

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичиланова Святлана Анатольевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.02.2023 11:39:22
Уникальный программный ключ:
8a922a38927f8f8b3616bd8c5e3896f76f99eed3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ.
Врио ректора ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ



С.А. Чичиланова
» шоша 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Основы педагогики и психологии высшего образования

Направление подготовки – **35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

Направленность программы – **Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве**

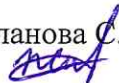
Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014г. № 1018 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 г. № 464). Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки кадров высшей квалификации по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность – Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве.

При изучении дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования», при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Составители – кандидат педагогических наук, доцент Чичиланова С.А.
кандидат экономических наук Живулько У.В. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «12» 05 2022 г., протокол № 11.

И.о. завкафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»



Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Южно-Уральского ГАУ «4» июня 2022 г., протокол № 2.

Председатель методической комиссии



Нагорных Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	7
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Содержание дисциплины	8
4.2. Содержание лекций.....	9
4.3. Содержание практических занятий	10
4.4. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	10
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины ...	11
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	11
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
Приложение № 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
Лист регистрации изменений.....	35

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области технологии, механизации, энергетики в сельском, рыбном и лесном хозяйстве; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы, а также овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза.

Основные задачи дисциплины:

– ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, выявление взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;

– осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;

– изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;

– определение психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;

– приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	I	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – З1). Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – У1). Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (УК-5 – В1).
	II	Знать: основные принципы научной этики, пути развития науки в современном обществе (УК-5 – З2). Уметь: использовать современные средства

		<p>коммуникации для обеспечения доступа к научной информации и стимулирования дискуссий как в рамках научного сообщества, так и в масштабах общества в целом (УК-5 – У 2).</p> <p>Владеть: нормами научной этики (УК-5 – В 2).</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития (УК-6 – З 1).</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6 – У 1).</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В 1).</p>
	II	<p>Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6 – З 2).</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6 – У 2).</p> <p>Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В 2).</p>
ОПК-4 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	I	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОПК-4 – З1)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-4 – У1)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: современные образовательные технологии, методы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования (ОПК-4 – З2)</p> <p>Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере высшего образования (ОПК-4 – У2)</p> <p>Владеть: навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей образовательных программ высшего образования (ОПК-4 – В2)</p>

ПК-3 - Способность владеть методикой преподавания основных образовательных программ высшего образования, применять на практике современные методы педагогики и средства обучения	I	<p>Знать: основные направления и методики преподавания технических дисциплин; нормативно-правовые основы научно-педагогической и исследовательской деятельности в системе науки, и высшего образования представлять материалы в учебном процессе (ПК-3 – 31).</p> <p>Уметь: использовать технические средства, математический аппарат и компьютерные технологии в учебном процессе; осуществлять отбор, анализировать и использовать оптимальные методы педагогики и средства обучения (ПК-3 – У1)</p> <p>Владеть: навыками работы с научной информацией и технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего профессионального образования (ПК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методические приемы преподавания основных образовательных программ в области диагностирования, технического обслуживания и ремонта машин, методики проведения интерактивных занятий, семинаров, практических и лабораторных работ, лекционных занятий, основные разделы и темы в области диагностирования, технического обслуживания, ремонта и надежности машин, основы использования мультимедийных комплексов, интерактивной доски (ПК-3 – 32).</p> <p>Уметь: проводить семинарские, практические и лабораторные работы, лекционные занятия, осуществлять разбор и анализ конкретных ситуаций, проводить работу в малых группах, применять новейшие технологии в области педагогики в учебном процессе, использовать мультимедийный комплекс и интерактивную доску (ПК-3 – У2)</p> <p>Владеть: навыками и приемами преподавания основных образовательных программ в области диагностирования, технического обслуживания и ремонта машин, формами доведения новейшей информации через сеть Интернет, различные электронные ресурсы, базы данных различных электронных библиотек, методиками проведения семинарских, практических и лабораторных работ, лекционных занятий, разбора и анализа конкретных ситуаций, работы в малых группах (ПК-3 – В2).</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.04) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность – Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве.

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1.	История и философия науки	УК-5
2.	Иностранный язык	УК-6, ОПК-4
Последующие дисциплины (практики)		
3.	Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве.	УК-5
4.	Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика	УК-6, ПК-3
5.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - производственная практика (педагогическая)	ОПК-4, ПК-3, УК-5, УК-6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов /ЗЕТ
Контактная работа, всего	72/2
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ)	36
Самостоятельная работа (СР)	54/1,5
Контроль	18/0,5
Общая трудоемкость	144/4

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	в том числе			
			Контактная работа		СР	Контроль
			Л	ПЗ		
1.	Состояние и цели высшего образования в России	19	6	4	9	x
2.	Структура обучения. Принципы вузовской дидактики.	21	6	6	9	x
3.	Учение о методах, средствах и методологических системах обучения	21	6	6	9	x
4.	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе	23	6	8	9	x
5.	Психология обучения и воспитания в высшей школе.	21	6	6	9	x

б.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и педагогического мастерства	21	6	6	9	х
	Контроль	18	х	х	х	18
	Итого	144	36	36	54	18

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Состояние и цели высшего образования в России

Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи.

Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы профессиональная и общекультурная компетенция специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.

Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России.

Структура обучения. Принципы вузовской дидактики.

Социальная роль вузовского обучения. Учебный процесс как единство учебного познания, общения и исследования.

Студент как субъект обучения. Обучение и развитие личности. Педагогическая цель и познавательная задача. Понятие о развивающем и личностно-ориентированном обучении и их видах. Образовательная ситуация, «задачный» характер деятельности педагога и студента. Зона ближайшего развития человека. Интеграция и генерализация как механизмы развития. Структура учебной деятельности студента.

Принципы вузовской дидактики. Принцип как способ воплощения целей на основе объективных закономерностей. Принцип как способ достижения меры противоположных тенденций педагогического процесса. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности и взаимодействия. Современная трактовка принципов: развивающего обучения, единства общего и профессионального образования, единства научной, учебной и общественной работы студента, активности и самостоятельности, доступности, систематичности, связи теории с практикой, наглядности, прочности, сочетания индивидуального подхода с коллективной организацией учебного процесса. Педагогические основы сотрудничества и сотворчества студентов и педагогов.

Учение о методах, средствах и методологических системах обучения

Сущность и структура метода обучения. Понятие о средствах обучения и их разнообразии. Проблема классификации и выбора методов. Ошибки «единенного средства» (А.С. Макаренко). Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик. Понятие об учебном комплексе. Репродуктивное и догматическое обучение: гипнопедия, релаксопедия, суггестопедия. Информационное обучение и его функции.

Социальное, психолого-педагогические обоснование проблемного обучения, как методической системы; его виды и методические средства.

Программированное обучение как методическая система. Технические средства обучения, их виды и функции. Способы уплотнения и подачи учебной информации. Новые информационно-коммуникативные технологии.

Дифференцированное обучение студентов в процессе индивидуальных, групповых и коллективных занятий. Новые интеграционные технологии в вузе. Комплексное обучение. Дистанционное обучение. Кейсовая методика. Электронные пособия. Модульное и модульно-рейтинговое обучение. Диалоговое обучение. Имитационное моделирование. Контекстное обучение. Обучение как исследование. Обучающие игры

Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе.

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Психология обучения и воспитания в высшей школе

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникации. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы.	6
2.	Принципы вузовской дидактики.	6
3.	Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик.	6
4.	Психодиагностика в высшей школе.	6
5.	Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.	6
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогические коммуникации.	6
	Итого	36

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.	4
2.	Студент как субъект обучения. Зона ближайшего развития человека.	6
3.	Дифференцированное обучение студентов в процессе индивидуальных, групповых и коллективных занятий	6
4.	Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики.	8
5.	Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности воспитания студентов.	6
6.	Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	6
	Итого	36

4.4. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	14
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	25
Подготовка к экзамену	15
Итого	54

4.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.	9
2.	Педагогические основы сотрудничества и сотворчества студентов и педагогов.	9
3.	Социальное, психолого-педагогические обоснование проблемного обучения. Программированное обучение как методическая система. Новые интеграционные технологии в вузе. Дистанционное обучение.	9
4.	Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.	9
5.	Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.	9
6.	Пути формирования педагогического мастерства.	9
	Итого	54

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова; Т.И. Кувшинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

2. Засобина Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] / Г.А. Засобина; Т.А. Воронова; И.И. Корягина - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 231 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

3. Педагогическое наследие В. А. Слостёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография - Москва: МПГУ, 2015 - 204 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>.

4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - Москва: Логос, 2012 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

5. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Шипилина - Москва: Флинта, 2016 - 204 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

Дополнительная

1. Кравченко А. З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А.З. Кравченко - Москва: Лаборатория книги, 2012 - 112 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>.

