

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шепелёв Сергей Дмитриевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 29.03.2024 11:39:03  
Уникальный идентификатор документа:  
b620dbc4882bbc62e6bebd850eecd716f436134d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ  
С.Д. Шепелёв  
«*Шепелёв*» 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.1 История и философия науки**

Научная специальность – **5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Профиль – **Экономика агропромышленного комплекса (АПК)**

Форма обучения – **очная**

Троицк  
2024

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований (ФГТ), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

*Дисциплина «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.*

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках программы аспирантуры и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При изучении дисциплины «История и философия науки», при проведении текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации аспирантов университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Составитель – кандидат философских наук, доцент  Погуляева С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» « 7 » мая 2024 г., протокол №.10

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент



Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Южно-Уральского ГАУ по программам аспирантуры « 16 » мая 2024г., протокол №.2

Председатель методической комиссии



Нагорных Е.Е.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины, обеспечивающее освоение программы аспирантуры по научной специальности.....	4
2.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	6
2.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
3.	Структура и содержание дисциплины.....	7
3.1.	Содержание дисциплины.....	7
3.2.	Содержание лекций.....	13
3.3.	Содержание практических занятий .....	14
3.4.	Виды и содержание самостоятельной работы.....	14
4.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15
5.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	15
6.	Учебно-методические материалы по освоению дисциплины.....	16
7.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационно-справочные системы, профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения .....	16
8.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.....	18
	Лист регистрации изменений .....	43

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование знаний об исторических этапах и теоретико-методологических основаниях развития науки в целом как явления культуры, а также по истории и философским проблемам отдельных областей научного знания, среди которых важное место занимают философские проблемы экономических наук.

### **Основные задачи дисциплины:**

- усвоить сведения о философских проблемах науки;
- овладеть культурой философского и частно-научного (экономического) исследования их норм, принципов и идеалов;
- обосновать основные критерии демаркации науки и ненауки, определить место и роль науки в культуре;
- сформировать у аспиранта умение творчески использовать философские категории и общенаучные понятия, принципы и идеи в своей специальности;
- показать социокультурную обусловленность науки в целом и экономического знания в частности;
- развить чувство ответственности за результаты своей научной и профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины, обеспечивающие освоение программы аспирантуры по научной специальности

<b>Знать:</b>	1. Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
	2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	3. Методологию современной научно-исследовательской работы в области региональной и отраслевой экономики, в том числе в междисциплинарных областях, способы и приёмы представления результатов научного исследования.
<b>Уметь:</b>	1. Обосновывать основные критерии демаркации науки и ненауки, определять место и роль науки в культуре, творчески использовать философские категории и общенаучные понятия, принципы и идеи в своей специальности.
	2. Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
	3. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
<b>Владеть:</b>	1. Навыками критического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.
	2. Необходимой системой знаний и навыками анализа результатов исследований в области региональной и отраслевой экономики с использованием современных информационных технологий.
	3. Различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных методов исследования.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### 2.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов / ЗЕТ
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>72/2</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ)	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>54/1,5</b>
<b>Контроль</b>	<b>18/0,5</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144/4</b>

### 2.1. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	в том числе			
			Л	ПЗ	СР	контроль
<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>						
1.1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	9	6	3	-	x
1.2.	Наука в культуре современной цивилизации	6	3	3	-	x
1.3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	9	6	3	-	x
1.4.	Структура научного знания	9	6	3	-	x
1.5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	3	3	-	x
1.6.	Научные традиции и научные революции, типы научной рациональности.	6	3	3	-	x
1.7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	9	6	3	-	x
1.8.	Наука как социальный институт	6	3	3	-	x
<b>Раздел 2. История экономических наук</b>						
2.1.	История экономической теории. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от	6	-	-	6	x

	зарождения до первых теоретических систем.					
2.2.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.	6	-	-	6	x
2.3.	Начало формирования современных школ и направлений в экономических науках.	6	-	-	6	x
2.4.	Экономическая мысль межвоенного периода эпохи этатизма.	6	-	-	6	x
2.5.	Особенности современного этапа развития экономических наук: противостояние и синтез различных направлений и школ.	6	-	-	6	x
<b>Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>						
3.1.	Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла	9	-	3	6	x
3.2.	Специфика социально-гуманитарного познания	9	-	3	<b>6</b>	x
3.3.	Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	9	-	3	<b>6</b>	x
3.4.	Методология социально-гуманитарного познания	9	-	3	<b>6</b>	x
	Экзамен	18	-	-	-	18
	Общая трудоемкость	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>18</b>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Раздел I. Общие проблемы философии науки

###### *Предмет и основные концепции современной философии науки*

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки: классический позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.С.Милль); эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус); неопозитивизм (М.Шлик, Р.Карнап и др.). Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки: критический рационализм К.Поппера, концепция исследовательских программ И.Лакатоса, концепция исторической динамики научного знания Т.Куна, методологический анархизм П.Фейерабенда, концепция личностного знания М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Отечественная философия науки во второй половине XX в.

### *Наука в культуре современной цивилизации*

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Знания, их особенности и возможности применения.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

#### *Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции*

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### *Структура научного знания*

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### *Динамика науки как процесс порождения нового знания*

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема

классификации научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Общие закономерности развития науки. Преемственность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и методов. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации. Теоретизация и диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### *Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности*

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### *Особенности современного этапа развития науки.*

##### *Перспективы научно-технического прогресса*

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

##### *Наука как социальный институт*

Социальный институт: структура, функции. Подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества



эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел II. История экономических наук**

### **1. История экономической теории**

#### ***Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.***

##### *Экономическая мысль Древнего мира.*

Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества. Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Появление термина «экономика».

