР 5,9,13,14

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели, задач и планируемых личностных результатов воспитания осуществляется в рамках следующих следующих Модулей:

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Модуль «Экологическое воспитание»

Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»

Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

Модуль «Студенческое самоуправление»

Модуль «Мы – волонтеры»

Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство)

#### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый личностный результат
1.	<p><b>на уровне района, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие во всероссийских акциях, рейдах, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</li> <li>– участие в региональных, городских, районных акциях, рейдах, мероприятиях гражданско-патриотической направленности;</li> <li>– участие в совместных мероприятиях гражданско-патриотической тематики с социальными партнерами: Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО ООГО “Военно-историческое общество”</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 1, 2, 3, 6, 7, 16, 17, 18
2.	<p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптационные мероприятия для первокурсников;</li> <li>– торжественные мероприятия «Посвящение в студенты», «Посвящение в курсанты»;</li> <li>– работа военно-патриотического клуба “Кречет”;</li> <li>– мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День народного единства, День Конституции, День борьбы с</li> </ul>	ежегодно в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 23, 24

	<p>коррупцией, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День неизвестного солдата, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации и другие;</p> <p>– трудовые субботники и десанты, волонтерская деятельность;</p> <p>– студенческий лекторий “Исторические портреты великих полководцев России”;</p> <p>– военно-полевые сборы, выезды, экспедиции, экскурсии;</p> <p>– мероприятия спортивного характера.</p>			
3.	<p><b>на уровне учебной группы (взвода):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренировки командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы (взвода), выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы (взвода);</li> <li>– благоустройство, оформление учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;</li> <li>– кураторские часы с дискуссиями гражданско-патриотической направленности, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений, уроки Мужества;</li> <li>– организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, ветеранами боевых действий, воинами-</li> </ul>	Ежегодно в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 5, 6, 9, 10, 12, 23, 26, 28

	интернационалистами, военнослужащими МО РФ;			
4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия, оказание необходимой помощи и поддержки;</li> <li>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций обучающихся с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости)</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 21, 23, 28

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

**студенческое самоуправление:**

- работа органов студенческого самоуправления, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа пресс-центра университета, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, участие в акции “Бессмертный полк” и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом (по мере необходимости);

**работа с преподавателями:**

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

### **взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **ожидаемые результаты:**

- сформированность осознанной гражданской позиции обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, осознанно проявляющих свою гражданскую позицию на различных уровнях (университет, район, город, область);
- увеличение мероприятий гражданско-патриотического характера, инициируемых самими обучающимися;
- увеличение количества студенческих гражданско-патриотических объединений на базе университета;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в деятельность гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях гражданско-патриотического характера на уровне университета, района, города, региона.

### **Модуль «Культурно-творческое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый личностный результат
1.	<b>на уровне района, города:</b> – участие во всероссийских акциях, мероприятиях, событиях культурологической и духовно-нравственной направленности, посвященных значимым отечественным и международным событиям; – участие в региональных, городских, районных	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 3, 6, 7, 8, 15, 18, 27



	<p>акциях, мероприятиях, событиях культурологической и духовно-нравственной направленности;</p> <p>– участие в мероприятиях культурологической и духовно-нравственной тематики совместно с социальными партнерами: Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”;</p> <p>– товарищеские встречи и мероприятия различной направленности, в том числе по различным видам спорта с представителями учебных заведений СПО г. Челябинска</p>			
2.	<p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>– адаптационные мероприятия для первокурсников;</p> <p>– торжественные мероприятия “День знаний”, “Посвящение в студенты”;</p> <p>– мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День Знаний, День Учителя, Новогодний праздник, День Российского студента, Международный день 8 Марта, День весны и труда, День Российской науки, День матери, День конституции, День отказа от курения, День борьбы со СПИДом, День семьи и другие;</p>	в течение всего периода обучения	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп</p> <p>(взводов), медицинский работник</p>	<p>ЛР 6, 7, 10, 11, 12, 15, 24, 25</p>