2. Шабанова Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова; А.Н. Фомина - Москва: Флинта, 2011 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине "Основы педагогики и психологии высшего образования" [Электронный ресурс] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/69.pdf>

– Основы педагогики и психологии высшего образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов / ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 - 210 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/86.pdf>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. Консультант Плюс (справочные правовые системы).
2. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф/>
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows; Офисный пакет Microsoft Office; Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPPro 11.0; Антивирус Kaspersky Endpoint Security; Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; Система для трехмерного проектирования КОМПАС 3D; Двух- и трехмерная система автоматизированного проектирования и черчения Autodesk AutoCAD; САЕ-система автоматизированного расчета и проектирования механического оборудования и конструкций в области машиностроения APM WinMachine; Система компьютерной алгебры РТС MathCAD Education - University Edition; Система автоматизированного проектирования (САПР) nanoCAD Электро; Модуль поиска текстовых заимствований "Антиплагиат-ВУЗ"; ПО для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Система автоматизированного проектирования (САПР) «FreeCAD» (аналог AutoCAD); Система автоматизированного проектирования (САПР) «KiCAD» (аналог nanoCAD Электро); Система компьютерной алгебры «Maxima» (аналог MathCAD); «GIMP» (аналог Photoshop).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

Лабораторный корпус:

- ауд. 147 (Помещение для самостоятельной работы обучающихся)
ауд. 345 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Главный учебный корпус:

- ауд. 201 (Научная библиотека)
ауд. 303 (Помещение для самостоятельной работы обучающихся)

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования:

- ауд. 147: нетбук Samsung NP-NC-110 – 1 шт. (переносной); мультимедийный проектор ASER X127H GLP Projector EHMA – 1 шт. (переносной)
ауд. 345: экран – 1 шт.; нетбук Samsung NP-NC-110 – 1 шт. (переносной); мультимедийный проектор ASER X127H GLP Projector EHMA – 1 шт. (переносной)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.04 Основы педагогики и психологии высшего образования

1. Контролируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Контролируемые результаты обучения
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	I	<p>Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – 31).</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5 – У1).</p> <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики (УК-5 – В1).</p>
	II	<p>Знать: основные принципы научной этики, пути развития науки в современном обществе (УК-5 – 3 2).</p> <p>Уметь: использовать современные средства коммуникации для обеспечения доступа к научной информации и стимулирования дискуссий как в рамках научного сообщества, так и в масштабах общества в целом (УК-5 – У 2).</p> <p>Владеть: нормами научной этики (УК-5 – В 2).</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития (УК-6 – 3 1).</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6 – У 1).</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В 1).</p>
	II	<p>Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6 – 3 2).</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6 – У 2).</p> <p>Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств (УК-6 – В 2).</p>
ОПК-4 - Готовность к преподавательской деятельности по	I	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении</p>

основным образовательным программам высшего образования		<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОПК-4 – 31)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-4 – У1)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: современные образовательные технологии, методы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования (ОПК-4 – 32)</p> <p>Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере высшего образования (ОПК-4 – У2)</p> <p>Владеть: навыком проведения учебных занятий исходя из особенностей образовательных программ высшего образования (ОПК-4 – В2)</p>
ПК-3 - Способность владеть методикой преподавания основных образовательных программ высшего образования, применять на практике современные методы педагогики и средства обучения	I	<p>Знать: основные направления и методики преподавания технических дисциплин; нормативно-правовые основы научно-педагогической и исследовательской деятельности в системе науки, и высшего образования представлять материалы в учебном процессе (ПК-3 – 31).</p> <p>Уметь: использовать технические средства, математический аппарат и компьютерные технологии в учебном процессе; осуществлять отбор, анализировать и использовать оптимальные методы педагогики и средства обучения (ПК-3 – У1)</p> <p>Владеть: навыками работы с научной информацией и технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего профессионального образования (ПК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методические приемы преподавания основных образовательных программ в области диагностирования, технического обслуживания и ремонта машин, методики проведения интерактивных занятий, семинаров, практических и лабораторных работ, лекционных занятий, основные разделы и темы в области диагностирования, технического обслуживания, ремонта и надежности машин, основы использования мультимедийных комплексов, интерактивной доски (ПК-3 – 32).</p> <p>Уметь: проводить семинарские, практические и лабораторные работы, лекционные занятия, осуществлять разбор и анализ конкретных ситуаций, проводить работу в малых группах, применять новейшие технологии в области педагогики в учебном процессе, использовать мультимедийный комплекс и интерактивную доску (ПК-3 – У2)</p>

		Владеть: навыками и приемами преподавания основных образовательных программ в области диагностирования, технического обслуживания и ремонта машин, формами доведения новейшей информации через сеть Интернет, различные электронные ресурсы, базы данных различных электронных библиотек, методиками проведения семинарских, практических и лабораторных работ, лекционных занятий, разбора и анализа конкретных ситуаций, работы в малых группах (ПК-3 – В2).
--	--	---

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования» приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Учебно-методические разработки, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования» [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Крапивина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/69..pdf>.

- Основы педагогики и психологии высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие для аспирантов. / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 - 210 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ptdag/86.pdf>.

2.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения обучающегося по конкретной дисциплине.

