

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 12.02.2025 10:02:51

Уникальный программный ключ:

b565aee4d22ae3b3a9be55d7e0bce1146dd07a5

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

 _____ **Корнещук Н.Г.**

«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.03 ФИЗИКА

для специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

**квалификация - специалист по информационным ресурсам
среднего профессионального образования**

(программа подготовка специалистов среднего звена)

Троицк, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 и учебным планом. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания.

При реализации программы учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель:

- доктор технических наук, профессор кафедры «Математические и естественнонаучные дисциплины» Басарыгина Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Математические и естественнонаучные дисциплины»

«14» мая 2024 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой «Математические и естественнонаучные дисциплины»,
доктор технических наук, профессор

- Е.М. -

Е.М. Басарыгина

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, доктор педагогических наук, доцент

Н.Г.

Н.Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2 Содержание профессиональной направленности.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	13
2.3. Содержание учебной дисциплины	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	23
3.1 Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Информационное обеспечение обучения	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
Приложение	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.03 Физика

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДП.03 Физика является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», учебным планом специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98) и Рабочей программы воспитания обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению физики.

Реализация содержания учебной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2 Содержание профессиональной направленности

Реализация общеобразовательной дисциплины в пределах освоения основной образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Профессиональная направленность общеобразовательной учебной дисциплины предполагает целенаправленное применение педагогических

средств, обеспечивающих формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, с учетом развития интереса к специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего, и реализуется расширением профессионально значимого содержания обучения, характере заданий, формировании компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Примерные темы индивидуальных проектов:

Написание проектов с практической направленностью для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1. Взаимосвязь физики и информатики.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Атомная батарейка и радиоактивные подсветки.
6. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем.
7. Астрономия наших дней. Астероиды.
8. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
9. Бесконтактные методы контроля температуры.
10. Биполярные транзисторы.
11. Величайшие открытия физики.
12. Электрические разряды на службе человека.
13. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
14. Вселенная и темная материя.
15. Голография и ее применение.
16. Беспроводная передача электричества
17. Дифракция в нашей жизни.
18. Жидкие кристаллы.
19. Значение открытий Галилея.
20. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
21. Использование электроэнергии в транспорте.
22. Классификация и характеристики элементарных частиц.
23. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
24. Возможности современных лазеров.
25. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
26. Микроволновое излучение. Польза и вред.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.

32. Переменный электрический ток и его применение.
33. Полупроводниковые датчики температуры.
34. Применение жидких кристаллов в промышленности.
35. Применение ядерных реакторов.
36. Природа ферромагнетизма.
37. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
38. Происхождение Солнечной системы.
39. Пьезоэлектрический эффект его применение.
40. Реликтовое излучение.
41. Сенсорные экраны и физические процессы
42. Современная спутниковая связь.
43. Современная физическая картина мира.
44. Современные средства связи.
45. Управляемый термоядерный синтез.
46. Ускорители заряженных частиц.
47. Физика в современных технологиях
48. Физические свойства атмосферы.
49. Фотоэлементы.
50. Черные дыры.
51. Шкала электромагнитных волн.
52. Экологические проблемы и возможные пути их решения.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели и задачи освоения учебной дисциплины ОУДП.03 Физика (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формирование понимания влияния физики на окружающую среду,
- формирование экономической, технологической, социальной и этической сферы деятельности человека;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- способствовать формированию ОК.

Личностные результаты освоения программы учебной дисциплины должны отражать:

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения программы дисциплины:

на базовом уровне должны отражать:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

на углубленном уровне должны отражать:

– сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

– сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

– владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

– владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения дисциплины «Физика» на базовом уровне:

Обучающийся научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько

физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В результате изучения дисциплины «Физика» на углубленном уровне:

Обучающийся научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программы дисциплины на предпрофессиональном уровне

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка		114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)		114
в том числе:		
теоретические занятия		78
семестр	часы	
1	34	
2	44	
лабораторные и практические занятия		26
семестр	часы	
1	10	
2	12 + 4 лаб.	
<i>в том числе: лабораторные и практические занятия в форме практической подготовки*</i>		
курсовая работа/ <u>индивидуальный проект</u>		10
промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет		2**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета 2 семестр <i>*часовая нагрузка на лабораторные и/или практические занятия в форме практической подготовки выделяются из часов лабораторных и/или практических занятий в соответствии с учебным планом</i> <i>**на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Механика	Содержание	14	ЛР 4, ЛР 7, МР 1 – МР 4, МР 8, МР 9, ПРБ 1- ПРБ 6, ПРy 1 – ПРy 5
	Тема 1.1 Кинематика. Механическое движение. Его виды и характеристики.	2	
	Тема 1.2 Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Тема 1.3 Законы механики Ньютона	2	
	Тема 1.4 Механические колебания. Механические волны.	2	
	Практическое (лабораторное) занятие 1. Решение задач по теме: «Виды движения, построение графиков»	1	
	Практическое (лабораторное) занятие 2. Решение задач по теме: «Закон сохранения импульса»	1	
	Практическое (лабораторное) занятие 2. Решение задач по теме: законы механики Ньютона	2	
	Практическое (лабораторное) занятие 3. Контрольная работа по теме: Кинематика. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Механические колебания. Механические волны.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	Содержание	34	
	Тема 2.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	1	
	Тема 2.2 Строение газообразных, жидких и твердых тел. Броуновское движение. Диффузия.	1	
	Тема 2.3 Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.	2	

Практическое (лабораторное) занятие 3. Рассмотрение задач по молекулярно-кинетической теории.	1
Практическое (лабораторное) занятие 4. Решение задач по теме: Газовые законы	1
Тема 2.4 Свойства жидкостей. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Капиллярные явления.	2
Тема 2.5 Свойства паров. Испарение и конденсация. Кипение. Насыщенный пар и его свойства.	2
Тема 2.6 Свойства твердых тел. Кристаллические и аморфные тела.	2
Практическое (лабораторное) занятие 5. Решение задач по теме: Испарение и конденсация, насыщенный пар	1
Практическое (лабораторное) занятие 6. Решение задач по теме: Кристаллические и аморфные тела	1
Тема 2.7 Механические свойства твердых тел.	2
Тема 2.8 Основы термодинамики	2
Тема 2.9 Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2
Практическое (лабораторное) занятие 7. Контрольная работа по теме: Понятия и определения молекулярно-кинетической теории	1
Практическое (лабораторное) занятие 8. Решение задач по теме: Внутренняя энергия. Работа и теплота.	1
Тема 2.10 Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.	2
Тема 2.11 Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	2
Практическое (лабораторное) занятие 9. Решение задач по теме: Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость.	1
Практическое (лабораторное) занятие 10. Решение задач по теме: Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	1
Тема 2.12 Адиабатный процесс. Охрана природы.	2
Тема 2.13 Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания.	2
Практическое (лабораторное) занятие 11. Решение задач по теме: Адиабатный процесс.	1

	Практическое (лабораторное) занятие 12. Контрольная работа по теме: Основы термодинамики	1	
Раздел 3. Электродинамика	Содержание	38	
	Тема 3.1 Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	1	
	Тема 3.2 Закон Кулона. Электрическое поле.	1	
	Тема 3.3 Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.	1	
	Тема 3.4 Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.	1	
	Тема 3.5 Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	
	Тема 3.6 Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	1	
	Тема 3.7 Конденсаторы, их виды, способы соединения.	1	
	Тема 3.8 Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1	
	Тема 3.9 Законы постоянного тока Условия, необходимые для возникновения электрического тока.	2	
	Тема 3.10 Сила тока. Плотность тока.	2	
	Практическое (лабораторное) занятие 12. Решение задач по теме: Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	1	
	Практическое (лабораторное) занятие 13. Сила тока. Плотность тока.	1	
	Тема 3.11 Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление.	2	
	Тема 3.12 Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока. Работа и мощность тока.	2	
	Тема 3.13 Основные носители тока в различных средах. Электрический ток в металлах.	2	
	Тема 3.14 Электрический ток в жидкостях, газах, вакууме.	2	
	Тема 3.15 Закон электролиза Фарадея.	2	

	Тема 3.16 Электрический ток в полупроводниках.	2	
	Тема 3.17 Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость полупроводников.	2	
	Практическое (лабораторное) занятие 14. Решение задач по теме: Законы постоянного тока	2	
	Тема 3.18 Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.	2	
	Тема 3.19 Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	2	
	Тема 3.20 Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	Тема 3.21 Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	
Раздел 4. Колебания и волны	Содержание	12	
	Тема 4.1 Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
	Тема 4.2 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Упругие волны. Звуковые волны. Интерференция и дифракция волн.	2	
	Тема 4.3 Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Переменный ток. Генератор переменного тока. Сопротивление переменного тока.	2	
	Практическое (лабораторное) занятие 15. Контрольная работа по теме: Переменный ток. Генератор переменного тока. Сопротивление переменного тока.	2	
	Тема 4.4 Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн.	2	
	Практическое (лабораторное) занятие 16. Контрольная работа по теме: Колебания и волны	2	
Раздел 5. Оптика	Содержание	6	
	Тема 5.1 Линзы. Построение изображения в тонких линзах.	2	
	Тема 5.2 Интерференция света. Интерференция в тонких плёнках. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света. Дисперсия света.	2	
	Практическое (лабораторное) занятие 17. Контрольная работа по	2	

	теме: Оптика		
Раздел 6. Основные этапы работы над индивидуальным проектом	Содержание	10	
	Тема 6.1 Этапы работы над проектом.	2	
	Тема 6.2 Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Поиск проблемы, выбор и обоснование	2	
	Тема 6.3 Формирование методических целей проекта.	2	
	Тема 6.4 Обобщение материала. Оформление работы.	2	
	Тема 6.5 Защита проектных работ.	2	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2*	
Итого по дисциплине/МДК		114	

2.3. Содержание учебной дисциплины

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного

поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИЮ.

Ауд. 205э, 209э

Установка лабораторная «Маятник универсальный»; Установка лабораторная «Маятник Максвелла»; Установка лабораторная «Соударение шаров»; Установка лабораторная «Машина Атвуда»; Установка для определения отношения удельных теплоемкостей воздуха; Установка лабораторная «Гироскоп»; Наглядные учебные пособия; Комплект лаборатории "Электричество и магнетизм"; Монохроматор УМ2; Установка для изучения законов геометрической оптики; Установка для изучения дифракции; Установка для изучения интерференции света; Установка для изучения поляризации света; Установка для изучения абсолютно черного тела; Установка для исследования характеристик вакуумного фотоэлемента

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Информационное обеспечение:

MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017)

Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

МойОфис Стандартный (Договор №138/44 от 03.07.2018г. без ограничения срока действия)

Основные источники:

Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>

Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517346>

Дополнительные источники:

Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208>

Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604>

Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана;

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. - Загл.