##### *Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.*

Экономическая мысль европейского средневековья. Роль экономики в теории развития общества.

##### *Западноевропейский меркантилизм.*

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии.

##### *Становление отечественной экономической мысли.*

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль.

Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль.

Особенности меркантилизма в России. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении. Особенности экономических реформ в России XVIII в.

#### ***Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы***

##### *Зарождение классической политической экономии.*

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских и французских экономистов.

##### *Физиократы*

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

##### *А. Смит*

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII–XVIII в.в.

##### *Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль*

Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма.

Ранний социализм.

Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме.

Утопический социализм в Западной Европе.

*Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.*

Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Аграрные проекты декабристов. Трактровка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.

### ***Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.***

*«Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.*

Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. Понятие «маржиналистской революции».

Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики.

Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).

*Возникновение марксистской политической экономии.*

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.

*Историческая школа.*

Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории.

Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии».

*Социальная школа и ранний институционализм.*

Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта.

Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

*Экономическая мысль России (1861 - 1917)*

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно).

Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберера. Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина.

Развитие маржинализма в России.

Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

### ***Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.***

*Эволюция неоклассики.*

Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен). Фундаментальный труд Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939 г.). Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег.

Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы.

Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933).

Развитие неоклассической теории благосостояния.

*Генезис неолиберализма.*

Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.

Фрайбургская школа политической экономии.

*Стокгольмская школа.*

К. Викселль как основоположник шведской (стокгольмской) школы.

Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.

Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942).

Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.

Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923).

***Современный этап развития теории: противостояния и синтез.***

Неокейнсианство и «неоклассический синтез».

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротехория. Формирование макроэкономической модели IS-LM.

Западногерманский неолиберализм.

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма.

Послевоенный институционализм.

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

Монетаризм.

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы.

Теория экономики предложения.

Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы.

Неоавстрийская школа.

Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944).

*Леворадикальная политэкономия.*

Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхейма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.

Политэкономия социализма в СССР.

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952).

Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин).

## **2. История отраслевых экономических наук.**

### *Экономика и управление народным хозяйством.*

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо.

Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве». Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега.

Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия.

Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна).

Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов.

Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

### *Экономика природопользования.*

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий.

Концепция «провала государства».

Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды.

Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

### *Становление теории маркетинга*

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.).

Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Нюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров.

Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.

Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

### *Теория экономики отраслей.*

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др.

Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чайнов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.)

## **Раздел III. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

## *1. Общетеоретические подходы*

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

### *2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания*

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

### *3. Субъект социально-гуманитарного познания*

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

### *4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании*

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

### *5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре*

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

### *6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании*

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

### *7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы*

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции

(соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

#### *8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках*

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

#### *9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках*

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### *10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках*

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

#### *11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук*

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### *12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки*

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

### **3.2. Содержание лекций**

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
-------	-------------	--------------

1.	Предмет и основные концепции современной философии науки 1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. 2. Эволюция подходов к анализу науки. 3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки	6
2.	Наука в культуре современной цивилизации 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. 2. Особенности научного познания. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.	3
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. 2. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах. 3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	6
4.	Структура научного знания 1. Структура эмпирического знания. 2. Структура теоретического знания. 3. Основания науки.	6
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания 1. Историческая изменчивость порождения научного знания. 2. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 3. Становление развитой научной теории. 4. Проблемные ситуации в науке.	3
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 1. Научные революции как перестройка оснований науки. 2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. 3. Глобальные революции и типы научной рациональности.	3
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса 1. Главные характеристики современной постнеклассической науки. 2. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска. 3. Глобальный эволюционизм. 4. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. 5. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.	6
8.	Наука как социальный институт 1. Социальный институт: структура, функции. 2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 3. Наука и экономика. Наука и власть.	3
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во. часов
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	3
2.	Наука в культуре современной цивилизации	3
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	3
4.	Структура научного знания	3
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	3
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	3
7.	Особенности современного этапа развития науки. Типы научной рациональности	3
8.	Наука как социальный институт	3
9..	Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла. Предмет социально-гуманитарных наук. Роль философии в формировании и развитии социально-гуманитарного знания. Проблема генезиса социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постклассический.	3
10..	Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Индивидуальный и коллективный субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (ценность, норма, идеал). Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.	3
11.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании. Проблема объективности познания в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Соотношение веры и научного знания. Современное понимание природы рациональности. Коммуникативная рациональность.	3
12.	Методология социально-гуманитарного познания. Специфика субъективно-объективных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Роль языка в развитии социального и гуманитарного знания. Роль традиций, образцов и «пред-рассудков» в контексте понимания и смыслополагания. Понятие факта в социально-гуманитарном знании.	3
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3.4. Виды и содержание самостоятельной работы

#### 3.4.1. Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	18
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	18
Подготовка к экзамену	18
<b>Итого</b>	<b>54</b>



### 3.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	6
2.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы.	6
3.	Начало формирования современных школ и направлений в экономических науках.	6
4.	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.	6
5.	Современный этап развития экономических наук: противостояние и синтез различных школ и направлений.	6
6.	История отраслевых экономических наук. Теория экономики отраслей.	6
7.	Экономика и управление народным хозяйством.	6
8.	Экономика природопользования.	6
9.	Становление теории маркетинга.	6
	<b>Итого</b>	<b>54</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

#### 5. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### Основная

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

2. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>

3. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / С.В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>.