К оценочным средствам результатов обучения относятся:

2.2.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения аспирант основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и изучаемые вопросы заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полностью освоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки владения нормами современного русского языка и коммуникативной деятельности; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используются базовые понятия; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; – продемонстрировано умение осуществлять коммуникативную деятельность; – продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции, умений и навыков; – могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в усвоении учебного материала допущены некоторые неточности, не отразившиеся на содержании ответа; – в процессе коммуникативной деятельности допущены незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не в полном объеме или непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, но показаны умения, необходимые для дальнейшего усвоения материала; – допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков коммуникативной деятельности.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии, которые не исправлены после некоторых наводящих вопросов; – не сформированы компетенции, отсутствуют необходимые знания, умения и навыки.

2.2.2. Тестирование

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Вопросы теста

УК-5

Выберите номер правильного варианта ответа.

1. Профессиональная мораль регулирует:
 - 1) Отношение «человек - техника» в технологическом аспекте.
 - 2) **Отношение «человек - человек» в сфере трудовой деятельности.**
 - 3) Отношение «человек - природа» в экономическом аспекте.

2. Категория, отражающая обязанности профессионала перед обществом;
 - 1) Удовольствие.
 - 2) Благо,
 - 3) Ненависть.
 - 4) Счастье.
 - 5) **Долг.**

3. Выполнению профессионального долга, прежде всего, способствует:
 - 1) **Ответственность,**
 - 2) Чувственность
 - 3) Вина.
 - 4) Стремление к наслаждению,

4. Категория, отражающая самооценку и саморегуляцию деятельности профессионала;
 - 1) Доверие.
 - 2) Честолюбие.
 - 3) **Совесь.**
 - 4) Удовольствие
 - 5) Честность.

5. Для педагога определяющим принципом деятельности является:
 - 1) Социальная справедливость.
 - 2) Исполнительность.
 - 3) Законность.
 - 4) **Гуманизм.**

6. Главными в содержании профессионально-этического кодекса являются:
 - 1) Поведенческие стереотипы.
 - 2) Эстетические вкусы.
 - 3) **Моральные нормы.**
 - 4) Табу и другие запреты.

7. Профессионально-деловой этикет - это;
 - 1) Свод правил, регулирующий межличностные отношения.
 - 2) Совокупность эстетических принципов.
 - 3) Описание приемов и методов выполнения производственного задания.
 - 4) **Правила поведения, обязательные к исполнению в профессиональной сфере.**

8. Основной причиной профессионально-нравственной деформации личности является:
 - 1) Низкая оплата труда.
 - 2) Несоответствие образования специфике труда.
 - 3) Психологический стресс.
 - 4) Плохой характер.
 - 5) **Гипертрофированное развитие профессионально значимых качеств.**

9. Моральная вина - это:
 - 1) **Осознание и осуждение в себе несовершенства.**
 - 2) Поступок, который не остается юридически безнаказанным.
 - 3) Осуждение со стороны профессиональной группы действий специалиста.

10. Профессиональная мораль включает в себя:

- 1) Моральные нормы.
- 2) **Трудовые действия и операции.**
- 3) Моральные принципы.
- 4) Моральные чувства,
- 5) Моральные поступки.

11. Дополните.

Категории профессиональной этики:

- 1) профессиональная честь.
- 2) профессиональное достоинство
- 3) профессиональные компетенции.
- 4) Профессиональная гордость

12. В профессионально-деловом этикете первым приветствует:

- 1) Молодой человек - старшего по возрасту,
- 2) Мужчина - женщину.
- 3) Начальник - подчиненного,
- 4) **Низший по должности - высшего по должности.**

13. Деловая речь должна быть:

- 1) Невнятной, чтобы партнер не мог понять ваших намерений.
- 2) Сложной, наполненной профессиональной лексикой, чтобы вызвать уважение к себе партнера.

3) **Внятной и размеренной, чтобы партнеру была понятна суть дела.**

4) Напористой и агрессивной, чтобы навязать свои условия партнеру.

14. Визитную карточку необходимо использовать для того, чтобы:

- 1) Подчеркнуть свой статус,
- 2) **Проинформировать о себе и своей работе,**
- 3) Акцентировать внимание на своем служебном положении.

15. Профессионально-деловой этикет рекомендует форму обращения между коллегами:

- 1) **По имени-отчеству.**
- 2) По имени.
- 3) По должности.
- 4) По фамилии.
- 5) По прозвищу.

16. Появление профессиональной морали связано:

- 1) Со становлением машинного производства.
- 2) **С переходом от традиционно-патриархального общества к индустриальному.**
- 3) **С формированием профессиональных групп.**
- 4) **С ростом самосознания профессионалов.**
- 5) С открытием новых источников энергии.