с экрана;

4. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>, свободный. - Загл. с экрана;

5. Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». - Режим доступа: <https://fiz.1september.ru/>, свободный. - Загл. с экрана;

6. Электронно-библиотечная система «Академия» [Электронный ресурс]: <http://academia-moscow.ru/>; Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля; Издание: 2-е изд., стер. Год выпуска: 2017; режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213496>;

7. Электронно-библиотечная система «Академия» [Электронный ресурс]: <http://academia-moscow.ru/>; Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач; Издание: 5-е изд., стер. Год выпуска: 2014; режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106707>;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

10. Современные компьютерные технологии для детей. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «ИНТЕЛЛЕКТ» [интернет ресурс]. Режим доступа - <http://www.modern-computer.ru/practice/photoshop/photoshop-main.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты: ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Метапредметные: МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Входной контроль: – оценивание тестирования – оценивание решения практических задач - самооценка, взаимооценка</p> <p>Текущий контроль: – оценивание конспектов, всех видов плана – оценивание рефератов, в том числе презентаций – оценивание самостоятельной работы на занятии при решении практических задач - оценивание лабораторных работ - тестирование - устные и письменные опросы - решение ситуационных, разноуровневых задач - оценка работы обучающихся на практических занятиях - оценка выполнения практико-ориентированных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Экспертное оценивание на промежуточной аттестации</p>

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУДП.03 ФИЗИКА

основной профессиональной образовательной программы
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
квалификация - специалист по информационным ресурсам

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУДП.03 Физика.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к образовательным результатам, ФГОС СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Рабочей программой воспитания обучающихся.

1.2 Требования к результатам обучения

Контрольно-оценочные средства ФОС учебной дисциплины «Физика» направлены на оценку достижения образовательных результатов обучающихся:

Личностные результаты освоения программы учебной дисциплины должны отражать:

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (базовый уровень):

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Предметные результаты (углубленный уровень):

– сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

– сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

– владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

– владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программы дисциплины на предпрофессиональном уровне

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения программы учебной дисциплины должны отражать:	Входной контроль:
ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего	– Тестирование
соответствующего	Текущий контроль
	– тестовые задания;

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР3. владение навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – контрольные работы; – практические работы; – лабораторные работы <p><i>Рубежный контроль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания; – контрольные работы; <p><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):</i></p> <p>Экспертная оценка промежуточной аттестации</p>

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные результаты (базовый уровень):</p> <p>– сформированность представлений о роли и месте физики в</p>	

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; <p>Предметные результаты (углубленный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в 	

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>земных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; – владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; – владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; – сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности. 	

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение, оценивание знаний, умений формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины

Содержание контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для организации входного контроля, текущего и рубежного контроля успеваемости по учебной дисциплине ОУДП.03 Физика соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования.

В состав КОС и КИМ включены:

- тестовые задания;
- контрольные работы;
- расчетные задачи;
- лабораторные работы

2.1 Задания для входного контроля

Комплект *тестовых заданий* включает примеры тестовых заданий различных уровней сложности: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия; задание на установление правильной последовательности; задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания).

Примерные тестовые задания для входного контроля

1.Какая единица времени принята основной в Международной системе?

А. 1 с Б 1 мин В 1 ч Г. 1 сут Д. 1 год

2.Какое из приведённых утверждений верно?

А. Только газы состоят из молекул. Б. Только жидкости состоят из молекул. В. Только твёрдые тела состоят из молекул? Г Только жидкости и газы состоят из молекул. Д Все тела состоят из молекул.

3.Как называют силу, с которой все тела притягиваются к Земле?

А. Вес. Б. Сила тяжести. В. Сила упругости. Г. Вес и сила тяжести.

4. Рабочий двигает ящик с силой 600 Н. Чему равна совершаемая им работа на пути 3 м?

А. 0, 005 Дж. Б. 50 Дж. В. 1800 Дж. Г. 200 Дж. Д. 0.

5. Что называют тепловым движением?

А. Равномерное движение отдельной молекулы. Б. Упорядоченное движение большого числа молекул. В. Непрерывное беспорядочное движение большого числа молекул. Г. Прямолинейное движение одной молекулы.

6. Частицы с какими электрическими зарядами притягиваются?

А. С одноименными. Б. С разноименными. В. Любые заряженные частицы притягиваются. Г. Любые заряженные частицы отталкиваются.

7. Как называют единицу электрического сопротивления?

А. Джоуль. (Дж). Б. Ватт (Вт). В. Ом (Ом). Г. Вольт. (В). Д. Ампер (А)

8. Напряжение на концах проводника 6 В, его сопротивление № Ом. Чему равна сила тока?

А. 108 А. Б. 18 А. В. 12 А. Г. 2 А. Д. 0,5 А.

9. Известно, что мы видим тела и не являющимися источниками света. Какое явление приводит к этому?

А. Отражение света. Б. Преломление света. В. Поглощение света. Г. Все три явления, названные в А-В.

10. Перед вертикальным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек удалится от плоскости зеркала на 2 м?

А. Не изменится. Б. Увеличится на 1 м. В. Увеличится на 2 м. Г. Увеличится на 4 м.

2.2 Задания для текущего контроля

Лабораторно - практические работы:

- Практическая работа №1 «Элементы научной картины мира»
- Практическая работа №2 «Положение точек в пространстве»
- Практическая работа №3 «Проекция вектора перемещения точки на плоскости»
- Практическая работа №4 «Уравнения движения материальной точки»
- Практическая работа №5 «Анализ графика скорости и ускорения»
- Практическая работа №6 «Траектория. Движение тела брошенного под углом к горизонту»
- Практическая работа №7 «Вращение деталей машин»
- Практическая работа №8 «Определение равнодействующей нескольких сил, приложенных к материальной точке. Графическое и аналитическое решение»
- Практическая работа №9 «Расчёт продуктов сгорания топлива ракеты»
- Практическая работа №10 «Анализ движения связанной системы по наклонной плоскости. Скольжение тел»
- Практическая работа №11 «Экспериментальное определение коэффициента жёсткости пружины»
- Практическая работа №12 «Расчёт работы гравитационных сил»
- Практическая работа №13 «Равновесие твёрдого тела»
- Практическая работа №14 «Расчёт положения центра масс тела»
- Практическая работа №15 «Статика жидкостей и газов»
- Практическая работа №16 «Устройство и принцип действия гидравлического пресса»
- Практическая работа №17 «Расчет массы и размеров молекул, атомов»
- Практическая работа № 18 «Вывод основного уравнения МКТ»
- «Измерение сопротивления системы зажигания автомобиля»
- Практическая работа № 19 «Газовые законы»
- Практическая работа №20 «Расчёт теплоёмкости тела»
- Практическая работа №21 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»
- Практическая работа №22 «Применение адиабатного процесса к изопроцессам»
- Практическая работа № 23 «Определение параметров состояния воздуха в кабинете физики»
 - «Определение влажности воздуха и температуры точки росы с помощью гигрометра и психрометра»

- Практическая работа № 24
«Расчёт коэффициента поверхностного натяжения»
- Практическая работа №25
«Анизотропия кристаллов. Плавление и кристаллизация»
- Практическая работа № 26
«Расчёт силы кулоновского взаимодействия»
- Практическая работа №27
«Определение электрической ёмкости конденсатора»
- Практическая работа № 28
«Расчёт силы тока, напряжения, удельного сопротивления проводников»
- Практическая работа №29
«Расчёт температурного коэффициента сопротивления»
- Практическая работа № 30
«Измерение удельного сопротивления проводника»
- Практическая работа № 31
«Расчёт ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»
- Практическая № 32
«Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»
- Практическая работа № 33
«Расчёт работы и мощности электрического тока»
- Практическая работа № 34
«Исследование зависимости мощности лампы от напряжения»
- Практическая работа №35
«Расчёт параметров полупроводниковых приборов»
- Практическая работа №36
«Построение ВАХ полупроводникового диода»
- Практическая работа №37
«Измерение сопротивления системы зажигания автомобиля»
- Практическая работа № 38
«Расчёт магнитной индукции, силы Ампера»
- Практическая работа №39 «Изучение магнитных спектров»
- Практическая работа №40
«Сборка и настройка электродвигателя. КПД электродвигателя»
- Практическая работа №41 «Правило Ленца. Магнитный поток»

Практическая работа №42 «Изучение явлений электромагнитной индукции»

- Практическая работа № 43 «Самоиндукция. Индуктивность»
- Практическая работа №44 «Сила Лоренца»
- Практическая работа №45
«Движение заряженной частицы в магнитном поле»
- Практическая работа № 46 «Трансформатор»
- Практическая работа №47
«Определение показателя преломления стекла»
- Практическая работа №48 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»
 - Практическая работа №49
«Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта»
- Практическая работа № 50 «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы»

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению лабораторно - практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на освоение и закрепление студентами практических умений и знаний. Самостоятельная подготовка студентов предполагает следующие виды и формы работы:

- Проработка конспектов занятий
- Изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема «Механика».

Вариант I

Решить задачи:

1. Одну треть пути автомобиль движется со скоростью 60 км/ч, а оставшуюся часть – со скоростью 80 км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?
2. Какую силу надо приложить, чтобы растянуть пружину жесткостью 50 Н/м на 4 мм?
3. Чему равна сила тяги двигателя, если грузовик массой 2 тонны, трогаясь с места, набирает скорость 36 км/ч за 5 секунд?
4. Камень свободно падает с башни в течение 3 с. Найти высоту башни. Сопротивление воздуха не учитывать.
5. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$, увеличит свою скорость 12 до 20 м/с?

Вариант II

1. Одну четверть пути автомобиль движется со скоростью 30 км/ч, а оставшуюся часть – со скоростью 45 км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?
2. Какую силу надо приложить, чтобы растянуть резину жесткостью 70 Н/м на 4 см?
3. Чему равна сила тяги двигателя, если грузовик массой 2 тонны, трогаясь с места, набирает скорость 72 км/ч за 10 секунд?
4. Тело бросили вертикально вверх с начальной скоростью 20 м/с. Какой путь тело пройдет за 3 с? Считать, что $g = 10 \text{ м/с}^2$, сопротивлением воздуха пренебречь.
5. По наклонной плоскости с углом наклона 30 скользит вниз брусок массой 3 кг. Найти силу трения, если коэффициент трения бруска о плоскость равен 0,1.

Вариант III

1. Первую половину пути своего движения автомобиль движется со скоростью 80 км/ч, а вторую часть – со скоростью 40 км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?

2. Пружину с жесткостью 70 Н/м растягивают силой 0,2 кН. Найти удлинение пружины?

3. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

4. Тело свободно падает с башни в течение 5 с. Найти высоту башни. Сопротивление воздуха не учитывать.

5. Найти силу трения движения резины автомобиля с массой 2 т, если коэффициент трения резины равен 0,05.

Вариант IV

1. Автомобиль движется на подъеме со скоростью 30 км/ч, а оставшуюся часть – со скоростью 40 км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?

2. Определить жёсткость пружины, если она под действием подвешенного груза массой 200г растянулась на 1см.