4. Зеленев, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Шуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

##### Дополнительная

1. Бондаренко, О. В. История и философия науки : учебное пособие / О. В. Бондаренко. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. — 242 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133355>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сергеев, А. А. История и философия науки : учебное пособие / А. А. Сергеев, А. А. Сергеев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2011 — Часть 2 : Современные философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук — 2011. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133935>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук / под общ. ред. д-ра филос наук, проф. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

4. Тюлина, А. В. История и философия науки : учебное пособие / А. В. Тюлина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134135>

## **6. Учебно-методические материалы по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы и планы семинарских занятий по дисциплине "История и философия науки" [Электронный ресурс]: для аспирантов всех направлений / сост.: С. А. Погуляева, Е. Е. Нагорных; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 23 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/22.pdf>

2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.) .— 0,5 МВ .— [Доступ из локальной сети.](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf) <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>.— [Доступ из сети Интернет:](http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf) <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>

## **7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационно-справочные системы, профессиональные базы данных, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://iourgau.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0

Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software

Веб-браузер Google Chrome

Веб-браузер Mozilla Firefox

Веб-браузер Opera

Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)

Система управления обучением MOODLE

Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов**

*Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации*

457100, Челябинская обл.,

г.Троицк, ул.Гагарина, 13

1-й учебный корпус

ауд. II.

*Помещения для самостоятельной работы*

Читальный зал научной библиотеки

ауд. 014, ауд. 42.

### **Перечень основного учебно- лабораторного оборудования:**

Ауд. II. Для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест – 203, рабочее место преподавателя. Переносной мультимедийный комплекс (проектор BenQ, экран на штативе, ноутбук Asus, сетевой фильтр).

Ауд. 014. Рабочие места обучающихся в количестве 4, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду  
системный блок - 4 шт., монитор - 4 шт.

Ауд. 42. Рабочие места обучающихся в количестве 10, рабочее место преподавателя, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду,

системный блок - 10 шт., монитор - 10 шт. Системный блок: Intel Core2DuoCPUE4600 2,4 GHz 2,4 GHz 0,9 Гб ОЗУ Ethernet/DVD/CD;

Монитор: 15"/1024x768

Мышь, клавиатура: черная, проводная.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**2.1.1 История и философия науки**

**1. Контролируемые результаты освоения дисциплины, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры по научной специальности**

<b>Знать:</b>	1. Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
	2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	3. Методологию современной научно-исследовательской работы в области региональной и отраслевой экономики, в том числе в междисциплинарных областях, способы и приёмы представления результатов научного исследования.
<b>Уметь:</b>	1. Обосновывать основные критерии демаркации науки и ненауки, определять место и роль науки в культуре, творчески использовать философские категории и общенаучные понятия, принципы и идеи в своей специальности.
	2. Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
	3. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
<b>Владеть:</b>	1. Навыками критического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.
	2. Необходимой системой знаний и навыками анализа результатов исследований в области региональной и отраслевой экономики с использованием современных информационных технологий.
	3. Различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных методов исследования.

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Оценочные средства** представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспирантов по конкретной дисциплине.

**К оценочным средствам** результатов обучения относятся:

2.1. Устный опрос на практическом занятии

**Устный опрос** – диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у него знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

1. Раскройте исторические корни взаимосвязи философии и науки.
2. В чём состоит позитивное и негативное значение трансценденталистских концепций взаимоотношения философии и науки?
3. Раскройте базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации.

4. В чём заключается кризис современной техногенной цивилизации? Покажите пути выхода из него.
5. Как связаны социальный порядок и экономика?
6. В чем суть натуралистической исследовательской программы в экономической науке?
7. В чем суть антинатуралистической исследовательской программы в экономической науке?
8. Адам Смит о богатстве народов и их нравах.
9. Раскройте роль протестантской этики в формировании западного капитализма.
10. Охарактеризуйте особенности взаимодействия индивидуализма и экономического порядка (по Хайеку).
11. Охарактеризуйте экономическую мысль ранних доиндустриальных обществ.
12. В чём суть экономических концепций эпохи промышленной революции?
13. Каковы особенности современного этапа развития экономических наук?
14. Что такое экономическая культура, каковы особенности и пути её формирования?
15. Раскройте суть философско-методологических проблем в рамках экономической науки.
16. Дайте классическое определение маркетинга.
17. Дайте характеристику основным маркетинговым школам.
18. В чем суть теории экономики отраслей?

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения аспирантов в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после устного ответа.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки</li> </ul>

## 2.2. Творческие задания

**Творческие задания** - самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

*Задание 1.* Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла

1. Предмет социально-гуманитарных наук.
2. Роль философии в формировании и развитии социально-гуманитарного знания.
3. Проблема генезиса социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постклассический.

*Задание 2.* Специфика социально-гуманитарного познания

1. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Индивидуальный и коллективный субъект социально-гуманитарного познания.
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (ценность, норма, идеал).
4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
6. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.

*Задание 3.* Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

1. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
2. Проблема объективности познания в социальных и гуманитарных науках.
3. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Соотношение веры и научного знания.

4. Современное понимание природы рациональности. Коммуникативная рациональность.