17. Профессиональная этика обязывает оценивать коллег в первую очередь:

- 1) **По уровню профессионализма.**
- 2) По уровню доходов.
- 3) По степени обаятельности.
- 4) По должности.

18. Принцип коллегиальности предполагает возможность:

- 1) Переложить свои обязанности на коллегу.
- 2) **Попросить совета по сложной проблеме.**
- 3) Избежать личной ответственности.

19. Конфиденциальную информацию о своей деятельности профессионал должен:

- 1) Распространять среди друзей и родственников для рекламирования своей фирмы.
- 2) Сообщать другим лицам по их просьбе.
- 3) **Хранить в секрете.**

20. Открытые проблемы профессиональной морали - это проблемы:

- 1) **Решение которых не определено в связи с усложнением профессиональной деятельности.**
- 2) Которые получили однозначную трактовку в профессиональном сообществе,
- 3) Которые решаются каждым специалистом по собственному усмотрению.

УК-6

1. Педагогическое взаимодействие – это:

- 1) результат педагогического влияния
- 2) **преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях**
- 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
- 4) организация жизнедеятельности класса во различных направлениях, формирование воспитательного пространства класса

2. Владение речью, мимикой, пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией – это:

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогическое новаторство
- 3) **коммуникативные способности**
- 4) педагогическая техника

3. Позиция педагога – это:

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2) **система отношений к педагогической деятельности**
- 3) готовность к педагогической деятельности
- 4) умение планировать процесс обучения
- 5) ориентация в различных отраслях науки

4. Требование к личности педагога - это:

- 1) **профессиональная компетентность**
- 2) хороший семьянин
- 3) конформизм
- 4) интересный собеседник
- 5) равнодушные

5. Объект деятельности педагога – это:

- 1) учебная задача
- 2) **педагогический процесс**
- 3) родители учащихся
- 4) формы обучения
- 5) методы обучения

6. Самообразование – это:

- 1) саморазвитие личностных качеств

- 2) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- 3) учебный процесс под руководством педагога
- 4) **процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека**
- 5) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

7. Педагогический такт – это:

- 1) внешнее проявление внутреннего мира человека
- 2) взаимодействие взрослых и детей
- 3) мера воспитательного воздействия
- 4) **принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми**
- 5) активная форма взаимодействия со средой

8. Стили педагогического общения:

- 1) гуманистический, взаимопониманий, гласности
- 2) демократический, гуманистический, гласности
- 3) **авторитарный, демократический, либеральный**
- 4) авторитарный, уважительный
- 5) сотрудничества, гласности, авторитарный

9. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения:

- 1) **авторитарный**
- 2) демократический
- 3) либеральный
- 4) сотрудничество
- 5) взаимопонимание

10. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения:

- 1) авторитарный
- 2) **демократический**
- 3) либеральный
- 4) оппозиционный
- 5) нейтральный

11. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива

- 1) оппозиционный
- 2) демократический
- 3) авторитарный
- 4) **либеральный**
- 5) сотрудничество

12. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- 1) либеральный
- 2) **демократический**
- 3) авторитарный
- 4) оппозиционный
- 5) нейтральный

13. Основные требования к педагогу:

- 1) **педагогическое мастерство и педагогический такт**
- 2) сила воли, педагогическая техника
- 3) идейность, терпеливость
- 4) устойчивость, наблюдательность

5) терпеливость, внимательность

14. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности;

- 1) взаимоотношение
- 2) действие
- 3) уровень развития общества
- 4) воспитание
- 5) **наследственность**

15. Знание преподавателем психологии обучающегося дает возможность:

- 1) развивать наблюдательность
- 2) определять интеллект, возможности личности ребенка
- 3) планировать деятельность ребенка
- 4) овладеть умениями
- 5) **развивать способности и интерес к учению**

16. Особенности педагогического труда:

- 1) познавательный кругозор
- 2) духовное богатство
- 3) постоянное взаимоотношение с детьми.
- 4) **творческий поиск**
- 5) планирование учебно-воспитательной работы

17. Преподавание - это:

- 1) **передача учащимся знаний, умений, навыков**
- 2) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- 3) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся
- 4) реализация принципа связи теории и практики
- 5) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

18. Способности – это:

- 1) отдельные знания, умения, навыки
- 2) **индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности**
- 3) качества, передаваемые по наследству
- 4) степень одаренности
- 5) выдающиеся достижения в деятельности

19. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется:

- 1) **должностной инструкцией**
- 2) государственным образовательным стандартом
- 3) технологией
- 4) профессиограммой

20. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на ... готовность:

- 1) культурную
- 2) практическую
- 3) социальную
- 4) экономическую
- 5) **научно-теоретическую**

21. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности - это:

- 1) **профессиональное мастерство**
- 2) педагогические способности
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная компетентность

22. Парадигма – это:

- 1) учение о научном методе познания
- 2) исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблемы
- 3) учение о принципах, методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности
- 4) **собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники**

23. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

- 1) базовой культуры личности
- 2) **методологической культуры педагога**
- 3) педагогической культуры
- 4) культуры личности

24. Педагогическая профессия относится к ... типу профессиональной деятельности.