3. Вычислить силу, с которой надо толкать деревянный брус по деревянному полу ($\mu = 0,25$) с постоянной скоростью. Масса бруса 20кг. Пол горизонтальный.

4. Трактор массой 10т проходит по мосту со скоростью 10м/с. Какова сила давления трактора на середину моста, если мост выпуклый с радиусом кривизны 200м?

5. При каком ускорении разорвётся трос, прочность которого на разрыв равна 15кН, при подъёме груза массой 500кг?

Вариант V

1. Одну четверть пути автомобиль движется со скоростью 30 км/ч, а оставшуюся часть – со скоростью 40 км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?

2. Определить жёсткость пружины, если она под действием подвешенного груза массой 500 г растянулась на 2 см.

3. Вычислить силу, с которой надо толкать тело по деревянному полу ($\mu = 0,25$) с постоянной скоростью. Масса бруса 20кг. Пол горизонтальный.

4. Трактор массой 5 т проходит по мосту со скоростью 10 м/с. Какова сила давления трактора на середину моста, если мост выпуклый с радиусом кривизны 200 м?

5. При каком ускорении разорвется трос, прочность которого на разрыв равна 25 кН, при подъеме груза массой 200 кг?

Тема «Основы МКТ. Идеальный газ. Основы термодинамики».

Решить задачи:

Вариант I

1. Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 5,4 кг?

2. Каково давление азота, если средняя квадратическая скорость его молекул 500 м/с, а его плотность 1,35 кг/м³?

3. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $6,21 \cdot 10^{-21}$ Дж?

4. Какое количество вещества содержится в газе, если при давлении 200 кПа и температуре 240 К его объем равен 40 л?

5. При температуре 27 °С давление газа в закрытом сосуде было 75 кПа. Каким будет давление при температуре -13 °С.

Вариант II

1. Какова масса 500 моль углекислого газа?

2. Какова средняя квадратическая скорость движения молекул газа, если имея массу 6 кг, он занимает объем 5 м³ при давлении 200 кПа?

3. При какой температуре средняя кинетическая энергия молекул одноатомного газа будет в 2 раза больше, чем при температуре -73 °С?

4. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в баллоне вместимостью 20 л при 12 °С, если масса этого воздуха 2 кг?

5. Какова внутренняя энергия 10 моль одноатомного газа при 27 °С?

Вариант III

1. Какой объем занимают 100 моль углекислого газа?
2. Найти концентрацию молекул кислорода, если давление его 0,2 МПа, средняя квадратическая скорость молекул равна 700 м/с?
3. Найти температуру газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 10^{25} м^{-3}
4. Газ при давлении 0,2 МПа и температуре 15 °С имеет объем 5 л. Чему равен объем газа этой массы при нормальных условиях?
5. На сколько изменяется внутренняя энергия гелия массой 200 г при увеличении температуры на 20 °С?

Вариант IV

1. Зная постоянную Авогадро, найти массу молекулы и атома водорода
2. Найти среднюю кинетическую энергию молекулы одноатомного газа при давлении 20 кПа. Концентрация молекул этого при указанном давлении составляет $3 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$
3. При какой температуре средняя квадратическая скорость молекул азота равна 830 м/с?
4. Во сколько раз отличается плотность метана от плотности кислорода при одинаковых условиях?
5. Какую работу совершает кислород массой 320 г при изобарном нагревании на 10 К?

Вариант V

1. Сколько молекул содержится в углекислом газе массой 1 г?
2. Найти среднюю кинетическую энергию молекулы одноатомного газа при давлении 20 кПа. Концентрация молекул этого при указанном давлении составляет $3 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$
3. Найти температуру газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 10^{25} м^{-3}
4. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в баллоне вместимостью 20 л при 12 °С, если масса этого воздуха 2 кг?

5. Найти КПД тракторного двигателя, который развивает мощность 11 кВт и расходует час 28 кг дизельного топлива?

Решить задачи:

Тема «Электродинамика».

Вариант I

1. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

2. В некоторой точке поля на заряд 2 нКл действует сила 0,4 мкН. Найти напряженность поля в этой точке.

3. Найти силу тока в стальном проводнике длиной 10 м и сечением 2 мм² на который подано напряжение 12 мВ

4. При питании лампочки от элемента с ЭДС 1,5 В сила тока в цепи равна 0,2 А. Найти работу сторонних сил в элементе за 1 мин.

5. От генератора с ЭДС 40 В и внутренним сопротивлением 0,04 Ом ток поступает по медному кабелю сечением 170 мм² к месту электросварки, удаленному от генератора на 50 м. Найти напряжение на зажимах генератора и на сварочном аппарате, если сила тока в цепи равна 200 А. Какова мощность сварочной дуги?

Вариант II

1. На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9 мН?

2. Какая сила действует на заряд 12 нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 2 кВ/м?

3. Можно ли включить в сеть с напряжением 220 В потенциометр, на котором написано: 30 Ом, 5 А?

4. В проводнике сопротивлением 2 Ом, подключенном к элементу с ЭДС 1,1 В сила тока равна 0,5 А. Какова сила тока при коротком замыкании элементов?

5. От генератора с ЭДС 40 В и внутренним сопротивлением 0,04 Ом ток поступает по медному кабелю сечением 170 мм² к месту электросварки,

удаленному от генератора на 50 м. Найти напряжение на зажимах генератора и на сварочном аппарате, если сила тока в цепи равна 200 А. Какова мощность сварочной дуги?

Вариант III

1. Во сколько раз нужно изменить расстояние между зарядами при увеличении одного из них в 4 раза, чтобы сила взаимодействия осталась прежней?

2. С каким ускорением движется электрон в поле с напряженностью 10 кВ/м?

3. Какова напряженность поля в алюминиевом проводнике сечением 1,4 мм² при силе тока 1 А?

4. Найти внутренне сопротивление и ЭДС источника тока, если при силе тока 30 А мощность во внешней цепи равна 180 Вт, а при силе тока 10 А эта мощность равна 100 Вт.

5. От генератора с ЭДС 40 В и внутренним сопротивлением 0,04 Ом ток поступает по медному кабелю сечением 170 мм² к месту электросварки, удаленному от генератора на 50 м. Найти напряжение на зажимах генератора и на сварочном аппарате, если сила тока в цепи равна 200 А. Какова мощность сварочной дуги?

Вариант IV

1. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

2. Найти напряженность поля заряда 36 нКл в точках, удаленных от заряда на 9 и 18 см.

3. Можно ли включить в сеть с напряжением 220 В потенциометр, на котором написано: 2000 Ом, 0,2 А?

4. В проводнике сопротивлением 2 Ом, подключенном к элементу с ЭДС

Вариант V

1. На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9 мН?

2. В некоторой точке поля на заряд 2 нКл действует сила $0,4 \text{ мкН}$. Найти напряженность поля в этой точке.

3. Можно ли включить в сеть с напряжением 220 В потенциометр, на котором написано: 2000 Ом , $0,2 \text{ А}$?

4. В проводнике сопротивлением 2 Ом , подключенном к элементу с ЭДС $1,1 \text{ В}$ сила тока равна $0,5 \text{ А}$. Какова сила тока при коротком замыкании элементов?

5. От генератора с ЭДС 40 В и внутренним сопротивлением $0,04 \text{ Ом}$ ток поступает по медному кабелю сечением 170 мм^2 к месту электросварки, удаленному от генератора на 50 м . Найти напряжение на зажимах генератора и на сварочном аппарате, если сила тока в цепи равна 200 А . Какова мощность сварочной дуги?

Решить задачи:

Тема «Механические колебания. Волны. Оптика».

Вариант I

1. Амплитуда незатухающих колебаний точки струны 1 мм , частота 1 кГц . Какой путь пройдет точка за $0,2 \text{ с}$?

2. Найти частоту колебаний груза массой 400 г , подвешенного к пружине жесткостью 160 Н/м .

3. Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 800 пФ и катушку индуктивностью 2 мкГн . Каков период собственных колебаний контура?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью $0,2 \text{ Гн}$ при частоте тока 50 Гц ?

5. Какова оптическая сила линзы, фокусное расстояние которой 20 см ?

Вариант II

1. Маятник совершил 50 колебаний за $1 \text{ мин } 40 \text{ с}$. Найти период, частоту и циклическую частоту колебаний.

2. Во сколько раз изменится частота колебаний автомобиля на рессорах после принятия груза, масса которого равна массе порожнего автомобиля?

3. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при емкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

5. Свеча находится на расстоянии 12,5 см от собирающей линзы, оптическая сила которой равна 10 дптр. На каком расстоянии от линзы получится изображение?

Вариант III

1. Уравнение движения имеет вид $x=0,06 \cos 100 \pi t$. Каковы амплитуда, частота и период колебаний?

2. Какое значение получил для ускорения свободного падения учащийся при выполнении лабораторной работы, если маятник длиной 80 см совершил за 3 мин 100 колебаний?

3. Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 800 пФ и катушку индуктивностью 2 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 50 Гц?

5. Какова оптическая сила линзы, фокусное расстояние которой 20 см?

Вариант IV

1. Амплитуда незатухающих колебаний точки струны 1 мм, частота 1 кГц. Какой путь пройдет точка за 0,2 с?

2. Как относятся длины математических маятников, если за одно и то же время их совершает 10, а второй 30 колебаний?

3. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при емкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

5. Определить оптическую силу лупы, дающей четырехкратное увеличение.

Вариант V

1. Амплитуда незатухающих колебаний точки струны 1 мм, частота 1 кГц. Какой путь пройдет точка за 0,2 с?

2. За одно и то же время один математический маятник совершает 50 колебаний, а второй 30. Найти их длины, если один из них на 32 см короче другого.

3. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при емкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

5. Какова оптическая сила линзы, фокусное расстояние которой 20 см?

2.3 Задания для рубежного контроля

Тест

Вариант I

Выберите один вариант правильного ответа:

1. К механическим явлениям относится:

- а. Светит солнце
- б. Летит самолёт
- в. Работает холодильник
- г. Горит свеча

2. Траектория — это...

- а. путь

б. линия, по которой движется тело

в. вектор перемещения

г. расстояние

3. В некоторой инерциальной системе отсчета (ИСО) частица покоится. В любой другой ИСО она

а. покоится

б. движется прямолинейно

в. движется с ускорением

г. либо покоится, либо движется равномерно и прямолинейно

5. Второй закон Ньютона характеризуется так:

а. силы, два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.

б. существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела.

в. ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

г. нет правильного ответа

6. Какие из нижеприведенных суждений о законе всемирного тяготения правильны?

1. Сила тяготения прямо пропорциональна массам взаимодействующих тел.

2. Сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами.

3. Взаимодействие между телами происходит мгновенно.

4. Взаимодействие происходит по закону упругого удара.