#### Задание 4. Методология социально-гуманитарного познания

1. Специфика субъективно-объективных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания.
2. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках
3. Роль языка в развитии социального и гуманитарного знания.
4. Роль традиций, образцов и «предрассудков» в контексте понимания и смыслополагания.
5. Понятие факта в социально-гуманитарном знании.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- аспирант в полной мере справляется с выполнением творческого задания; - реализует свой личностный потенциал; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка «не зачтено»	- аспирант не справился с выполнением творческого задания; - не сумел реализовать свой личностный потенциал; - допущены принципиальные ошибки в освещении основного программного материала

### 2.3. Реферат

**Реферат** – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов и оформляются согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Реферат должен включать следующие разделы.

1. *Введение.* Во введении необходимо привести краткое обоснование актуальности избранной темы реферата, охарактеризовать степень изученности исследуемой проблематики в отечественной и зарубежной экономической литературе прошлого и современности, сформулировать цель и основные задачи (не менее двух-трех), поставленные в работе в соответствии с этой целью. Объем введения (при максимально возможном объеме реферата 25 страниц) не должен превышать 1,5–2 страницы.

2. *Основные разделы (подразделы).* В тексте основных разделов (подразделов) последовательно через призму проблематики истории и философии науки освещаются содержательные аспекты рассматриваемых в рамках избранной темы методологических и теоретических нововведений. При заимствовании определенных суждений, в том числе в виде аналитических либо критических положений, а также цитат необходимы постраничные примечания и ссылки на источники информации. В случаях, когда та или иная цитата заимствована не непосредственно из первоисточника, а изложена своими словами, в сноске следует сослаться на него следующим образом: *см. [Автор, название работы, другие библиографические данные]* – и затем обязательно указать номер цитируемой страницы. Дословно заимствовать текст из источников (за исключением приводимых цитат) нельзя.



3. *Заключение.* В заключении недопустимо изложение заново какого-либо материала или новое (либо повторное) цитирование выдержек, то есть того, что не вошло в содержание соответствующих разделов реферата. Заключение предназначено исключительно для отражения авторских обобщений и конкретных выводов (не менее двух-трех), вытекающих из содержания его разделов (подразделов). Объем заключения (при максимально возможном объеме реферата 25 страниц) не должен превышать 1,5 – 2 страницы.

4. *Список использованной литературы* приводится в конце реферата в алфавитном порядке с указанием всех библиографических данных (автор, название работы, место и год издания, том, название и номер журнала). Список должен включать в себя источники, которые непосредственно процитированы, а также упомянуты по тексту реферата.

#### *5. Оформление реферата*

Текст реферата необходимо набрать на компьютере с соблюдением следующих требований: формат бумаги – А4, то есть 210×297 мм; гарнитура шрифта – Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14; сноска – 12; поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3, правое – 1,5 см; межстрочный интервал – полуторный.

Страницы реферата (кроме первой) должны быть пронумерованы.

Реферат должен иметь строго унифицированную структуру:

а) титульный лист (первая страница), на котором наряду с наименованием кафедры и темы указываются: ФИО аспиранта; ФИО, ученая степень и ученое звание преподавателя, читающего лекции по данной дисциплине;

б) содержание (вторая страница), наименования пунктов (и подпунктов) которого и соответствующих разделов (и подразделов) в тексте реферата в полной мере должны корреспондироваться между собой; в) введение (начинается с третьей страницы);

г) разделы, заключение и список использованной литературы, начинающиеся, как правило, с новой страницы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Экономическая мысль Древнего Востока и Древней Греции.
2. Становление отечественной экономической мысли.
3. Особенности меркантилизма в России.
4. Зарождение классической политической экономии.
5. Формирование школы «экономистов» (физиократов).
6. Обобщение классической политической экономии в учении А. Смита.
7. Д. Рикардо и его школа.
8. 10. Исторические корни и сущность «экономического романтизма».
9. Утопический социализм в Западной Европе.
10. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII-середине XIX вв.
11. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.
12. Аграрные проекты декабристов.
13. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.
14. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики.
15. Возникновение марксистской политической экономии.
16. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
17. Историческая школа в экономической теории.
18. Социальная школа и ранний институционализм.
19. Американский институционализм
20. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

21. Экономическая мысль России (1861-1917).
22. Теория империализма В.И. Ленина.
23. «Идеальные типы хозяйства» С.Булгакова.
24. Эволюция неоклассики.
25. Теории монополистической конкуренции.
26. Развитие неоклассической теории благосостояния.
27. Общая характеристика теории этатизма.
28. Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.
29. Неолиберализм: стокгольмская школа.
30. Западногерманский неолиберализм.
31. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
32. Общая характеристика послевоенного институционализма.
33. Монетаризм как школа консервативной экономической теории.
34. М. Фридмен о путях российской экономической реформы.
35. История создания теории экономики предложения.
36. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека.
37. Общая характеристика левого радикализма в экономической теории.
38. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы.
39. Неотроцкистская концепция Э. Манделя в рамках леворадикальной политэкономии.
40. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма».
41. Формирование «политэкономии социализма».
42. Концепция «оптимального функционирования экономики». (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин).
43. О необходимости создания науки об управлении .
44. Система Ф. Тейлора и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия.
45. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования.
46. Экономические дискуссии в СССР о природе планового хозяйства (1920-е гг.).
47. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период.
48. Либерализация российской экономики 1990-х гг.
49. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов.
50. История становления теории маркетинга.
51. Формирование современных маркетинговых школ.
52. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант полно усвоил учебный материал;</li> <li>– проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных бизнес процессов;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>– могут быть допущены одна–две неточности при освещении</li> </ul>