- 1) эргономическому
- 2) **бионическому**
- 3) техномическому
- 4) соционическому

25. Если педагог приспособляет свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к ... уровню.

- 1) **адаптивному**
- 2) локально-моделирующему
- 3) продуктивному
- 4) творческому

ОПК-4

1. Впервые анализ глобальных проблем образования был дан американским ученым и деятелем просвещения Ф. Г. Кумбсом:

- 1) в 1946 году;
- 2) **в 1968 году;**
- 3) в 1984 году;
- 4) в 2000 году.

2. Главными чертами постиндустриального развития высшего образования во всем мире являются:

- 1) гуманизация и гуманитаризация;
- 2) повышение наукоемкости;
- 3) интернационализация;
- 4) **все ответы верны.**

3. Историческое многообразие моделей воспитания зависит от:

- 1) особенностей локальной цивилизации;
- 2) типологии культур;

- 3) национальной специфики;
- 4) **все ответы верны.**
4. К новым информационным технологиям обучения относят:
 - 1) распределенные базы данных;
 - 2) обучающие экспертные системы;
 - 3) средства телекоммуникации;
 - 4) **все ответы верны.**
5. Использование компьютеров в педагогическом процессе наиболее эффективно:
 - 1) на этапе предъявления учебной информации обучающимся;
 - 2) на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
 - 3) на этапах промежуточного и итогового контроля;
 - 4) **все ответы верны.**
6. Исходное значение для педагогической науки имеет философское знание:
 - 1) **философское знание;**
 - 2) психологическое знание;
 - 3) педагогическое знание;
 - 4) все ответы не верны.
7. Впервые термин «дидактика» ввел в научный оборот:
 - 1) Я. А. Коменский;
 - 2) **В. Ратке;**
 - 3) И. Гербарт;
 - 4) К. Д. Ушинский.
8. Способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической деятельности и проявляющиеся в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, называются:
 - 1) гностические;
 - 2) **проектировочные;**
 - 3) педагогические;
 - 4) все ответы верны.
9. Педагогическая система, по мнению Н. В. Кузьминой, включает:
 - 1) **пять структурных элементов;**
 - 2) семь структурных элементов;
 - 3) десять структурных элементов;
 - 4) все ответы неверны.
10. Личностная готовность к педагогической деятельности не включает:
 - 1) **эмпатийность;**
 - 2) мировоззренческую зрелость человека;
 - 3) десять структурных элементов;
 - 4) все ответы верны.
11. Необходимость дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов, появилась:
 - 1) в конце 17 века;
 - 2) **в середине 18 века;**
 - 3) в начале 19 века;
 - 4) все ответы неверны.
12. К новым лекционным формам не относят:

- 1) лекция вдвоем;
- 2) **вводная лекция;**
- 3) лекция-пресс-конференция;
- 4) все ответы верны.

13. Создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводящей их к искомой цели, является задачей:

- 1) **проблемной лекции;**
- 2) лекции-визуализации;
- 3) лекции вдвоем;
- 4) информационной лекции.

14. Семинарские занятия в российских университетах проводятся:

- 1) с конца 18 века;
- 2) **с середины 19 века;**
- 3) с начала 20 века;
- 4) все ответы неверны.

15. Студент, который выбрал свою будущую специальность осознанно, учится хорошо, в научно-исследовательской работе участвует редко, по мере возможности занимается спортом, интересуется литературой и искусством, относится к категории:

- 1) «гармоничный»;
- 2) «средняк»;
- 3) **«профессионал»;**
- 4) все ответы неверны.

16. Преподаватели, которые понимают студентов, видят в студентах личность, охотно дискутируют на разные темы, обладают высоким интеллектом и профессионализмом, по мнению студентов, относятся к категории:

- 1) «преподаватель-друг»;
- 2) «преподаватель-студент»;
- 3) **«преподаватель - вечный студент»;**
- 4) все ответы неверны

17. Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются:

- 1) чувством долга;
- 2) высокой регулярностью учебной деятельности;
- 3) умением мобилизовать свои физические и психические силы;
- 4) **все ответы верны.**

18. Модель общения со студентами, при которой преподаватель отстранен от обучаемых студентов, «парит над ними», находясь в царстве знаний, а педагогические функции сведены к информационному сообщению, называется:

- 1) **директивной;**
- 2) неконтактной;
- 3) гипорефлексивной;
- 4) все ответы неверны.