1) только А 2) А и Б 3) А, Б, В 4) А, Б, В, Г

7. Закончите предложение:

1. Величина, равная изменению скорости за единицу времени называется _____

2. Скорость в системе СИ измеряется в _____
3. Прибор, измеряющий силу, действующую на тела, называется _____
4. Ускорение обозначается буквой _____
10. Расположите в порядке убывания: А. см, В. мм, С. м. D. км

Вариант II

Выберите один вариант правильного ответа

1. К механическим явлениям относится явление

- а. Таяние снега под солнцем
- б. Работа телевизора
- в. Движение поезда
- г. Горение свечи

2. Вещество — это

- а. то, из чего состоит физическое тело
- б. все тела, которые окружают нас
- в. всё, что существует в природе
- г. весь мир, вся Вселенная

3. Самолет летит по прямой с постоянной скоростью на высоте 9 000 м. Систему отсчета, связанную с Землей, считать инерциальной. В этом случае

- а. на самолет не действует сила тяжести
- б. сумма всех сил, действующих на самолет, равна нулю
- в. на самолет не действуют никакие силы
- г. сила тяжести равна силе Архимеда, действующей на самолет

4. Второй закон Ньютона характеризуется так:

- а. силы, два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.
- б. существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела.
- в. ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

5. Закончите предложение:

- 1. Тело, обладающее массой, размерами которого в данной задаче можно пренебречь _____
- 2. Ускорение в системе СИ измеряется в _____
- 3. Единица измерения периода _____
- 4. Частота вращения обозначается буквой _____

6. Расположите в порядке убывания: А. Милли, В. Кило, С. Микро. D. Нано

Вариант III

Выберите один вариант правильного ответа

1. Механическим движением называется изменение ... тела в пространстве относительно других тел с течением времени.

- 1. Скорости
- 2. Ускорения
- 3. Положения
- 4. Траектории

2. Физическая величина, равная отношению перемещения материальной точки к физически малому промежутку времени, в течение которого произошло это перемещение, называется

1. средней скоростью неравномерного движения материальной точки;
2. мгновенной скоростью материальной точки;
3. скоростью равномерного движения материальной точки.

3. В каком случае модуль ускорения больше?

1. тело движется с большой постоянной скоростью;
2. тело быстро набирает или теряет скорость;
3. тело медленно набирает или теряет скорость.

4. Равнодействующая сила – это:

1. Сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело
2. Сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

5. Первый закон Ньютона характеризуется так:

1. Силы, два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.
2. Существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела.
3. Ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

6. Закончите предложение:

1. Система материальных точек, расстояние между которыми с течением времени не изменяется _____
2. Перемещение в системе СИ измеряется в _____
3. Число оборотов, совершаемых телом за единицу времени _____
4. Период обозначается буквой _____

7. Расположите в порядке возрастания:

А. м, В. мм, С. см. D. км

Вариант IV

Выберите один вариант правильного ответа

1. Движение называется равномерным, если не изменяется ...

1. скорость
2. время
3. координаты

2. Ускорение — это

1. изменения скорости за единицу времени
2. изменение направления движения
3. изменение траектории

3. Какая физическая величина относится к векторным величинам?

1. Координата
2. Путь
3. Ускорение

4. Ящик затаскивают вверх по наклонной плоскости с постоянной скоростью. Система отсчёта, связанная с наклонной плоскостью, является инерциальной. В этом случае сумма всех сил, действующих на ящик,

1. направлена в сторону движения ящика
2. равна нулю
3. направлена перпендикулярно наклонной плоскости

5. Третий закон Ньютона характеризуется так:

1. Силы, два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.
2. Существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела.
3. Ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

6. Закончите предложение:

1. Непрерывная линия, которую описывает точка при своем движении

2. Скорость в системе СИ измеряется в _____

3. Тело, обладающее массой, размерами которого в данной задаче можно пренебречь

4. Частота вращения обозначается буквой _____

7. Расположите в порядке возрастания:

А. Милли, В. Кило, С. Микро, D. Нано

Вариант V

Выберите один вариант правильного ответа

1. Если тело останавливается, то ускорение...

а. больше нуля

б. равно нулю

в. меньше нуля

2. Механическим движением называется изменение ... тела в пространстве относительно других тел с течением времени.

а. Скорости

б. Ускорения

в. Положения

3. Физическая величина, равная отношению перемещения материальной точки к физически малому промежутку времени, в течение которого произошло это перемещение, называется

1. средней скоростью неравномерного движения материальной точки;

2. мгновенной скоростью материальной точки;

3. скоростью равномерного движения материальной точки.

2. Систему отсчета, связанную с Землей, будем считать инерциальной.

4. Система отсчета, связанная с автомобилем, тоже будет инерциальной, если автомобиль:

1. движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
2. разгоняется по прямолинейному участку шоссе
3. движется равномерно по извилистой дороге

5. Первый закон Ньютона характеризуется так:

1. Силы, два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.
2. Существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела.
3. Ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

6. Закончите предложение:

1. Тело, обладающее массой, размерами которого в данной задаче можно пренебречь _____
2. Ускорение в системе СИ измеряется в _____
3. Прибор, измеряющий силу, действующую на тела, называется _____
4. Ускорение обозначается буквой _____

7. Расположите в порядке убывания:

А. дм, В. м, С. км. D. См

Вариант VI

Выберите один вариант правильного ответа

1. Что называют механической работой?

1. Произведение силы на скорость тела
2. Произведение скорости тела на время
3. Произведение силы на путь, пройденный по направлению силы

2. От каких величин зависит кинетическая энергия тела?

1. от массы
2. от скорости
3. от массы и скорости

3. В каком случае внутренняя энергия тела не изменяется?

1. Лодка качается на волнах.
2. Катящийся по полу мяч останавливается.
3. Лейка с водой стоит на солнце.

4. Как называется сила между колесом движущегося автомобиля и дорогой?

1. силой упругости
2. силой тяжести
3. силой трения

5. Что такое импульс тела:

1. Произведение массы тела на его скорость
2. Произведение ускорения на его скорость
3. Произведение работы на время

6. Какое тело имеет импульс, равный нулю:

1. Взлетающая ракета
2. Парашютист, движущийся равномерно вниз
3. Книга, лежащая на парте

7. Газ, называется идеальным, если:

1. взаимодействие между его молекулами пренебрежимо мало;
2. кинетическая энергия молекул много меньше потенциальной энергии;
3. кинетическая энергия молекул много больше потенциальной энергии;

8. Изобарным процессом термодинамической системы называют процесс перехода системы из одного состояния в другое при какой-то одной постоянной величине:

1. $P=\text{const}$
2. $T=\text{const}$
3. $V=\text{const}$

9. Какой тепловой двигатель называют двигателем внутреннего сгорания?

1. который имеет внутреннюю камеру сгорания топлива.
2. у которого топливо сгорает внутри рабочего цилиндра двигателя.
3. для которого используется жидкое топливо, вводимое непосредственно в двигатель.

10. Процесс передачи внутренней энергии без совершения механической работы, называется:

1. теплообменом,
2. энергией,
3. теплоемкостью

Вариант II

1. В каких случаях совершается работа:

1. шарик катится по гладкому горизонтальному столу,
2. кирпич лежит на столе,
3. автопогрузчик поднимает груз.

2. Каким способом можно увеличить кинетическую энергию самолёта, летящего над землёй?

1. увеличить скорость.
2. уменьшить скорость.
3. увеличить высоту полёта.

3. Мяч катится по гладкому столу. Какой энергией обладает мяч:

1. кинетической,
2. потенциальной,
3. никакой.

4. Как называется сила натянутой пружины:

1. силой упругости
2. силой тяжести
3. силой трения

5. Какое тело имеет импульс, равный нулю:

- а. взлетающий самолет
- б. воздушный шар, движущийся равномерно вниз
- с. блокнот, лежащий на парте

6. Каким свойством обладает импульс тел, составляющих замкнутую систему:

- а. свойством сохранения
- б. свойством передачи
- с. свойством распределения

7. Выберите макроскопические параметры, которые необходимы для записи уравнения состояния идеального газа:

- а. P , N , m .
- б. P , V , T .
- с. n , V , T .

8. Изотермическим процессом термодинамической системы называют процесс перехода из одного состояния в другое при каком-то одном постоянном параметре:

1. $P = \text{const}$
2. $T = \text{const}$

3. $V = \text{const}$

9. Энергия не возникает из ничего и не уничтожается, но превращается лишь из одних видов в другие. О чем гласит:

- а. первое начало термодинамики
- б. второе начало термодинамики
- с. третье начало термодинамики

10. КПД – это:

- а. кинематическая полезность действия,
- б. коэффициент полезного действия,
- с. коэффициент показателя давления.

Вариант III

1. Какое из следующих утверждений, лучше всего отражает термин «энергия»:

- а. Энергия – это быстрота движения,
- б. Энергия – это возможность совершить работу,
- с. Энергия это и есть сила.

2. От каких величин зависит потенциальная энергия тела?

- 1. от массы
- 2. от высоты
- 3. от массы и высоты

3. Яблоко висит на дереве. Какой энергией обладает яблоко:

- 1. кинетической,
- 2. потенциальной,
- 3. никакой.

4. Как называется сила, действующая на тело вследствие его притяжения к Земле:

1. кинетической,
2. потенциальной,
3. никакой.

5. Какое тело имеет импульс, равный нулю:

1. взлетающий шарик
2. воздушный змей, движущийся равномерно вниз
3. книга, лежащая на столе

6. В каких единицах измеряется импульс тела:

1. Н
2. кг/м/с
3. кг*м/с

7. Температура есть мера средней...энергии движения молекул

1. потенциальной
2. кинетической
3. внутренней

8. Величина, характеризующая состояние термодинамического равновесия

1. давление
2. давление и температура
3. температура

9. Абсолютная температура в системе СИ измеряется в...

1. Джоулях
2. Цельсиях
3. Кельвинах

10. В каких единицах выражается количество теплоты:

1. Н
2. Дж
3. Вт

Вариант IV

1. Как называется физическая величина равная отношению полезной работы к полной работе?

1. мощность.
2. коэффициент полезного действия.
3. потенциальная энергия.

2. Каким способом можно увеличить потенциальную энергию самолёта, летящего над землёй?

1. Увеличить скорость.
2. Уменьшить скорость.
3. Увеличить высоту полёта.

3. Стрела летит к цели. Какой энергией обладает стрела?

1. кинетической,
2. потенциальной,
3. никакой.

4. Силы притяжения к Земле называют:

1. гравитационными,
2. инерционными,
3. кинетическими.

5. Какое тело имеет импульс, равный нулю:

1. Взлетающая ракета
2. Лыжник, движущийся равномерно вниз

3. Книга, лежащая на парте

6. Столкновение бильярдных шаров можно отнести:

1. абсолютно упругий удар,
2. абсолютно неупругий удар,
3. другое столкновение

7. Выберите из уравнений то, которое является уравнением состояния идеального газа (уравнением Менделеева-Клайперона):

1. $P = m/M \cdot RT$
2. $PV = m/M \cdot RT$
3. $PV = m/M \cdot kT$

8. Изохорным процессом термодинамической системы называют процесс перехода системы из одного состояния в другое при какой-то одной постоянной величине:

1. $P = \text{const}$
2. $T = \text{const}$
3. $V = \text{const}$

9. Наличие каких составных частей обязательно для работы теплового двигателя?