	второстепенных вопросов
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>– в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– в решении задач допущены незначительные неточности</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании рисков, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 2.4. Тестирование

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственную процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
5 баллов	86-100 % (18-20) правильных ответов
4 балла	71-85 % (15-17) правильных ответов
3 балла	55 – 70 % (11-14) правильных ответов
2 балла	0 - 54 % (1 – 10) правильных ответов

#### 1. Термин «философия» означает ...

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональная деятельность
- г) любовь к мудрости\*

#### 2. Ответы на философские вопросы ищут в ...

- а) религиозных верованиях
- б) мифологических представлениях
- в) научных исследованиях

г) доводах и умозаключениях разума\*

**3. Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма ( 2 правильных ответа):**

- а) истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях
- б) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
- в) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной\*
- г) истинность любого положения имеет пределы\*
- д) истина есть обратная сторона заблуждения

**4. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:**

- а) науку\*
- б) религию
- в) искусство
- г) технику

**5. Учение об относительности всех наших суждений – это ...**

- а) догматизм
- б) релятивизм\*
- в) сенсуализм
- г) эмпиризм

**6. Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на основе ощущений называется:**

- а) скептицизмом
- б) агностицизмом
- в) сенсуализмом\*
- г) рационализмом.

**7. Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:**

- а) идеалисты
- б) материалисты
- в) агностики\*
- г) сенсуалисты

**8. Теория познания как философская дисциплина – это...**

- а) онтология
- б) антропология
- в) гносеология\*
- г) аксиология

**9. Гносеология как часть (раздел) философии, не занимается исследованием:**

- а) форм и закономерностей познавательной деятельности
- б) границ познания, средств и методов обретения достоверного знания
- в) ценностного отношения человека к окружающему миру\*
- г) соотношения знания и реальности, знания и веры, субъекта и объекта познания

**10. Абсолютизация устойчивости знания порождает:**

- а) догматизм\*
- б) скептицизм
- в) агностицизм

г) релятивизм

**11. Познание связано с пониманием, постижением смысла, интерпретацией текста – такой позиции придерживается ...**

а) марксизм

б) неотомизм

в) психоанализ

г) герменевтика\*

**12. Установите соответствие между понятием и определением...**

Понятие	Содержание
1. Теория	а) проверенные практикой результаты познания, научные сведения
2. Знания	б) совокупность социально значимой информации, определяющей деятельность, поведение и общение людей и представленной различными формами – результатами человеческой деятельности
3. Наука	в) высшая ступень обобщения научного знания, дающая системное представление об основных идеях и практическом опыте в той или иной отрасли знания
4. Культура	г) форма познания, отличием которой является не только получение, но и теоретическая систематизация объективных знаний о мире с целью выявления общих законов

Ответ: 1.в 2.а, 3. г 4.б

**13. Существенное, устойчивое, повторяющееся отношение или взаимозависимость между явлениями в природе или в обществе – это...**

Ответ: закон

**14. Установите соответствие между понятием и определением...**

Понятие	Содержание
1. Эволюция	а) философское учение об объективной закономерной связи и причинной обусловленности всех явлений
2. Детерминизм	б) сопряженная, взаимообусловленная эволюция элементов единой системы, объединяющая идеи системного и эволюционного подходов
3. Коэволюция	в) принцип, согласно которому любая новая теория, претендующая на более глубокое описание реальности и на более широкую область применения, чем старая, должна включать последнюю, как предельный случай
4. Принцип соответствия	г) представления об изменениях в обществе или в Природе, длительное изменение предшествовавшего состояния какой-либо системы

Ответ: 1.г, 2.а, 3.б, 4.в

**15. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, система взглядов на что-либо – это ...**

Ответ: концепция

**16. Развитие гносеологических представлений конца XX – нач. XXI вв. определяется тем, что оно происходит в условиях (наиболее подходящий вариант):**

- а) информационного общества\*
- б) рыночной экономики
- в) обострения глобальных проблем
- г) традиционного общества

**17. Для современной науки в целом, и для гносеологии в частности характерен методологический ...**

- а) плюрализм\*
- б) монизм
- в) дуализм
- г) релятивизм

**18. Непосредственной целью познания является:**

- а) истина\*
- б) благо
- в) заблуждение
- г) практика

**19. Наука – это (ошибочный вариант)...**

- а) форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании
- б) творческая деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности
- в) собрание, сумма отдельных сведений по различным сферам человеческой деятельности\*
- г) совокупность знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов

**20. Понятие «парадигма» является ключевым для концепции науки ...**

- а) З. Фрейда
- б) Т.Куна\*
- в) А.Эйнштейна
- г) М. Полани

**21. Исключите лишнее слово...**

- а) хаос
- б) порядок
- в) самоорганизация
- г) линейное уравнение

**22. Творческая деятельность индивида, ориентированная на получение достоверных знаний о мире, осуществляемая в следующих формах: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское и научное – это ...**

Ответ: познание

**23. Выделите уровни научного познания (2 пр. ответа): ...**

- а) естественнонаучный
- б) чувственный
- в) эмпирический\*

- г) теоретический\*
- д) рациональный

**24. Укажите эмпирические методы научного познания (2 пр. ответа): ...**

- а) наблюдение\*
- б) эксперимент\*
- в) абстрагирование
- г) математизация
- д) тестирование