19. При оптимальном педагогическом общении выделяют:

- 1) три основных функции взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- 2) **шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса;**
- 3) девять основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- 4) все ответы неверны.

20. Предметная область психологии профессионального образования не включает в себя:

- 1) изучение психологических основ профессионального обучения;
- 2) **изучение психологических аспектов профессиональной деятельности;**
- 3) изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- 4) изучение человека как субъекта профессиональной деятельности.

ПК-3

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его

- 1) **государственной аккредитации**
- 2) лицензирования
- 3) регистрации
- 4) аттестации

2. У образовательного учреждения (организации) возникает право на образовательную деятельность с момента выдачи

- 1) **лицензии**
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

3. Дидактика - это

1) **наука о специально-организованной, нецеленаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения;**

- 2) наука об образовании, обучении и воспитании;
- 3) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков;
- 4) процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды

4. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной детальности личности называется:

- 1) дидактикой;
- 2) учебным процессом;
- 3) **образованием;**
- 4) воспитанием.

5. Предметная система обучения представляет собой.

1) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;

2) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе

- 3) верно все;
- 4) все неверно.

6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

1) объект и субъект обучения;

2) **содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;**

- 3) теория познания и диалектика мышления;
- 4) средства и методы интенсификации обучения.

7. Преподаватель-педагог означает, что:

- 1) он должен владеть своей наукой;

- 2) он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;
- 3) он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.
- 4) все верно;
- 5) все неверно.

8. Гностические способности преподавателя представляют собой:

- 1) стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;
- 2) чувство объекта, меры и такта, причастности;
- 3) чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:

- 1) мотивацией;
- 2) трудовой мотивацией;
- 3) учебной мотивацией.
- 4) мотивами.

10. Учебные программы разрабатываются:

- 1) в вузе;
- 2) на кафедре;
- 3) в министерстве;
- 4) верно а и б;
- 5) верно а и в.

11. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

- 1) учебную программу;
- 2) рабочий план;
- 3) учебный план;
- 4) типовой план.

12. Методические основы построения учебной программы включают:

- 1) методологические основы курса;
- 2) мировоззренческий подход в освоении курса;
- 3) теоретическое содержание курса;
- 4) последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования

13. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- 1) теоретическому содержанию курса;
- 2) методологическим основам курса;
- 3) методическим основам курса;
- 4) мировоззренческим основам курса.

14. Образовательный процесс начинается с

- 1) учебной программы;
- 2) учебного расписания;
- 3) учебного плана;
- 4) вступительных экзаменов.

15. Учебный план это:

1) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);

2) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;

3) теоретическое содержание курса;

4) **совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.**

16. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в.

1) **списке учебно-методической литературы;**

2) списке основной литературы;

3) списке дополнительной литературы;

4) все верно;

5) все неверно.

17. В учебный план не включается:

1) график учебного процесса;

2) **список основной литературы;**

3) схема организации учебного процесс;

4) практика.

18. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

1) обучающая деятельность преподавателя;

2) **потребность студента в знаниях;**

3) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;

4) учебная программа курса.

19. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

1) **лекция;**

2) теория познания;

3) учебная программа;

4) дидактика.

20. Преимущество лекции перед учебником в:

1) **новейшем освещении научных вопросов;**

2) объеме материала;

3) опережении процесса создания учебника;

4) верно все,

21. Ориентиром на лекции должен быть:

1) **общий уровень подготовки и развития студентов;**

2) слабо подготовленные студенты;

3) студенты с высоким уровнем подготовки.

22. Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть:

1) логический;

2) нравственный;

3) психологический;

4) **поверхностный.**

23. Информировать лектора об эффективности воздействия лекции: а. прямая связь;

1) обратная связь;

2) **внутренняя связь;**

3) внешняя связь.

24. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматриваются задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства в:

- 1) вводной лекции;
- 2) обзорной лекции;
- 3) **установочной лекции;**
- 4) тематической лекции.

25. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся к;

- 1) научным принципам;
- 2) **общим принципам;**
- 3) дидактическим принципам;
- 4) методологическим принципам.

Критерии оценки результатов тестирования (табл.) доводятся до сведения аспирантов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется аспиранту непосредственно после проверки.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	90-100
Оценка 4 (хорошо)	80-70
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-50
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

2.2.3. Творческие задания

Творческие задания – самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Критерии оценки выполненных заданий доводятся до сведения аспирантов. Оценка объявляется аспиранту непосредственно после проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- аспирант полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критического восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

	<p>достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; - при неполном знании теоретического материала, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - плагиат.