1. Рабочего тела — пара или газа.
2. Камеры сгорания топлива или парового котла с топкой.
3. Нагревателя, рабочего тела, холодильника.

10. КПД тепловой машины всегда меньше 1.

1. верно
2. не верно

Вариант V

1. Как называется физическая величина равная отношению полезной работы к полной работе?

1. мощность.
2. коэффициент полезного действия.
3. потенциальная энергия

2. Что называют механической работой?

1. Произведение силы на скорость тела
2. Произведение скорости тела на время
3. Произведение силы на путь, пройденный по направлению силы

3. Конькобежец бежит дистанцию. Какой энергией обладает конькобежец:

1. кинетической,
2. потенциальной,
3. никакой.

4. Как называется сила между движущимся телом и поверхностью?

1. силой упругости
2. силой тяжести
3. силой трения

5. Какое тело имеет импульс, равный нулю:

1. Взлетающая ракета
2. Парашютист, движущийся равномерно вниз
3. Книга, лежащая на парте

6. Система тел, на каждое из которых не действуют внешние силы называется:

1. свободной,
2. замкнутой,
3. потенциальной.

7. Какое из уравнений, является уравнением Клайперона:

1. $P=nkT$
2. $P=2/3 \cdot nE$
3. $(PV)/T = \text{const}$

8. Изобарным процессом термодинамической системы называют процесс перехода системы из одного состояния в другое при какой-то одной постоянной величине:

1. $P=\text{const}$
2. $T=\text{const}$
3. $V=\text{const}$

9. Формула связи шкал Цельсия и Кельвина

1. $T=t+273$
2. $T=t-273$
3. $t=T+273$

10. В каких единицах выражается количество теплоты:

1. Н
2. Дж
3. Вт

Вариант I

Выберите один вариант правильного ответа:

1. Конденсатор — это электрический прибор, предназначенный для...

1. изменения разности потенциалов
2. изменения силы тока в цепи
3. измерения емкости

2. При прохождении электрического тока по проводнику, он

1. всегда нагревается
2. не всегда нагревается
3. нагревается, если велико сопротивление
4. нагревается, если большая сила тока

3. Закон Кулона описывает взаимодействие

1. между заряженными частицами
2. между любыми телами
3. между любыми частицами
4. гравитационное

4. Единица измерения заряда

1. Кулон
2. Ом
3. Ампер
4. Вольт

5. Электродвижущая сила является... характеристикой источника тока.

1. силовой
2. энергетической
3. векторной
4. емкостной

6. Явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур называется...

1. Электростатическая индукция
2. Электромагнитная индукция
3. Самоиндукция

7. Полупроводники — это вещества, которые...электрический ток

1. хорошо проводят

2. не проводят
3. проводят... при определённых условиях

8. Приведите в соответствие название физической величины и её обозначение

- А) Сила тока 1.R
- Б) Напряжение 2.I
- В) Сопротивление 3.U

9. Установите соответствие вещества и его электропроводности

- А) Металл 1. Диэлектрик
- Б) Каучук 2. Полупроводник
- В) Кремний 3. Проводник

10. Закончите предложение: Единица ёмкости _____

Вариант II

1. Резистор — это электрический прибор, предназначенный для...

1. изменения разности потенциалов
2. изменения силы тока в цепи
3. измерения ёмкости

2. Конденсаторы получили широкое применение благодаря тому, что они способны...

1. вырабатывать электроэнергию;
2. накапливать энергию длительное время, а затем мгновенно её отдавать
3. управлять силой тока в цепи
4. выпрямлять переменный ток

3. Если в каком-либо теле число электронов больше, чем протонов, то тело в целом...

1. заряжено положительно
2. заряжено отрицательно
3. электрически нейтрально

4. Единица измерения силы тока:

1. Кулон
2. Ом
3. Ампер
4. Вольт

5. Источник тока характеризуется...

1. работой сторонних сил, разделяющих заряды
2. величиной сторонних сил, разделяющих заряды
3. напряжённостью электрического поля
4. напряжением

6. Явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур называется...

1. Электростатическая индукция
2. Электромагнитная индукция
3. Самоиндукция

7. Проводники — это вещества, которые...электрический ток

1. хорошо проводят
2. не проводят
3. проводят... при определённых условиях

8. Приведите в соответствие название физической величины и её обозначение

- А) Сила тока 1.R
Б) Индукция 2.L

В) Сопротивление $3.I$

9. Установите соответствие вещества и его электропроводности

А) Алюминий 1. Диэлектрик

Б) Резина 2. Полупроводник

В) Германий 3. Проводник

10. Закончите предложение: Единица напряжения _____

Вариант III

1. Амперметр — это электрический прибор, предназначенный для

1. измерения индуктивности
2. измерения силы тока в цепи
3. измерения емкости

2. Полупроводники получили широкое применение благодаря тому, что они способны...

1. вырабатывать электроэнергию;
2. накапливать энергию длительное время, а затем мгновенно её отдавать
3. управлять силой тока в цепи
4. выпрямлять переменный ток

3. Закон сохранения заряда справедлив для...

1. любой системы зарядов
2. замкнутой системы зарядов
3. замкнутой системы взаимодействующих тел
4. движущихся заряженных частиц

4. Единица измерения напряжения:

1. Кулон
2. Ом

3. Ампер

4. Вольт

5. Любой движущийся электрический заряд характеризуется наличием ...поля

1. электрического

2. магнитного

3. электрического и магнитного

6. По правилу Ленца можно определить...

1. Силу индукционного тока

2. направление магнитного потока

направление индукционного тока

7. Диэлектрики — это вещества, которые...электрический ток

1. хорошо проводят

2. не проводят

3. проводят... при определённых условиях

8. Приведите в соответствие название физической величины и её обозначение

А) Заряд 1. q

Б) Индукция 2. R

В) Сопротивление 3. L

9. Установите соответствие вещества и его электропроводности

А) Медь 1. Диэлектрик

Б) Бумага 2. Полупроводник

В) Германий 3. Проводник

10. Закончите предложение: Единица сопротивления _____

Вариант IV

1. Вольтметр — это электрический прибор, предназначенный для...

1. измерения напряжения
2. измерения силы тока в цепи
3. измерения емкости

2. При прохождении электрического тока по проводнику, он

1. всегда нагревается
2. не всегда нагревается
3. нагревается, если велико сопротивление
4. нагревается, если большая сила тока

3. Закон Кулона описывает взаимодействие

1. между заряженными частицами
2. между любыми телами
3. между любыми частицами
4. гравитационное

4. Единица измерения силы тока

1. Кулон
2. Ом
3. Ампер
4. Вольт

5. Электродвижущая сила является... характеристикой источника тока.

1. силовой
2. энергетической
3. векторной
4. емкостной

6. Явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур называется...

1. Электростатическая индукция
2. Электромагнитная индукция
3. Самоиндукция

7. Полупроводники — это вещества, которые...электрический ток

1. хорошо проводят
2. не проводят
3. проводят... при определённых условиях

8. Приведите в соответствие название физической величины и её обозначение

- А) Сила тока 1.R
- Б) Напряжение 2.I
- В) Сопротивление 3.U

9. Установите соответствие вещества и его электропроводности

- А) Металл 1. Диэлектрик
- Б) Каучук 2. Полупроводник
- В) Кремний 3. Проводник

10. Закончите предложение: Единица сопротивления _____

Вариант V

1. Омметр — это электрический прибор, предназначенный для...

1. измерения сопротивления
2. измерения силы тока в цепи
3. измерения ёмкости

2. Единица измерения сопротивления:

1. Кулон

2. Ом

3. Ампер

4. Вольт

3. Диэлектрики — это вещества, которые...электрический ток

1. хорошо проводят

2. не проводят

3. проводят... при определённых условиях

4. Вектор напряжённости направлен ...

1. от положительного заряда к отрицательному

2. от отрицательного заряда к положительному

3. от положительного заряда в бесконечность

4. от отрицательного заряда в бесконечность

5. Любой движущийся электрический заряд характеризуется наличием ...поля

1. электрического

2. магнитного

3. электрического и магнитного

6. Прибор не является полупроводниковым

1. транзистор

2. термистор

3. резистор

4. диод

7. Явление возникновения тока при движении проводника в магнитном поле используется в устройстве...

1. электромагнит
2. электроскоп
3. электрогенератор
4. амперметр

8. Приведите в соответствие название физической величины и её обозначение

- А) Сила тока 1.R
- Б) Напряжение 2.I
- В) Сопротивление 3.U

9. Установите соответствие вещества и его электропроводности

- А) Металл 1. Диэлектрик
- Б) Каучук 2. Полупроводник
- В) Кремний 3. Проводник

10. Закончите предложение: Единица индуктивности _____

Вариант I

1. Выберите один вариант правильного ответа

Вокруг ядра атома обращаются 12 электронов с зарядом $-e$ каждый. Можно утверждать, что электрический заряд ядра этого атома

1. $-12 e$
2. $+12 e$
3. по модулю больше $+12 e$
4. по модулю меньше $+12 e$

2. Выберите один вариант правильного ответа

В модели атома Резерфорда...

1. Положительный заряд сосредоточен в центре атома, а электроны обращаются вокруг него.
2. электроны сосредоточены в центральной части атома и в невозбуждённом состоянии не излучают
3. положительный заряд рассредоточен по всему атому, а электроны вкраплены в этот объём

3. Выберите один вариант правильного ответа

Фотоэффектом называется явление испускания электронов веществом под действием...

1. падающего света
2. электрического тока

4. Приведите в соответствие название прибора с принципом его действия

А) Счетчик Гейгера 1. конденсации насыщенного пара на ионах

Б) Камера Вильсона 2. образование пузырьков

3. температуры

В) Пузырьковая камера 3. ударная ионизация

5. Закончите предложение: Спектральный аппарат, предназначенный для визуального наблюдения спектров, называют _____

6. Расположите в правильной последовательности в порядке убывания: 1. Протон, 2. Ядро, 3. Молекула, 4. Атом

Вариант II

1. Расположите явления в правильной последовательности:

1. Радуга, 2. Дождь, 3. Солнце

2. Выберите один вариант правильного ответа

В своих опытах Резерфорд использовал поток быстрых... частиц

1. альфа

2. бета

3. гамма

3. Выберите один вариант правильного ответа

Утверждение, не соответствующее смыслу постулатов Бора

1. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны

2. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний. В стационарном состоянии атом не излучает

3. При переходе из одного стационарного состояния в другое испускается квант электромагнитного излучения.

4. Выберите один вариант правильного ответа

По наличию в спектре определённых спектральных линий устанавливают...

1. присутствие химического элемента в изучаемой пробе

2. количество данного химического элемента в изучаемой пробе

5. Выберите один вариант правильного ответа

Согласно уравнению Эйнштейна, энергия кванта света идёт на...

1. совершение работы выхода

2. совершение работы выхода и сообщение электрону кинетической энергии

3. сообщение электрону кинетической энергии

6. Выберите один вариант правильного ответа

Цепная ядерная реакция представляет собой...

1. деление ядер с выделением энергии

2. процесс, в котором под действием высокой температуры происходит цепочка химических реакций

3. процесс, в котором определённая ядерная реакция вызывает последующие реакции того же типа

Вариант III

1. Закончите предложение

Элементы, атомы которых имеют одинаковое число протонов в ядре, но разные массовые числа называются _____

2. Приведите в соответствие название радиоактивного излучения и знак его заряда

А) альфа 1. отрицательный

Б) бета 2. положительный

В) гамма 3. Нейтральный

3. Расположите фамилии ученых в хронологической последовательности их открытий: 1. Резерфорд, 2. Бор, 3. Томсон.

4. Выберите один вариант правильного ответа

Радиоактивное излучение оказывает на живые клетки...воздействие

1. отрицательное

2. положительное

3. никакого

5. Выберите один вариант правильного ответа

Масса оболочки ядра атома...массы ядра

1. много больше

2. много меньше

3. приблизительно равна

6. Выберите один вариант правильного ответа

Фототок насыщения...интенсивности светового потока

1. прямо пропорционален

2. обратно пропорционален

3. не зависит от

Вариант IV

1. Закончите предложение

Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие с испусканием частиц называется _____

2. Установите соответствие между явлениями и приборами, у которых они используются или наблюдаются

А) ионизация газа 1. Дифракционная решетка

Б) фотоэффект 2. Счетчик Гейгера

В) дифракция света 3. Фотоэлемент

3. Расположите радиоактивные излучения в порядке возрастания их угла отклонения в магнитном поле: 1. Гамма-лучи, 2. Альфа-лучи, 3. Бета-лучи

4. Установите соответствие между описанием приборов и их названием

А) Устройство, в котором осуществляется управляемая ядерная реакция.

Б) Устройство для измерения доз ионизирующих излучений и их мощностей

1) фотоэлемент

2) ядерный реактор

3) лазер

4) дозиметр

5. Расположите цвета по порядку от красного к фиолетовому: а. Зеленый б. Желтый с. Голубой д. Оранжевый

6. Выберите один вариант правильного ответа

Фотоэлементы — это устройства, в которых используется...

а. электрический ток

б. энергия света

с. зависимость сопротивления от освещённости

Прикладной модуль профессиональной направленности

Примерные темы индивидуальных проектов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности:

53. Взаимосвязь физики и информатики.
54. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
55. Альтернативная энергетика.
56. Акустические свойства полупроводников.
57. Атомная батарейка и радиоактивные подсветки.
58. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем.
59. Астрономия наших дней. Астероиды.
60. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
61. Бесконтактные методы контроля температуры.
62. Биполярные транзисторы.
63. Величайшие открытия физики.
64. Электрические разряды на службе человека.
65. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
66. Вселенная и темная материя.
67. Голография и ее применение.
68. Беспроводная передача электричества
69. Дифракция в нашей жизни.
70. Жидкие кристаллы.
71. Значение открытий Галилея.
72. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
73. Использование электроэнергии в транспорте.
74. Классификация и характеристики элементарных частиц.
75. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
76. Возможности современных лазеров.
77. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
78. Микроволновое излучение. Польза и вред.
79. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
80. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
81. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
82. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
83. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
84. Переменный электрический ток и его применение.
85. Полупроводниковые датчики температуры.
86. Применение жидких кристаллов в промышленности.

87. Применение ядерных реакторов.
88. Природа ферромагнетизма.
89. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
90. Происхождение Солнечной системы.
91. Пьезоэлектрический эффект его применение.
92. Реликтовое излучение.
93. Сенсорные экраны и физические процессы
94. Современная спутниковая связь.
95. Современная физическая картина мира.
96. Современные средства связи.
97. Управляемый термоядерный синтез.
98. Ускорители заряженных частиц.
99. Физика в современных технологиях
100. Физические свойства атмосферы.
101. Фотоэлементы.
102. Черные дыры.
103. Шкала электромагнитных волн.
104. Экологические проблемы и возможные пути их решения.

2.4 Задания для промежуточной аттестации

Инструкция для обучающихся:

Уровень А.

Выберите один правильный ответ.

Уровень В

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранную цифру под соответствующими буквами:

Уровень С

Решить задачи.

Задание – тест

Вариант 1

Уровень А.

Выберите правильный ответ:

1. Какая физическая величина относится к векторным величинам?

1). Время 2). Путь 3). Ускорение

2. Направление ускорения всегда совпадает с:

1) направлением скорости; 2) направлением перемещения; 3) направлением вектора изменения скорости.

3. Второй закон Ньютона характеризуется так:

1. силы, два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.

2. существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела.

3. ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

4. Как называется физическая величина равная отношению полезной работы к полной работе?

1) мощность. 2) коэффициент полезного действия. 3) потенциальная энергия.

5. Какие явления доказывают, что тела состоят, из мельчайших частиц, между которыми есть промежутки?

1) распространение запаха вещества 2) вещества при сжатии оказывают сопротивление

3) изменение объема тел при нагревании

6. Выберите макроскопические параметры, которые необходимы для записи уравнения состояния идеального газа:

1. P, N, m . 2) P, V, T . 3) n, V, T .

7. Изотермическим процессом термодинамической системы называют процесс перехода из одного состояния в другое при каком-то одном постоянном параметре:

1. $P = \text{const}$ 2) $T = \text{const}$ 3) $V = \text{const}$

8. Какой тепловой двигатель называют двигателем внутреннего сгорания?

1. который имеет внутреннюю камеру сгорания топлива.

2. у которого топливо сгорает внутри рабочего цилиндра двигателя.

3. для которого используется жидкое топливо, вводимое непосредственно в двигатель.

9. Электрическое поле — это

1). физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям, 2). вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой, 3). физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд в данной точке.

10. Что такое электрическая дуга?

1). электрический разряд в газе 2). электрический ток в электролите, которым является влажный воздух 3). излучение энергии заряженными электродами

11. Магнитное поле создается:

1). неподвижными заряженными частицами, 2). только движущимися положительно заряженными частицами, 3). любыми движущимися заряженными частицами,

12. Характеристикой конденсатора является...

1). напряжение 2) заряд 3). электроёмкость

13. Время, за которое совершается одно полное колебание, называется

1). период 2) частота 3) амплитуда

14. Колебания, которые происходят по закону синуса или косинуса, называются

1). гармоническими 2). круговыми 3). волновыми

15. Какие из волн не являются электромагнитными?

1. радиоволны 2). световые волны 3). рентгеновские лучи

16. Явление отклонения света от прямолинейного направления распространения при прохождении вблизи препятствий, размеры которых сопоставимы с длиной волны света

1) дифракция 2). интерференция 3). дисперсия

17. Оптика, изучающая проблемы, связанные с природой света и световых явлений, называется

1). геометрической 2) физической 3) фокальной

18. Электромагнитная волна в вакууме распространяется со скоростью:

1). $3 \cdot 10^8$ м/с, 2) $9,8 \cdot 10^8$ м/с 3). $3,14 \cdot 10^6$ м/с

19. Атом электронейтрален. Это значит, что

1. число электронов равно числу нейтронов; 2) положительный заряд ядра равен по модулю заряду электронов; 3) заряд ядра равен порядковому номеру элемента.

20. Массы протона и электрона ...

1. приблизительно одинаковы; 2). относятся как 1836: 1. 3). равны по модулю.

Уровень Б.

К каждой таблице первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранную цифру под соответствующими буквами:

1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ.

Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют. Установите соответствие между изопроцессами, газовыми законами и их графиками: А).Изотермический процесс

Б). Изобарный процесс

С). Изохорный процесс

1) $\frac{p}{T} = const$ при $V = const$

2) $\frac{V}{T} = const$ при $p = const$

3) $pV = const$ при $T = const$

2. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

А). импульс

Б). работа

В). кинетическая энергия

1. $m \cdot a$

2. $m \cdot v$

3. $m \cdot v^2 / 2$

4. $m \cdot g$

5. $F \cdot S$

3. Установите соответствие между физическими величинами и их обозначением, по которым эти величины обозначаются:

А). фокусное расстояние линзы

Б). оптическая сила

В). длина волны

1. F

2. c

3. λ

4. T

5. D

4. Установите соответствие между названиями сил, законом и именами ученых, которым принадлежат эти открытия.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранную цифру под соответствующими буквами:

А). сила упругости,

Б). выталкивающая сила в воде,

В). закон инерции

1. Архимед

2. Ньютон

3. Кулон

4. Гук

5. Ом

6. Установите соответствие вещества и его электропроводности.

А). металл,

Б). каучук,

В). кремний

1. диэлектрик

2. полупроводник

3. проводник

7. Установите соответствие между явлениями и приборами, у которых они используются или наблюдаются.

А). ионизация газа

Б). дифракция света

В). фотоэффект

1. Дифракционная решетка,
2. Счетчик Гейгера,
3. Фотоэлемент

8. Приведите в соответствие определения галактик:

А). Радиогалактика

Б). Квазары

В). Метагалактика

- 1). мощные внегалактические источники электромагнитного излучения.
- 2). огромное скопление галактик, диаметр этого скопления 100 млн св. лет, масса равна примерно квадриллиону солнечных масс.
- 3). галактика, являющиеся мощными источниками радиоизлучения.

Уровень С.

Решите задачи.

9. Мяч упал с высоты 3 м, отскочил от пола и был пойман на высоте 150 см. Найти путь и перемещение мяча.
10. Автомобиль проехал одну четверть пути со скоростью 10 м/с, оставшуюся часть пути со скоростью 4 км/ч. Найти среднюю скорость на всем пути.
11. Шарик массой 1000 г движется с ускорением 0,5 м/с². определите силу, действующую на шарик.
12. Определить работу газа при постоянном давлении 100 кПа, если его объем изменился на 3,5 м³.
13. Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 0,1 кДж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равен КПД машины?
14. Конденсатор электроемкостью 0,02 мкФ заряжен до напряжения 10 В. Чему равен заряд конденсатора?
15. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении одного из них в 3 раза?
16. Маятник совершил 20 колебаний за 1 мин. Найти период и частоту колебаний.
17. Сила тока во внешней цепи равна 400 мА внутреннее сопротивление источника тока 0,5 Ом, внешнее сопротивление цепи 4,5 Ом. Какова ЭДС источника тока?
18. Главное фокусное расстояние линзы равно 10 см. Предмет находится на расстоянии 12 см от линзы. найти расстояние от изображения до линзы.

Вариант 2.

Уровень А.

Выберите правильный ответ:

19. Какая физическая величина относится к векторным величинам?

1). Скорость 2). Путь 3). Время

2. Ускорение – это:

1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло; 2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло; 3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

3. Первый закон Ньютона характеризуется так:

20. Силы, два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.

21. Существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела.

22. Ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

4. Каким способом можно увеличить кинетическую энергию самолёта, летящего над землёй?

23. Увеличить скорость. 2) Уменьшить скорость. 3) Увеличить высоту полёта.

5. Укажите неверное утверждение

1). молекула - мельчайшая частица 2) атомы – составные части молекул

3) при нагревании тела молекулы вещества увеличиваются в размерах.

6. Выберите из уравнений то, которое является уравнением состояния идеального газа (уравнением Менделеева-Клайперона):

1) $P = m/M \cdot RT$ 2) $PV = m/M \cdot RT$ 3) $PV = m/M \cdot kT$

7. Изохорным процессом термодинамической системы называют процесс перехода системы из одного состояния в другое при какой-то одной постоянной величине:

24. $P = \text{const}$ 2) $T = \text{const}$ 3) $V = \text{const}$

8. Наличие каких составных частей обязательно для работы теплового двигателя?

25. Рабочего тела — пара или газа. 2) Камеры сгорания топлива или парового котла с топкой. 3) Нагревателя, рабочего тела, холодильника.

9. Электрический заряд — это

26. физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,

27. вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой,

физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд,

3) физическая величина, показывающая электропроводность тела

10. Для существования электрического тока в проводнике необходимо наличие

1). свободных частиц 2). свободных заряженных частиц 3). электрического поля

11. Переменное электрическое поле является вихревым, так как силовые линии

1). начинаются на положительных зарядах 2). начинаются на отрицательных зарядах

3). замкнуты

12. Единица измерения электрической ёмкости в системе СИ

1). Дж 2). Кл 3). Ф

13. Величина обратная периоду-

1). частота 2). амплитуда 3). фаза

14. Единицей какой величины является Герц:

1). период 2). частота 3). фаза

15. Скорость света измеряется в...

28. м/с 2) световых годах 3) это зависит от среды распространения

16. Колебательный контур состоит

1). конденсатора и резистора; 2). конденсатора и катушки индуктивности;

3). конденсатора и вольтметра.

17. Оптическая сила линзы измеряется в

29. метрах; 2) диоптриях; 3) радианах.

Единица оптической силы в СИ:

1). Дптр 2). Ф 3). м

18. Линза называется тонкой, если:

- 1). радиус кривизны поверхности велики по сравнению с толщиной самой линзы,
- 2). радиус кривизны поверхности малы по сравнению с толщиной самой линзы,
- 3). главное фокусное расстояние мало по сравнению расстояния фокуса.

19. Изотопы – элементы, атомы которых имеют ...

1. одинаковое число протонов в ядре, но различные массовые числа.
2. одинаковые массовые числа, но различное число протонов в ядре.
3. одинаковые массовые числа,

20. Что такое β – частицы?

30. это коротковолновое электромагнитное излучение; 2) это поток электронов; 3). частицы, обладающие большой проникающей способностью.

Уровень Б.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранную цифру под соответствующими буквами:

Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют.

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. А).
сила трения,

Б). сила тяжести,

В). сила упругости

1. $m \cdot g \cdot h$

2. $k \cdot x$

3. $m \cdot g$

4. $\mu \cdot N$

5. $F \cdot S$

31. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

А). работа тока,

Б). мощность,

В). сила тока

1. $q \cdot U$
2. $U \cdot I \cdot t$
3. $q \cdot t$
4. $U \cdot I$
5. q/t

6. Установите соответствие между физическими величинами и их обозначением, по которым эти величины обозначаются:

А). емкость конденсатора,

Б). индуктивность катушки

В). длина волны

1. L
2. C
3. λ
4. T
5. W

7. Установите соответствие между названиями сил, законом и именами ученых, которым принадлежат эти открытия.

А). сила упругости,

Б). выталкивающая сила в воде,

В). закон инерции

1. Архимед
2. Ньютон
3. Кулон
4. Гук
5. Ом

8. Установите соответствие вещества и его электропроводности.

А). медь,

Б). резина,

В). германий

1. диэлектрик

2. полупроводник

3. проводник

9. Установите соответствие между явлениями и приборами, у которых они используются или наблюдаются.

А). ионизация газа

Б). дифракция света

В). фотоэффект

1. Дифракционная решетка,

2. Счетчик Гейгера,

3. Фотоэлемент

10. Приведите в соответствие определения галактик:

А). Радиогалактика

Б). Квазары

В). Метагалактика

1). мощные внегалактические источники электромагнитного излучения.

2). огромное скопление галактик, диаметр этого скопления 100 млн св. лет, масса равна примерно квадриллиону солнечных масс.

3). галактика, являющиеся мощными источниками радиоизлучения.

Вариант 3.

Уровень А.

Выберите правильный ответ:

1. Какая физическая величина относится к векторным величинам?

1). Время 2). Путь 3). Сила

2. Проекция ускорения на координатную ось может быть:

1) только положительной; 2) только отрицательной; 3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.

3. Третий закон Ньютона характеризуется так:

1) силы, два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.

- 2) существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела.
- 3) Ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

4. Что называют механической работой?

- 1). Произведение силы на скорость тела
- 2). Произведение скорости тела на время
- 3). Произведение силы на путь, пройденный по направлению силы

5. Выберите правильный ответ, используя явление диффузии

- 1). молекулы всех веществ непрерывно движутся
- 2). все тела состоят из мельчайших частиц
- 3). молекулы разных веществ разные

6. Газ, называется идеальным, если:

- 1) взаимодействие между его молекулами пренебрежимо мало;
- 2) кинетическая энергия молекул много меньше потенциальной энергии;
- 3) похож на разреженный газ.

7. Изобарным процессом термодинамической системы называют процесс перехода системы из одного состояния в другое при какой-то одной постоянной величине:

- 1). $P = \text{const}$
- 2). $T = \text{const}$
- 3). $V = \text{const}$

8. Единица измерения количества теплоты в СИ:

- 1). Вт
- 2). Дж
- 3). Н

9. Напряженность электрического поля — это

- 1). Физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,
- 2). Физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд,
- 3). Физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда.

10. Каким образом ведут себя одноимённые заряды?

- 1). отталкиваются
- 2). притягиваются
- 3). нейтрально

11. Источником электромагнитного поля служит

- 1). неподвижный заряд
- 2). ускоренно движущийся электрический заряд

3). постоянный магнит

12. Формула для вычисления ёмкости плоского конденсатора

1). $C = \frac{U}{q}$ 2) $C = \frac{q}{U}$ 3) $C = qU$

13. Амплитуда гармонических колебаний - это

1). смещение от положения равновесия; 2). время одного полного колебания; 3). максимальное смещение от положения равновесия.

14. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину увеличить:

1). уменьшится 2). увеличится 3). не изменится

15. Показатель преломления вещества измеряется в

4) м/с; 2) является безразмерной величиной; 3) Гц

16. По формуле $n=c/v$ определяется

1) абсолютный показатель преломления; 2) оптическая разность хода;

3) фокусное расстояние;

17. Свет – это электромагнитные волны, которые могут:

1). распространяться только в вакууме, 2). распространяться в выбранной среде, 3). распространяться как в среде, так и в вакууме

18. Величина, обратная фокусному расстоянию линзы:

1) оптическая сила линзы, 2) фокусное расстояние линзы, 3) линейное увеличение линзы.

19. В состав ядра входят ...

5) протоны и нейтроны; 2). протоны и нейтроны, и электроны; 3). протоны и электроны.

20. Что такое γ -частицы?

б) это ядро атома гелия, вылетающее из вещества со скоростью около 15 000 км/с;

2). это атомы гелия, образующиеся при радиоактивном распаде вещества;

3). частица, обладающая большой проникающей способностью.

Уровень Б.

К каждой таблице первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранную цифру под соответствующими буквами:

7) Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют.

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. А).

сила упругости,

Б). потенциальная энергия,

В). кинетическая энергия

- | | |
|----|---------------------|
| 1. | $k \cdot x$ |
| 2. | $m \cdot g \cdot h$ |
| 3. | $m \cdot v^2 / 2$ |
| 4. | $m \cdot g$ |
| 5. | $F \cdot S$ |

8) Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

А). сила тока,

Б). напряжение,

В). сопротивление

- | | |
|----|------------------------|
| 1. | $\rho \cdot l \cdot S$ |
| 2. | $q \cdot U$ |
| 3. | $I \cdot R$ |
| 4. | U / R |
| 5. | q / U |

9) Установите соответствие между физическими величинами и их обозначением, по которым эти величины обозначаются:

А). магнитная индукция,

Б). магнитный поток,

В). индуктивность

- | | |
|----|-----------|
| 1. | F |
| 2. | L |
| 3. | λ |

4. Ф

5. В

10) Установите соответствие между названиями сил, законом и именами ученых, которым принадлежат эти открытия.

А). сила упругости,

Б). выталкивающая сила в воде,

В). закон инерции

1. Архимед

2. Ньютон

3. Кулон

4. Гук

5. Ом

11) Установите соответствие вещества и его электропроводности.

А). алюминий,

Б). дерево,

В). кремний

1. диэлектрик

2. полупроводник

3. проводник

30. Установите соответствие между явлениями и приборами, у которых они используются или наблюдаются.

А). ионизация газа

Б). дифракция света

В). фотоэффект

4. Дифракционная решетка,

5. Счетчик Гейгера,

6. Фотоэлемент

31. Приведите в соответствие определения галактик:

А). Радиогалактика

Б). Квазары

В). Метагалактика

1). мощные внегалактические источники электромагнитного излучения.

2). огромное скопление галактик, диаметр этого скопления 100 млн св. лет, масса равна примерно квадриллиону солнечных масс.

3). галактика, являющиеся мощными источниками радиоизлучения.

Вариант 4.

Уровень А.

Выберите правильный ответ:

1. Какая физическая величина относится к векторным величинам?

1). Сила 2). Путь 3). Масса

2. В каком случае модуль ускорения больше?

1) тело движется с большой постоянной скоростью;

2) тело быстро набирает или теряет скорость;

3) тело медленно набирает или теряет скорость.

3. Систему отсчета, связанную с Землей, будем считать инерциальной. Система отсчета, связанная с автомобилем, тоже будет инерциальной, если автомобиль

1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе

2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе

3) движется равномерно по извилистой дороге

4. От каких величин зависит кинетическая энергия тела?

1). от массы 2). от скорости 3). от массы и скорости

5. Количество вещества находится по формуле

1) $m = m_0 N$ 2) $N = \nu N_A$ 3) $\nu = \frac{m}{M}$

6. При повышении температуры идеального газа обязательно увеличится:

1) Давление газа. 2) Концентрация молекул 3) Число молей газа.

7. Как называется процесс изменения состояния газа без теплообмена с окружающей средой и другими телами?

1). Изобарный 2) Адиабатный 3) Равновесный

8. Внутренняя энергия тела возросла. Изменение какой физической величины позволяет судить об этом?

1). Давления. 2). Температуры. 3). Силы.

9. Напряжение—это физическая величина, характеризующая:

1). способность тел к электрическим взаимодействиям, 2). силу, действующую на заряд,

3). работу по перемещению заряда.

10. Чему равен численно элементарный электрический заряд?

1). $3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл 2). $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл 3). $1,6 \cdot 10^{19}$ Кл

11. $\mathcal{E}_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$ Как называется данный закон?

1). Ленца 2). Ампера 3). Ньютона

12. Энергия заряженного конденсатора может быть найдена по формуле...

1) $W = \frac{CU^2}{2}$ 2) $W = \frac{U^2}{2C}$ 3) $W = \frac{2C}{U^2}$

13. Частота гармонических колебаний – это

1) Время одного полного колебания; 2) Величина, зависящая от частоты;

3). Количество колебаний в единицу времени.

14. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину уменьшить:

1). уменьшится 2). увеличится 3). не изменится

15. Явление отклонения света от прямолинейного направления распространения при прохождении вблизи препятствий, размеры которых сопоставимы с длиной волны света

1) дифракция 2) интерференция 3) дисперсия

16. Единица измерения круговой частоты в СИ:

1). Гц 2). рад/с 3). м/с²

17. По формуле $D=1/F$ определяется:

1) дисперсия; 2) оптическая плотность; 3) оптическая сила линзы.

18. Глаз называется дальновзорким, если:

1). не может отчетливо видеть близко расположенные предметы, 2). не может отчетливо видеть далеко расположенные предметы, 1). не может отчетливо видеть предметы, находящиеся в любом расстоянии.

19. Чему равно число нейтронов ядре?

1. числу электронов в оболочке атома;
2. массовому числу;
3. разности массового числа и числа электронов.

20. Что такое α - частицы?

1. это ядро атома гелия, вылетающее из вещества со скоростью около 15 000 км/с;
2. это атомы гелия, образующиеся при радиоактивном распаде вещества;
3. частица, обладающая большой проникающей способностью.

Уровень Б.

К каждой таблице первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранную цифру под соответствующими буквами:

7. Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют.

Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ. К каждой таблице первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранную цифру под соответствующими буквами:

Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. А). работа механическая

Б). потенциальная энергия,

В). сила тяжести

1. $m \cdot a$
2. $m \cdot g \cdot h$
3. $m \cdot v^2/2$
4. $m \cdot g$
5. $F \cdot S$

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

А) импульс

Б) работа

В) кинетическая энергия

1. $m \cdot a$
2. $m \cdot v$
3. $m \cdot v^2/2$
4. $m \cdot g$
5. $F \cdot S$

8. Установите соответствие между физическими величинами и их обозначением, по которым эти величины обозначаются:

А). фокусное расстояние линзы

Б).оптическая сила

В).длина волны

1. F
2. c
3. λ
4. T
5. D

9. Установите соответствие между названиями сил, законом и именами ученых, которым принадлежат эти открытия.

А). сила упругости,

Б). выталкивающая сила в воде,

В). закон инерции

1. Архимед
2. Ньютон
3. Кулон
4. Гук
5. Ом

10. Установите соответствие вещества и его электропроводности.

А). сталь,

Б). каучук,

В). кремний

1. диэлектрик
2. полупроводник
3. проводник

11. Установите соответствие между явлениями и приборами, у которых они используются или наблюдаются.

А). ионизация газа

Б). дифракция света

В). фотоэффект

1. Дифракционная решетка,
2. Счетчик Гейгера,
3. Фотоэлемент

12. Приведите в соответствие определения галактик:

А). Радиогалактика

Б). Квазары

В). Метагалактика

- 1). мощные внегалактические источники электромагнитного излучения.
- 2). огромное скопление галактик, диаметр этого скопления 100 млн св. лет, масса равна примерно квадриллиону солнечных масс.
- 3). галактика, являющиеся мощными источниками радиоизлучения.

Вариант 5.

Уровень А.

1. Какая физическая величина относится к векторным величинам?

1). Время 2). Масса 3). Ускорение

2. Движение тела является равномерным, если:

1). Силы, действующие на тело, постоянны. 2). Масса тела постоянна. 3). Скорость тела постоянна

3. Как называется сила между колесом движущегося автомобиля и дорогой?

1). силой упругости 2). силой тяжести 3). силой трения

4. Свойство тела сохранять состояние покоя или равномерного прямолинейного движения:

1). инертность 2). импульс 3). динамичность

5. Явление, доказывающее, что вещества состоят из молекул

1). растворение краски в воде. 2). расширение вещества при нагревании 3). кипение

6. Температура есть мера средней...энергии движения молекул

1). потенциальной 2). кинетической 3). внутренней

7. В процессе перехода вещества из жидкого состояния в кристаллическое

1). Существенно увеличивается расстояние между молекулами 2). Молекулы начинают притягиваться друг к другу 3). Существенно увеличивается упорядоченность в расположении молекул

8. Как зависит температура кипения жидкости от внешнего давления (давления воздуха на свободную поверхность жидкости)?

1). Не зависит от внешнего давления 2). Возрастает с ростом внешнего давления 3). Уменьшается с ростом внешнего давления

9. Какое действие тока на проводник является основным

1). тепловое 2). магнитное 3). химическое

10. Как называется единица магнитной индукции?

1). Тесла 2). Генри 3). Вебер

11. Какой из перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукции

1). отклонение магнитной стрелки при прохождении по проводу электрического тока;

2). появление тока в замкнутой катушке при опускании в нее постоянного магнита;

3). возникновение силы, действующей на проводник с током.

12. Выберите формулу для расчета силы Лоренца

1). $F=q*E$ 2). $F=q*v*B*\sin\alpha$ 3). $F=k*q_1*q_2/r^2$

13. Единица измерения частоты

1). Герц 2) Вебер 3) секунда

14. Как изменится период колебаний пружинного маятника, если массу тела увеличить:

1). уменьшится 2). увеличится 3). не изменится

15. Гармоническое колебание материальной точки задано уравнением $x=5 \cos 2\pi t$. Величина 5 означает:

1). амплитуду 2). частоту 3). фазу

16. Колебательный контур - это

1. Простейшая система, в которой могут происходить свободные электромагнитные колебания, состоящая из конденсатора, катушки, присоединенной к его обкладкам

2. Колебательная система, состоящая из конденсатора с электроемкостью C и катушки с индуктивностью L

3. Свободные электромагнитные колебания, возникающие при разрядке конденсатора через катушку индуктивности

17. По формуле $D=1/F$ определяется:

1) дисперсия; 2). оптическая плотность; 3). оптическая сила линзы.

18. Глаз называется близоруким, если:

1). не может отчетливо видеть близко расположенные предметы, 2). не может отчетливо видеть удаленные предметы, 1). не может отчетливо видеть предметы, находящиеся в любом расстоянии.

19. Что называется массовым числом?

1.) сумма нуклонов входящих в состав атома; 2). округленное до целого значение атомной массы; 3). разность между относительной атомной массой и числом протонов.

20. На что указывает атомный номер в периодической системе Д.И.Менделеева?

1) на число протонов и нейтронов; 2). на число нейтронов в ядре; 3). на число протонов и электронов в атоме.

Уровень Б.

К каждой таблице первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранную цифру под соответствующими буквами:

1) Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ.

метр в секунду в квадрате (м/с^2),

ньютон (Н).

2) Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют.

Установите соответствие между изопроцессами, газовыми законами и их графиками: А). Изотермический процесс

Б). Изобарный процесс

С). Изохорный процесс

1) $\frac{p}{T} = \text{const}$ при $V = \text{const}$

2) $\frac{V}{T} = \text{const}$ при $p = \text{const}$

3) $pV = \text{const}$ при $T = \text{const}$

13. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

А). импульс

Б). потенциальная энергия

В). кинетическая энергия

1. $m \cdot a$

2. $m \cdot v$

3. $m \cdot v^2 / 2$

4. $m \cdot g \cdot h$

5. $F \cdot S$

14. Установите соответствие между физическими величинами и их обозначением, по которым эти величины обозначаются:

А). период

Б).оптическая сила

В).длина волны

1. F

2. c

3. λ

4. T

5. D

15. Установите соответствие между названиями сил, законом и именами ученых, которым принадлежат эти открытия.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранную цифру под соответствующими буквами:

А). сила упругости,

Б). выталкивающая сила в воде,

В). закон инерции

6. Архимед

7. Ньютон

8. Кулон

9. Гук

10. Ом

16. Установите соответствие вещества и его электропроводности.

А) алюминий,

Б) каучук

В) германий

1. диэлектрик

2. полупроводник

3. проводник

17. Установите соответствие между явлениями и приборами, у которых они используются или наблюдаются.

А). ионизация газа

Б). дифракция света

В). фотоэффект

4. Дифракционная решетка,
5. Счетчик Гейгера,
6. Фотоэлемент

18. Приведите в соответствие определения галактик:

А). Радиогалактика

Б). Квазары

В). Метагалактика

- 1). мощные внегалактические источники электромагнитного излучения.
- 2). огромное скопление галактик, диаметр этого скопления 100 млн св. лет, масса равна примерно квадриллиону солнечных масс.
- 3). галактика, являющиеся мощными источниками радиоизлучения.

3.1 Основы кинематики. Основы динамики. Законы сохранения в механике.

Вариант 1.

1. Движения материальных точек заданы следующими уравнениями соответственно: $x_1 = 10t + 0,4t^2$; $x_2 = 21 - t^2$. Написать уравнение $v_x = v_x(t)$ для каждой точки; построить графики этих зависимостей; описать движение каждой точки
2. Тело, двигаясь прямолинейно с ускорением 5 м/с^2 , достигло скорости 30 м/с , а затем, двигаясь равно замедленно, остановилось через 10 с . Определить путь, пройденный телом.
3. Найти импульс грузового автомобиля массой 10 т , движущегося со скоростью 36 км/ч , и легкового автомобиля массой 1 т , движущегося со скоростью 25 м/с .
4. Масса легкового автомобиля равна 2 т , а грузового 8 т . Сравнить ускорения автомобилей, если сила тяги грузового автомобиля в 2 раза больше, чем легкового.

Вариант 2

1. Уравнение движения материальной точки имеет вид $x = -0,2t^2$. Какое это движение? Найти координату точки через 5 с и путь, пройденный ею за это время. Построить график.
2. Велосипедист начал свое движение из состояния покоя и в течение первых 4 с двигался с ускорением 1 м/с^2 ; затем в течение 0,1 мин он двигался равномерно и последние 20 м — равно замедленно до остановки. Найти среднюю скорость за все время движения.
3. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?
4. С какой скоростью должна лететь хоккейная шайба массой 160 г, чтобы ее импульс был равен импульсу пули массой 8 г, летящей со скоростью 600 м/с?

3.2

Вариант 1

1. Движение молекул, которое связано с температурой тела называется
2. Если механическая работа совершается над телом, то его внутренняя энергия.....
3. Перенос энергии от более нагретых участков тела к менее нагретым