**25. Укажите теоретические методы научного познания (2 пр. ответа): ...**

- а) синтез\*
- б) измерение
- в) наблюдение
- г) абстрагирование\*
- д) эксперимент

**26. Процесс познания начинается с...**

- а) представления
- б) понятия
- в) ощущения\*
- г) мышления

**27. Компонентом теоретического уровня познания не является...**

- а) гипотеза
- б) факт\*
- в) теория
- г) проблема

**28. К методам эмпирического исследования не относится ...**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) измерение
- г) классификация\*

**29. Отражение мира в наглядной форме характерно для ... познания**

- а) чувственного\*
- б) рационального
- в) иррационального
- г) теоретического

**30. Рациональное познание наиболее полно и адекватно выражено в ...**

- а) представлении
- б) суждении
- в) мышлении
- г) восприятии

**31. Рациональность, в общем виде, понимается как ...**

- а) апелляция к доводам разума и рассудка при принятии решений, в процессе познавательной деятельности\*
- б) апелляция к чувствам, личному опыту в процессе поиска истины
- в) принятие на веру тех или иных истин

г) отражение отдельных свойств предметов

**32. Одним из основных форм научного знания является ...**

- а) суждение
- б) гипотеза\*
- в) умозаключение
- г) понятие

**33. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности – это...**

- а) гипотеза
- б) проблема
- в) теория\*
- г) факт

**34. Эмпирический и теоретический уровни познания (правильная позиция) ...**

- а) взаимосвязаны, граница между ними условна и подвижна\*
- б) не имеют между собой связи, существуя в «чистом» виде
- в) взаимоисключают друг друга

**35. Практика: (указать ошибочное определение) ...**

- а) основа познания, ее движущая сила
- б) источник познания
- в) решающий критерий истины
- г) абсолютный и единственный критерий истины\*

**36. Достоверное эмпирическое знание о каких-то проявлениях, характеристиках, свойствах изучаемых объектов ...**

- а) факт\*
- б) гипотеза
- в) теория
- г) проблема

**37. Формой рационального познания не является ...**

- а) проблема
- б) гипотеза
- в) наблюдение\*
- г) теория

**38. В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является ...**

- а) идеализм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) эмпиризм\*

**39. Субъект познания – это ...**

- а) то, что познается
- б) тот, кто познает\*
- в) то, посредством чего достигается знание
- г) то, посредством чего получается результат



**40. Противоположностью истины является ...**

- а) ошибка
- б) ложь
- в) заблуждение\*
- г) сомнение

**41. Заблуждение ...**

- а) адекватная форма знания
- б) ложная форма знания
- в) не имеет отношения к знанию\*
- г) имеет отношение к знанию

**42. Признаком истины является ...**

- а) практика
- б) объективность\*
- в) польза
- г) субъективность

**43. Укажите ошибочное суждение...**

- а) абсолютная истина достижима\*
- б) в каждой относительной истине содержится часть, момент абсолютной истины
- в) человечество движется по пути овладения абсолютной истиной
- г) критерием истины является практика

**44. Что не относится к критерию научного знания?**

- а) обоснованность
- б) достоверность
- в) субъективность\*
- г) ориентированность на практику

**45. Ученый, в концепции которого в основания науки включается неявное, личностное знание...**

- а) С. Тулмин
- б) И. Лакатос
- в) Дж. Холтон
- г) М. Полани\*

**46. К формам чувственного познания относятся: \_\_\_\_\_**

Ответ: ощущение, восприятие, представление

**47. К формам рационального познания относятся: \_\_\_\_\_**

Ответ: понятие, суждение, умозаключение

**48. Научная картина мира соответствует уровню развития ...**

- а) информационных технологий
- б) философских теорий
- в) естественных наук
- г) физических наук\*

**49. Отвлеченно-догматический способ мышления, опирающийся не на реалии жизни, а на авторитет канонизированных текстов и на формально-логическую правильность односторонних, чисто словесных рассуждений – это ...**

Ответ: схоластика

**50. Исключите лишнее слово...**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) патент\*
- г) теория

**51. Создатель концепции критического рационализма...**

- а) К. Поппер\*
- б) И. Лакатос
- в) Дж. Холтон
- г) М. Полани

**52. Американский историк и философ, который в качестве основания науки усматривал парадигму – т.е. модель постановки и решения научных проблем...**

- а) К. Поппер
- б) И. Лакатос
- в) Т.С. Кун\*
- г) М. Полани

**53. Американский философ, представитель эволюционной эпистемологии...**

- а) К. Поппер
- б) И. Лакатос
- в) Т.С. Кун
- г) С. Тулмин\*

**54. Британский философ и историк науки, который придавал первостепенное значение истории науки и в качестве основания науки выделял научно-исследовательскую программу...**

- а) К. Поппер
- б) И. Лакатос
- в) Т.С. Кун
- г) И. Лакатос\*

**55. Американский философ и методолог, который защищал приоритеты методологического плюрализма...**

- а) К. Поппер
- б) И. Лакатос
- в) Т.С. Кун
- г) П.К. Фейерабенд\*

**56. Система взглядов на объективный мир и место в нем человека – это ....**

Ответ: мировоззрение

**57. Методы философского познания ...**

- а) анализ и синтез
- б) индукция и дедукция

- в) описание и сравнение
- г) диалектика и метафизика\*

**58. К философским методам познания не относится ...**

- а) метафизический
- б) метод моделирования\*
- в) феноменологический
- г) герменевтический

**59. Логический способ рассуждения, при помощи которого из частного знания получают общее ...**

- а) индукция\*
- б) дедукция
- в) гипотеза
- г) суждение

**60. Выделите правильное определение дедукции...**

- а) путь познания от общего к частному выводу\*
- б) путь исследования от частного к общему
- в) единство чувственного и рационального
- г) путь исследования от частного к частному

**61. Какой тип познания характеризуется системностью, обоснованностью и логичностью**

- а) обыденный
- б) научный\*
- в) художественный
- г) религиозный

**62. Методом эмпирического исследования не является ...**

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) гипотеза\*
- г) измерение

**63. Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве ...**

- а) кибернетической системы
- б) самоорганизующейся системы\*
- в) диссипативной системы
- г) статической системы

**64. Причиной движения в синергетике считается...**

- а) аттракторы
- б) флуктуация
- в) энтропия
- г) неравновесность\*

**65. Исходным методологическим основанием философии техники выступает технологический ...**

- а) релятивизм
- б) детерминизм\*
- в) догматизм

г) эмпиризм

**66. Исключите лишнее слово...**

- а) индукция
- б) дедукция
- в) классификация
- г) сертификация\*

**67. Учение о логической организации, методах и средствах научной деятельности, система определенных способов и приемов, применяемых в науке – это научная \_\_\_\_\_**

Ответ: методология

**68. Расположите последовательно признаки, характеризующие активность исследователя...**

- а) моделирование мира
- б) проверка гипотез
- в) получение внешней информации
- г) выдвижение гипотез
- д) учет последствий действий
- е) коррекция гипотез

Ответ: в, г, б, д, е, а

**69. Методологическая программа, провозглашающая в качестве основания науки соглашение между учеными...**

- а) детерминизм
- б) прагматизм
- в) конвенциализм\*
- г) утилитаризм

**70. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств – это \_\_\_\_\_**

Ответ – наблюдение

**71. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях – это...**

Ответ: эксперимент

**72. Установите соответствие между общелогическими методами познания и их характеристиками...**

Общелогические методы	Характеристика
1. Анализ	а) мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности
2. Абстрагирование	б) процесс установления общих свойств и признаков

	предметов
3. Обобщение	в) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств
4. Идеализация	г) реальное или мысленное разделение объекта на составные части

Ответ: 1.г, 2.в, 3.б, 4.а

**73. Проблема теории познания была центральной в философии...**

- а) Античности
- б) Средневековья
- в) Нового времени\*
- г) эпохи Возрождения

**74. Суждение о том, что к истине можно только постоянно приближаться, что «истина есть процесс, а не готовый результат», принадлежит ...**

- а) Д.Локку
- б) Гегелю\*
- в) Д.Юму
- г) Ж.Ж. Руссо

**75. Философ, который для определения познавательных возможностей человека, проводил различие между «явлением» и «вещью в себе» - это ...**

- а) Платон
- б) Аквинский
- в) Кант\*
- г) Маркс

**76. Представитель Нового времени, предложивший классификацию наук, в основе которой лежали три различных способности человеческого ума: памяти соответствует история, воображению – поэзия, рассудку – философия ...**

- а) Ф.Бэкон\*
- б) Р.Декарт
- в) Б.Спиноза
- г) Дж. Локк

**77. Автор, которому принадлежит высказывание: «нельзя ошибиться только в том, что все теории ошибочны» ...**

- а) Г.Гегель
- б) К.Поппер
- в) К.Маркс\*
- г) Дж. Локк

**78. Впервые традиция как один из факторов развития науки была рассмотрена (правильный вариант) ...**

- а) И.Кантом
- б) Г.Куном\*
- в) К.Марксом
- г) М. Полани

**79. Одна из первых попыток систематизации и классификации накопленного знания принадлежит...**

- а) Аристотелю\*
- б) Платону
- в) Сократу
- г) Демокриту

**80. В период возникновения науки как целостного социокультурного феномена (XVI-XVII) «Великое Восстановление Наук» предпринял ...**

- а) Р. Декарт
- б) Ф. Бэкон\*
- в) Н. Кузанский
- г) Дж. Локк

**81. Ученый, который создал первую целостную концепцию эволюции живой природы ...**

- а) Ч. Лайель
- б) Ж. Кювье
- в) Ж.-Б. Ламарк\*
- г) Ю. Майер

**82. Рационализм - это понятие, означающее в философии ...**

- а) область математики
- б) научное знание вообще;
- в) теоретическое познание, основанное на разуме\*
- г) опытное знание

**83. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ...**

- а) Бэкон\*
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

**84. По Ф.Бэкону, эмпирия – это ...**

- а) опыт, опирающийся на эксперимент\*
- б) изолированное чувственное восприятие
- в) форма, присущая самой вещи
- г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании

**85. Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ...**

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция\*

**86. Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ...**

- а) логический вывод от частного к общему\*
- б) формирование непротиворечивых суждений
- в) образование определений
- г) теория категорического силлогизма

**87. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал...**

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»\*
- в) «познай самого себя»
- г) «знание – сила»

**88. Основным методом получения истинных знаний Декарт считал...**

- а) созерцательный анализ
- б) эмпирическую индукцию
- в) рациональную дедукцию\*
- г) спекулятивный синтез

**89. Установите соответствие между ученым и его научным достижением**

Автор	Вклад в культурное наследие
1. В.И. Вернадский	а) Уточнение планетарной модели атома Э. Резерфорда
2. Грегор И. Мендель	б) Создание теории относительности
3. А. Эйнштейн	в) Формулировка концепции ноосферы
4. Нильс Бор	г) Формулировка законов наследственности

Ответ: 1.в, 2.г, 3.б, 4.а

**90. Укажите область науки, в которой исследуется данный объект**

Область науки	Объект исследования
1. Геология	а) Новые материалы
2. Химия	б) Землетрясения
3. Биология	в) Пространство и время
4. Философия	г) Генотипы

Ответ: 1.б, 2.а, 3.г, 4.в

**91. Концепция «научных революций» была выдвинута ...**

- а) К.Поппером
- б) Т.Куном\*
- в) Б.Расселом
- г) М. Полани

**92. Вторая научная революция произошла ...**

- а) в конце XVIII – I пол. XIX в.\*
- б) в XVIII в.
- в) в I в. н.э.
- г) в XX в.

**93. Третья научная революция характеризуется (неверный вариант) ...**

- а) появлением неклассического естествознания и соответствующего ему типа рациональности
- б) тем, что в центр исследования выдвигается изучение микромира
- в) революционными открытиями во многих науках: физике, биологии, химии и т.д.

г) отделением науки от философии\*

**94. Положение, которое характерно для второй научной революции и соответствующего типа рациональности ...**

- а) биология и геология вносят в картину мира идею развития
- б) формируется картина мира, не редуцируемая к механистической
- в) в научную методологию был введен термин «научная метафора»
- г) признается тождество мышления и бытия\*

**95. Возможность слов адекватно и однозначно выражать содержание мышления и изучаемой им действительности характерно для (правильный ответ) ...**

- а) классического научного рационализма\*
- б) рационализма античности
- в) постклассической науки
- г) гуманитарных наук

**96. Новый тип рациональности, обусловленный третьей научной революцией исходит из того, что (неверный вариант) ...**

- а) знание о природе не зависит от познавательных процедур, осуществляемых исследователем\*
- б) мышление изучает не объект, как он есть сам по себе, а то, как явилось наблюдателю взаимодействие объекта с прибором
- в) проблема истины напрямую становится связанной с деятельностью исследователя
- г) допускается ценность нескольких отличающихся друг от друга теоретических описаний одного и того же объекта

**97. Первую элементарную частицу – электрон открыл ...**

- а) Э. Резерфорд
- б) Дж. Томсон\*
- в) М. Планк
- г) П. Кюри

**98. Один из создателей квантовой механики, сформулировал соотношение неопределенностей...**

- а) Э. Резерфорд
- б) Дж. Томсон
- в) М. Планк
- г) В. Гейзенберг\*

**99. Один из основных аспектов, выражающих особенности научной деятельности ...**

- а) экономический
- б) политический
- в) когнитивный\*
- г) педагогический

**100. Непосредственной целью науки является (2 пр. ответа) ...**

- а) связь с практикой
- б) достижение истины и открытие объективных законов\*
- в) развитие материального производства
- г) получение новых знаний\*
- д) получение материального вознаграждения



### 3. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 3.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения аспирантом программы аспирантуры по разделам дисциплины. По результатам экзамена аспиранту выставляется оценка по пятибалльной системе

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Экзамен по дисциплине «История и философия науки» аспиранты сдают в рамках сессии по расписанию. Экзамен принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заведующего отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения аспирантов в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая возвращается в отдел после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Во время экзамена аспиранты могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Аспирантам, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются отделом аспирантуры и докторантуры.

Аспиранты, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые графиком ликвидации задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамен в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа аспиранта представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	– аспирант полно усвоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных бизнес

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>– могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>– в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– в решении задач допущены незначительные неточности</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании рисков, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>

### Вопросы к экзамену

#### **А) Общие проблемы**

1. Предмет философии науки.
2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
3. Научное знание как система, его особенности и структура.
4. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.
5. Классификация наук.
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различия.
8. Структура эмпирического знания.
9. Структура теоретического знания.
10. Основания науки. Структура оснований.
11. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размеренность.
12. Научная картина мира. Исторические формы и функции научной картины мира.
13. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научных знаний и включения их в культуру.
14. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
15. Главные характеристики постнеклассической науки.
16. Динамика научного знания: модели роста.
17. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

18. Становление развитой научной теории.
19. Проблемные ситуации в науке.
20. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
21. Научные революции как перестройка оснований науки.
22. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
23. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
24. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
25. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
26. Этические проблемы науки XXI века.
27. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Наука как социальный институт.

### **Б) Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

1. Понятие социального познания. Общая характеристика основных моделей социального познания.
2. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
3. Науки о природе и науки о культуре.
4. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
5. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г. Гадамер)
6. Особенности современного социального познания.
7. Специфика методов социально-гуманитарных наук. О новой парадигме социальной методологии.
8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
9. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
12. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

### **В) Общие проблемы истории науки.**

1. Генезис науки и проблема периодизации в собственном смысле.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Средневековая наука: сущность и специфика.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
5. Наука в собственном смысле: главные этапы становления.
6. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
7. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление идей и методов неклассической науки.
8. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
9. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
10. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
11. Зарождение и развитие синергетики.
12. Основные этапы развития философии науки.
13. Развитие философии науки во второй половине XX века.
14. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Рациональность как ценность.

15. Исторические формы научной картины мира.

16. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