Примерные задания:

УК-5

Разработка модели педагогического общения преподавателей и обучающихся в вузе.

План разработки:

1. Изучение содержания педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Изучение видов педагогической деятельности преподавателя вуза.
3. Изучение компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза.
4. Анализ основных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
5. Изучение стилей педагогического общения преподавателя и обучающихся в высшем учебном заведении.
6. Взаимосвязь компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза и стилей педагогического общения с обучающимися.
7. Определение содержания педагогической этики преподавателя вуза.

УК-6

Разработка индивидуальной траектории личностного и профессионального развития аспиранта вуза.

Требования к разработке:

1. Индивидуальная траектория аспиранта должна соответствовать содержанию работы преподавателя вуза.
2. В индивидуальную траекторию должны быть включены основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
3. Индивидуальная траектория аспиранта должна быть связана с научным направлением и темой его научных исследований.
4. Индивидуальная траектория должна быть связана с вузом, в котором учится аспирант.

ОПК-4

Разработка программы «Исследование развития личности обучающегося и студенческого коллектива».

План разработки программы:

1. Запрос, формулировка цели обследования.
2. Сбор анамнеза.
3. Составление программы психодиагностического обследования.
4. Установление психологического контакта с обследуемым.

5. Реализация программы психологического обследования с фиксацией результатов в протоколе.
6. Обработка результатов обследования.
7. Первичная интерпретация результатов отдельно по каждой методике.
8. Целостная интерпретация результатов, при которой учитываются сведения из анамнеза и наблюдений.
9. Составление психолого-педагогического заключения, подготовка рекомендации.

ПК-3

Подготовка учебно-методической разработки занятия (тематика - по выбору аспиранта).

Общие требования к разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели. Оно должно быть таким, чтобы преподаватели могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
2. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
5. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
6. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
7. Разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать преподаватель в своей работе (планы занятий, инструкции для проведения практических работ, опорные конспекты, схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.)

2.2.4. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Критерии оценки реферата доводятся до сведения аспирантов. Оценка объявляется аспиранту непосредственно после проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям; – содержание реферата соответствует теме; – аспирант достаточно полно владеет терминологией, способен логично выстраивать материал реферата.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – небрежное, не в полном объеме, с нарушением принятых требований оформления реферата; – слабое знание терминологии; – допущены ошибки в определении понятий, непонимание логической и содержательной связи.

Примерные темы рефератов:

1. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
2. Психологические особенности деятельности студентов.
3. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
4. Психология деятельности студенческого коллектива.
5. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
6. Формирование научного мировоззрения студентов.
7. Формирование профессионального самосознания студентов.
8. Формирование профессиональной направленности личности студента.
9. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
10. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
11. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
12. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
13. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
14. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
15. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
16. Педагогические способности.
17. Стили педагогического руководства.
18. Педагогический такт и его структура.
19. Общие сведения о технологиях обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые.
20. Общие сведения об активных методах обучения: дискуссии, игры, кейс-метод.

2.3. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1.1.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка по пятибалльной системе.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Экзамен проводится в сессию по расписанию.

Экзамен принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос по билетам) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая возвращается в отдел аспирантуры и докторантуры после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа аспиранта представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся полно усвоил учебный материал;- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;- в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к экзамену

1. Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности.
2. Мировые социально-культурные, научно-технические закономерности, влияющие на развитие высшего образования.
3. Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы.
4. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
5. Основы дидактики высшей школы. Современная трактовка принципов вузовской дидактики.
6. Психофизиологические основы дидактики высшего образования.
7. Проблема классификации и выбора методов обучения и воспитания в вузе.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Понятие о средствах обучения и их разнообразии Ошибки «единенного средства» (А.С. Макаренко).
10. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
11. Стратегия современного воспитания и его проблемы. Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания.
12. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.
13. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
14. Понятие личности. Основные закономерности и факторы развития личности.
15. Психолого-педагогические основы личностно ориентированного подхода в педагогике.
16. Биологические и психологические основы развития и обучения.
17. Студент как субъект обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Основные новообразования на этапе студенчества.
18. Этапы профессионального становления студента.
19. Мотивация учебной деятельности студента. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
20. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
21. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность.
22. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.
23. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
24. Мотивация успешной профессиональной деятельности преподавателя.
25. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.
26. Технология педагогического общения, ее специфика в условиях высшей школы.
27. Основные модели взаимодействия и педагогического общения «студент – преподаватель» в высшей школе, их психологические особенности и следствия.
28. Условия продуктивной деятельности преподавателя и студентов.
29. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
30. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе

