

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шепелев Сергей Дмитриевич

Должность: Директор Института агроинженерии

Дата подписания: 12.02.2023 07:11:44


Уникальный программный ключ:

4fb98e197f057eed0b8a949f3a131a7f60af10b6b90b9ce1e1958b47d43659a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе


  
«23» марта

Житенко И.С.

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
агроинженерии

  
«23» марта

Шепелев С.Д.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

среднего профессионального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена)

очная форма обучения

на базе основного общего образования

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 г. № 2, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, учебным планом. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания.

При реализации программы учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

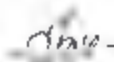
Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель:

- кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Математические и естественнонаучные дисциплины» Никишина Ю.А.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Математические и естественнонаучные дисциплины» «20» марта 2023 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой  
«Математические и естественнонаучные дисциплины»



Е.М. Басарюлина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «22» марта 2023 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии,  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ,  
доктор технических наук, доцент



С.Д. Шенслёв

Директор научной библиотеки



И.В. Шапова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.05 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ЛПССЗ по специальности СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования

### 1.2. Место дисциплины в структуре ЛПССЗ:

Дисциплина ОД.05 География является учебным предметом входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### *метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем, готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### *предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося 6 часов;
- консультации 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	20
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) (реферативная работа, сообщение, презентация)</b>	6
консультации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## ОД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. 1. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Введение. 1. Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
2. Политическое устройство мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2
	2. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на ПКМ. Группировка стран мира.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	
	3. Территориально-государственное устройство стран мира №1.	-	
3. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	4. Особо охраняемые природные территории. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	
	5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов №2.	-	
4. География населения мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	1
	6. Численность населения и его воспроизводство. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	
	7. Оценка демографической ситуации в различных странах и регионах мира №3.	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Трудовые ресурсы и занятость населения.	2	
	Реферат. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	8. Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация.	2	1
	Лабораторные занятия Практические занятия	- -	
5.Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	9.Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда. Типы мирового хозяйства. Международная специализация.	2	1
	Лабораторные занятия Практические занятия	- -	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.	10 2	
	Реферат. Крупнейшие транснациональные корпорации мира. Презентация. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	
	Реферат. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	2	
	Реферат. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	2	
		2	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	10. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления Агропромышленный комплекс.	2	1
	Лабораторные занятия Практические занятия	- -	
	11.География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка №4.	2	2
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	- -	
География отраслей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	12. Географические особенности мирового потребления минерального топлива	2	1



вторичной сферы мирового хозяйства	Лабораторные занятия	6 3 2 2 - -	2
	Практические занятия		
	13. Определение особенностей размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии №5.		
	14. Определение особенностей размещения машиностроения и химической промышленности №6.		
	15. Определение особенностей размещения лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности №7.		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	16. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	17. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	18. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Субрегионы Зарубежной Европы.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	19. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	20. Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии и Великобритании №8.		2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Субрегионы Зарубежной Азии	2	1
	22. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии.	2	1
	23. Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая.	2	
	24. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии.	2	

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
География населения и хозяйства Африки	25. Место и роль Африки в мире. Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	2
	26. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона №9.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
География населения и хозяйства Северной Америки	27. Место и роль Северной Америки в мире. Отрасли международной специализации.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	2
	28. Составление комплексной экономико-географической характеристики США №10.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
География населения и хозяйства Латинской Америки	29. Место и роль Латинской Америки в мире. Субрегионы Латинской Америки.	2	1
	30. Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии	2	
	31. Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	32. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Реферат. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.	2	
	Реферат. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
<b>7. Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

современном мире	33.Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 34. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. №11.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации России.	2	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	35. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 36. Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией №12.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Глобальная проблема изменения климата. Реферат. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Сообщение. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	6	
		2	
		2	
2			
консультации		4	
		<b>Всего (часов):</b>	<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Помещение для самостоятельной работы: 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Красная, 38.

учебный корпус,  
аудитория № 310э

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Красная, 38.

учебный корпус,  
аудитории № 205э

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобжанидзе А. А. География: Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе - Саратов: Профобразование, 2020 - 213 с. – Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Родионова И. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 385 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453031>.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Родионова И. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 245 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453032>.

Дополнительные источники:

1. Вишняков Я. Д. Экономическая география [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Вишнякова Я. Д. - Москва: Юрайт, 2019 - 594 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/426500>.
2. Коломиец А. В. География для колледжей [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / под редакцией Коломийца А. В., Сафонова А. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 372 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/458702>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа» <http://biblioclub.ru/>;
2. ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
3. ООО «Ай Пи Эр Медиа», ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Информационно-справочная система «Техэксперт».
5. ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> (увеличение масштаба страницы; бесплатное мобильное приложение для слабовидящих)

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ЛЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	-	-	2
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	-	-	-
Анализ конкретных ситуаций	2	-	2
Учебные дискуссии	2	-	2
Конференции	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Другие формы активных и интерактивных занятий	2	-	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность ответственного отношения к обучению;</li><li>-готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>-сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</li></ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li><li>-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li><li>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li><li>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li></ul>	<p>тестирование</p> <p>устный фронтальный опрос</p> <p>тестирование</p>

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

устный фронтальный опрос

Промежуточная аттестация  
дифференцированный зачет в  
форме тестирования