	<p>“В добрый путь, выпускник”, фестиваль студенческого юмора, КВН, конкурс хобби «Моё увлечение»; фотоконкурс “Мир глазами студента”, творческий конкурс “Созвездие талантов” и другие;</p> <p>– мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, национальной и этнической нетерпимости;</p> <p>– студенческий лекторий “Беседы с доктором” о здоровьесбережении и мерах профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>– спортивные и физкультурно-оздоровительных мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и здоровьесбережение, сдача норм ГТО;</p> <p>– работа спортивных секций: футбол, волейбол и др.;</p> <p>– работа кружков, студий, творческих мастерских и клубов по интересам: танцевального, музыкального, черлидинга и др.;</p>			
3.	<p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>– посещение музеев, театров, выставок, концертов, экспедиции, экскурсии, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</p> <p>– кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением</p>	в течение всего периода обучения	Педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 22, 23, 24, 26, 28

	<p>нравственного выбора, по вопросам профилактики экстремизма на национальной и этнической нетерпимости, по вопросам здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни;</p> <p>–творческие встречи с деятелями науки, культуры и искусства.</p>			
4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>–наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>–анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта и занесение его материалов в портфолио обучающегося;</p> <p>–индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию нравственной и эмоциональной грамотности,</p> <p>–работа по предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>–Организация индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения, формирования здорового образа жизни.</p>	<p>в течение всего периода обучения</p>	<p>Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>ЛР 19, 21, 23, 28, 30</p>

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

**студенческое самоуправление:**

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;
- работа пресс-центра университета, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, конкурс хобби «Мое увлечение», и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений (по мере необходимости);

**работа с преподавателями:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками университета по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческую, общественно-полезную, спортивную деятельность на различных уровнях;
- увеличение творческих мероприятий, инициируемых самими обучающимися;
- увеличение количества студенческих спортивных секций, студий, кружков, клубов и других творческих объединений на базе университета;
- рост числа обучающихся, посещающих культурно-массовые мероприятия;

- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных спортивных организациях и творческих коллективах;
- сформированность осознанной активной жизненной позиции обучающихся;
- развитая культура межнационального общения в студенческой среде;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в творческих и спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях на уровне университета, района, города, региона.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Цель модуля: формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование нравственно-ценностного отношения к природе и людям;
- воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой;
- формирование экологической культуры.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый личностный результат
1.	<b>на уровне района, города:</b> – участие в региональных, городских, районных акциях, мероприятиях, событиях экологической направленности;	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 6, 23, 25, 26

	– участие в мероприятиях экологической и этнической тематики совместно с социальными партнерами: Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”, Челябинская областная общественная организация “Ассоциация развития туризма”		учебных групп (взводов)	
2.	<b>на уровне образовательной организации:</b> – экскурсии, экспедиции, походы и поездки по историческим и заповедным местам родного края; – экологические субботники и десанты; – лекции, встречи, круглые столы с работниками природоохранных организаций; – конкурс экологических проектов.	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 14, 20, 25
3.	<b>на уровне учебной группы:</b> – экологические экспедиции, экскурсии, акции; – организация Дней здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятий; – кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 11, 12, 14, 24, 25
4.	<b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> - индивидуальные работа куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 11, 15, 24, 25

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

**студенческое самоуправление:**

- работа Пресс-центра университета, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например,

“Экологический десант” и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом по вопросам по вопросам экологического воспитания (по мере необходимости);

**работа с преподавателями:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности.

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками режима работы и качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в природоохранную деятельность на различных уровнях (университет, район, город, область);
- увеличение общественно-полезных мероприятий экологического и ресурсосберегающего характера, инициируемых самими обучающимися;
- сформированность у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающем мире и приобретение необходимых знаний для применения в быту и трудовой деятельности ресурсосберегающих и природоохранных технологий;
- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных общественных объединениях, изучающих историю родного края, его традиции;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, имеющих активную жизненную позицию;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в экологических проектах, акциях, мероприятиях на уровне университета, района, города, региона.

**Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»**

Цель модуля: Профессионально-ориентирующее воспитание предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый личностный результат
1.	<b>на уровне района, города:</b> – участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; – участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях, конкурсах, олимпиадах;	ежегодно	Заместитель директора по УМР, преподаватели учебных дисциплин	ЛР 9, 28, 30, 31
2.	<b>на уровне образовательной организации:</b> – конкурс индивидуальных проектов; – конкурс курсовых работ (проектов); – конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по учебным предметам различных циклов; – олимпиады по учебным предметам различных циклов; – ежегодные научно-практические конференции: «Первый шаг в науку»; – выпуск сборников статей по результатам проведения конференций	ежегодно	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, преподаватели учебных дисциплин, кураторы учебных групп	ЛР 7, 10, 22, 29, 30, 31
3.	<b>на уровне учебных групп (взводов) одной специальности или укрупненной группы специальностей (профессиональная составляющая):</b> – экскурсии на предприятия и организации;	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 5, 9, 10, 13, 28, 30, 31



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов.</li> </ul>		учебных дисциплин, кураторы учебных групп	
4.	<p><b>на уровне учебной группы (взвода):</b> кураторские часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;</li> <li>– на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;</li> <li>– на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</li> <li>– наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 9, 30, 31
5.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>– индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, кураторов учебных групп (взводов) по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 8, 22, 30

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

**студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и формирования профессиональных компетенций;
- участие студентов в работе по премированию и поощрению

обучающихся;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа Пресс-центра университета, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного и воспитательного процесса;

**работа с преподавателями:**

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками образовательной организации по качеству и безопасности проведения внеучебных мероприятий;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программ.

**ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся, испытывающих потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности различного уровня;
- увеличение количества обучающихся, получающих дополнительные профессиональные компетенции;
- увеличение доли выпускников, получивших диплом с отличием;
- увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне университета, района, города, региона, от работодателей.

## Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

Цель модуля: формирование у студентов общекультурных компетенций путем овладения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

### Задачи модуля:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый личностный результат
1.	<b>на уровне района, города:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– товарищеские встречи и мероприятия различной направленности, в том числе по различным видам спорта с представителями учебных заведений СПО г. Челябинска;</li><li>– совместное участие в региональных, городских, районных акциях, рейдах, флешмобах, мероприятиях;</li><li>– спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и здоровьесбережение,</li></ul>	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций	ЛР 10, 11, 14, 17

	<p>сдача норм ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях и мероприятиях волонтерского по направлениям: культмассовое волонтерство; социальное волонтерство; зоозащита; эко волонтерство; ЗОЖ; спорт.</li> </ul>			
2.	<p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа спортивных секций: футбол, волейбол и др;</li> <li>- студенческий лекторий “Беседы с доктором” о здоровьесбережении и мерах профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>- трудовые субботники и десанты, волонтерская деятельность;</li> <li>- полевые сборы, выезды, экспедиции, экскурсии;</li> <li>- совместные мероприятия спортивного характера;</li> <li>- полевые сборы, выезды, экспедиции, экскурсии;</li> <li>- трудовые субботники и десанты, волонтерская деятельность;</li> </ul>	<p>в течение всего периода обучения</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций</p>	<p>ЛР 10 11, 12, 14, 17, 24, 25</p>
3.	<p><b>на уровне учебной группы (взвода):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора, по вопросам профилактики экстремизма на национальной и этнической нетерпимости, по вопросам здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни;</li> <li>- лекции, встречи, круглые столы с работниками природоохранных организаций.</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>Кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций</p>	<p>ЛР 5, 6, 9, 10 11, 12, 14, 17, 24, 25</p>

4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>- индивидуальная работа куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, педагог - психолог	ЛР 8, 22, 24, 28, 30
	<p>экологической культуры личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения, формирования здорового образа жизни;</li> </ul>			

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

**студенческое самоуправление:**

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа пресс-центра университет, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения спортивной деятельности и проведения массовых мероприятий;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, организация экскурсий, субботников и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

**работа с преподавателями:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности совместной работы в проведение спортивных мероприятиях.
- **взаимодействие руководящих и педагогических работников:**
- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- работа с кураторами, педагогическими работниками университета по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной,

коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся, направлено на формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни;
- умение работать в команде, во взаимодействии с другими общественными организациями;
- осознанная активная жизненная позиция обучающихся;  
взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
- приобщение обучающихся и преподавательского состава к занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни.

**Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве.
- Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый личностный результат
1.	<p><b>на уровне района, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия с органами муниципальной и областной власти, администрацией Советского района г. Челябинска;</li> <li>- организация взаимодействия согласно утвержденному плану с социальными партнерами: Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активисты студенческого самоуправления	ЛР 3, 6, 8, 18, 23, 25, 26, 27
	<p>ООГО “Военно-историческое общество”, Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”; МБУ “Центр профилактического сопровождения “КОМПАС””, Благотворительный фонд “Русь”, Челябинская областная общественная организация “Ассоциация развития туризма”</p>			

2.	<p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетно-выборная кампания и организация работы советов студенческого самоуправления и работы студенческого научного общества “Поиск” по направлениям;</li> <li>- организация работы студенческого Пресс-центра и освещение студенческой жизни на сайте университета, в интернет-пространстве и стендах;</li> <li>- организация и проведение заседаний советов студенческого самоуправления и работы студенческого научного общества “Поиск”;</li> <li>- планирование и организация “ключевых дел” и мероприятий университета;</li> <li>- работа с активами учебных групп (взводов), обучающимися, имеющими проблемы с учебой и поведением;</li> <li>- организация и проведение конкурса “Лучшая группа”, “Лучший куратор”;</li> <li>- выездная школа студенческого актива</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), активисты студенческого самоуправления	ЛР 1, 2, 3, 6, 7, 10, 17
3.	<p><b>на уровне учебной группы (взвода):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и организация работы студенческих активов в учебных группах (взводах) нового набора, корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2-4 курсы);</li> <li>- тренинги личностного роста, командообразования и</li> </ul>	ежегодно	Кураторы учебных групп (взводов), активисты студенческого самоуправления	ЛР 5, 9, 10, 17, 28, 31



	<p>командовзаимодействия внутри учебной группы (взвода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы органов студенческого самоуправления внутри учебной группы (взвода).</li> </ul>			
4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в общественную жизнь, оказание (по мере необходимости) помощи и поддержки;</li> <li>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>– мотивация, привлечение к активной студенческой жизни обучающихся.</li> </ul>	в течение всего периода обучения	<p>Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, педагог-психолог, активисты студенческого самоуправления</p>	ЛР 8, 22, 28, 30

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

**студенческое самоуправление:**

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа пресс-центра университета, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, проведение выездной учебы студенческого актива и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом по вопросам привлечения обучающихся к активной деятельности, формированию у них активной жизненной позиции.;

**работа с преподавателями:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности,

эмоциональной грамотности обучающихся;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную деятельность на различных уровнях;
- увеличение общественно-полезных мероприятий, инициируемых самими обучающимися;
- увеличение количества студенческих объединений;
- участие обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- увеличение доли обучающихся, состоящих в молодежных общественных организациях;
- сформированность осознанной активной жизненной позиции обучающихся;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в социально-значимых делах.

**Модуль «Мы - волонтеры»**

Цель модуля: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Задачи модуля:

- помощь государству в решении его социальных задач;
- овладение обучающимися навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты, социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения, стимулирование профессиональной ориентации;
- получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- подготовка кадрового резерва добровольцев (волонтеров);
- формирование механизмов вовлечения обучающихся в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения;
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый личностный результат
1	<p><b>на уровне района, города:</b>                      – участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях и мероприятиях волонтерского (добровольческого движения) по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культмассовое волонтерство;</li> <li>– социальное волонтерство (помощь ветеранам, одиноким престарелым и пожилым людям, инвалидам, детям);</li> <li>– зоозащита;</li> <li>– эко волонтерство;</li> <li>– ЗОЖ;</li> <li>– спорт;</li> <li>– волонтеры Победы;</li> </ul> <p>– организация совместных социальными партнерами волонтерских (добровольческих) мероприятий согласно утвержденному плану: с Общественным объединением правоохранительной направленности “Центр профилактики правонарушений”, ЧООО ВИК “Дивизион”, ЧРО ООГО “Военно-историческое общество”, Фонд содействия сохранению культурного наследия “Общественный фонд “Южный Урал”; МБУ “Центр профилактического</p>	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций и волонтеры-организаторы из числа обучающихся	ЛР 3, 6, 7, 8, 17, 18

	<p>сопровождения “КОМПАС””,  Благотворительный фонд “Русь”, Челябинская областная общественная организация “Ассоциация развития туризма”, а также мероприятий для учащихся коррекционных школ и интернатов, воспитанников детского сада и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Ленинского района г. Челябинска</p>			
2.	<p><b>на уровне образовательной организации:</b>  – участие в работе центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, психологической помощи;  – участие в работе военно-патриотического клуба “Кречет”;  – подготовка мероприятий, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;  – организация и проведение “ключевых дел” Коллежа;  – организация и проведение трудовых субботников и десантов;  – полевые выезды, экспедиции, экскурсии;  – проведение мероприятий спортивного характера;</p>	в течение всего периода обучения	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных организаций и волонтеры-организаторы из числа обучающихся</p>	<p>ЛР 7, 10, 17, 24, 25</p>
3.	<p><b>на уровне учебной группы (взвода):</b>  – тренинги “Увлекательное волонтерство” совместно с МБУ “Центр профилактического сопровождения</p>	ежегодно	<p>Кураторы учебных групп (взводов), кураторы мероприятий от общественных</p>	<p>ЛР 5, 9, 10, 24</p>

	<p>“КОМПАС”” внутри учебной группы (взвода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение встреч, круглых столов, обмен опытом</li> </ul>		организаций	
4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение куратора за вовлеченностью обучающихся в проводимые мероприятия;</li> <li>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов), социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 22, 28, 30

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

**студенческое самоуправление:**

- работа органов студенческого самоуправления, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа пресс-центра университета, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (например, организация волонтерских десантов и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом и педагогом-психологом по вопросам волонтерской (добровольческой) деятельности (по мере необходимости);

**работа с преподавателями:**

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;
- увеличение общественно-полезных мероприятий, инициируемых самими обучающимися;
- самостоятельное создание и реализация волонтерских проектов;
- сформированность осознанной активной жизненной позиции обучающихся;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за волонтерскую (добровольческую) деятельность.

**Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство)**

Цель модуля: Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат и социализация в профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;
- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;
- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый личностный результат
1	<p><b>на уровне района, города:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям;</li> <li>– участие во всероссийских, региональных, городских, районных акциях, конкурсах, олимпиадах;</li> <li>– участие в конкурсах областного уровня по молодежному предпринимательству</li> </ul>	ежегодно	Заместитель директора по УМР, преподаватели учебных дисциплин	ЛР 2, 3, 6, 7, 8, 16, 17, 18
2	<p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурс индивидуальных проектов;</li> <li>– конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по учебным предметам различных циклов;</li> <li>– ежегодные научно-практические конференции: «Первый шаг в науку»;</li> <li>– разработка бизнес-проектов;</li> </ul>	ежегодно	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, преподаватели учебных дисциплин, кураторы учебных групп	ЛР 7, 10, 22, 29, 30, 31
3	<p><b>на уровне учебных групп (взводов) одной специальности или укрупненной группы специальностей (профессиональная составляющая):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии на предприятия и организации;</li> <li>– встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели учебных дисциплин, кураторы учебных групп	ЛР 5, 9, 10, 28, 30, 31

	квалификационных экзаменов.			
4	<p><b>на уровне учебной группы (взвода):</b></p> <p>кураторские часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;</li> <li>– на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;</li> <li>– на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</li> <li>– наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Педагог-организатор, кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 9, 30, 31
5	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>– индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, кураторов учебных групп (взводов) по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</li> </ul>	в течение всего периода обучения	Кураторы учебных групп (взводов)	ЛР 8, 22, 30

Технологии взаимодействия по реализации модуля:

**студенческое самоуправление:**

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и формирования профессиональных компетенций;
- участие студентов в работе по премированию и поощрению обучающихся;
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;
- работа Пресс-центра университета, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

**работа с родителями (законными представителями)**



**несовершеннолетних обучающихся:**

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного и воспитательного процесса;

**работа с преподавателями:**

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете;

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

- контроль руководящими работниками образовательной организации по качеству и безопасности проведения внеучебных мероприятий;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программ.

**ожидаемые результаты:**

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проектах и конкурсах по молодежному предпринимательству;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности различного уровня;
- увеличение количества обучающихся, получающих дополнительные профессиональные компетенции;
- увеличение доли выпускников, получивших диплом с отличием;
- увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- получение сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем за участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне университета, района, города, региона, от работодателей.

#### **РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

##### **Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям программы;
- регулярное проведение совещаний, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- проведение совещаний с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных кураторов и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации Рабочей программы воспитания укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога- организатора, социального педагога, специалиста психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, заведующих отделениями, руководителей учебной и производственной практик.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в университете структур и единиц (преподаватель, заведующий отделением, кураторы-наставники, руководители кружков и секций, студенты);
- усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего объединения для кураторов;
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- составление аналитической справки о деятельности кураторов;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация задач всестороннего развития личности в университете осуществляется через учебную и производственную практику, традиционные мероприятия, создание социокультурной среды во внеучебное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося.

Основными подходами в организации воспитательного процесса являются: системный, деятельностный, социально-личностный, основанные на гармонизации социальных требований и индивидуальных запросов развивающейся личности.

Взаимодействие субъектов воспитания в университете осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно-производственной работы и внеучебной деятельности по средствам проведения в университете мероприятий различной направленности:

- мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание и развитие толерантности студенческой молодёжи;
- мероприятия, направленные на культурно-творческое воспитание и поддержку студенческого творчества;
- мероприятия, направленные на спортивное и здоровьесберегающее воспитание и организацию спортивного досуга студентов;
- мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения;
- мероприятия, направленные на экологическое воспитание;
- мероприятия, направленные на профессионально-ориентирующее воспитание;
- мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления;

– мероприятия, направленные на бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Воспитательная деятельность в университете многогранна. В течение всего периода обучения психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, педагогом-организатором, заведующими отделениями, преподавателями, кураторами учебных групп, воспитателями (общежития), тьютером. Спортивно-оздоровительную работу организуют и проводят руководитель физического воспитания и преподаватель физической культуры.

В процессе воспитания и обучения в университете созданы внутренние и внешние условия.

Внутренние условия:

- студенческое самоуправление;
- система работы кураторов учебных групп, эффективность деятельности методического объединения кураторов учебных групп;
- социально-педагогическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего (предметные декады);
- сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции, кружки, клубы по сетевой форме работы);
- система традиций университета;
- налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных мероприятий;
- создан сайт университета, который регулярно пополняется.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в мире.

Реализация воспитательной работы в университете осуществляется при наличии следующих аудиторий, технического оснащения, оборудования для различных объединений, подготовки и проведения мероприятий:

- аудитория для работы студсовета, вокальной студии;
- аудитория для занятий хореографией;
- спортивный зал по адресу ул. Красноармейская, 140;
- открытый стадион «Динамо»;
- актовый зал по адресу Свободы 155;
- оборудование: 2 колонки, микшерный пульт, 6 беспроводных микрофонов, гитара, синтезатор;
- ноутбук для работы студсовета.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка личностных результатов обучающихся может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
  - неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
  - качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
  - количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
  - интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
  - дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).
- При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:
- - наблюдение;
  - - портфолио;
  - - экспертная оценка;
  - - стандартизованные опросники;
  - - проективные методы;
  - - самооценка;
  - - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется в разрезе каждого Модуля и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в университете, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур университета, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур университета цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в университете воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.



Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур университета
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур университета, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– студенческое самоуправление;</li> <li>– мы - волонтеры.</li> </ul>