

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 12.03.2025 07:33:06

Уникальный программный ключ:

b565aee4d22ae3b3a9be35d7e0dcfe114b6d07a5

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. директора Института  
агроинженерии**



**Н.Г. Корнешук**

**23 мая 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**для специальности**

**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**среднего профессионального образования**

**(программа подготовки специалистов среднего звена)**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Челябинск  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.01.2023 г. № 2, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, учебным планом. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания.

При реализации программы учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель:

- кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «07» мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой  
«Социально-гуманитарные дисциплины и  
русский язык как иностранный»

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

21 мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,  
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г. Корнешук

Директор научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 14 |
| 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ<br>АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ<br>ОБУЧЕНИЯ | 15 |
| 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ<br>В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ   | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу, обеспечивающих возможность дать обучающемуся целостное гуманитарное образование в единстве его исторического, философского, экономического и социально-политического аспектов.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                 | Умения   | Знания   |
|----------------------------|--|--|
| ОК 01,-<br>ОК-6,<br>ОК 09. | -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире<br>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | -основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;<br>-сушности и причин локальных, региональных, междоусударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.<br>-основных процессов (интеграционных, посткультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>-назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;<br>-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>-содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, и овладению общими и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>  | <b>44</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 32                 |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | 12                 |
| <i><b>Самостоятельная работа</b></i><br><i>Подготовка сообщений, эссе, составление хронологических таблиц, изучение дополнительной литературы</i> | <b>16</b>          |
| <b>Итого</b>  | <b>60</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| <b>Раздел I. Русь Княжеская</b>  |  |             |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Образование Древнерусского государства<br>Феодальная раздробленность на Руси<br><br>Борьба русского народа против иноземных завоевателей | Содержание материала:<br>Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия.<br>Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.<br><br>Предпосылки завоеваний монголов. Монгольские завоевания в Азии. Поход Батые на Русь. Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Последствие завоевания монгольского и золотоордынского ига на Руси. Борьба с агрессией крестоносцев на Северо-западе Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. | 4           | ОК1- ОК6<br>ОК9   |
|  | <b>Для самостоятельной работы</b> обучающимся рекомендуется подготовить сообщение: "Как рассматривается содержание монголо-татарского ига в Русской и Советской историографии" (на примере точек зрения С.М. Соловьева и Л.М. Гумилева)  | 2           |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Формирование и укрепление централизованного Российского  | Содержание материала:<br>Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды. Российское  | 4           | ОК1- ОК6<br>ОК9   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| государства   | государство во второй половине XV-начале XVI вв (политический строй и его централизация, Судебник 1497г., система органов государственной власти)<br>Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуется подготовить сообщение на тему: "Москва – третий Рим"  | 3           |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Российское государство в правление Ивана Грозного<br><br>Смута в Российском государстве | <u>Содержание материала:</u><br>Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в.<br>Правление Федора Иоанновича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества Лжедмитрий I, политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстания И.И. Болотникова. Лжедмитрий II Тушинское правительство. Свержение Василия Шуйского. Семьюбоярщина. Первое и Второе ополчения. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых.<br>Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуется написать эссе на тему: "Иван IV: реформатор или тиран?" | 6<br><br>3  | ОК1- ОК6<br>ОК9   |
| <b>Раздел II. Россия Императорская</b>  |   |             |   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <u>Содержание материала:</u>  | 2           | ОК1- ОК6  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|--|--|-------------|--|
| Эпоха Петра I  | Предпосылки петровских преобразований. Цари Петр и Ивана. Правление Софии. Начало царствования Петра. Азовские походы. Северная война. Создание регулярной армии и флота. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Развитие внешней торговли. Реформы Петра I.<br>Становление отечественной науки и развитие системы образования. Учреждения Академии наук. Первый музей – Кунсткамера. Развитие художественной культуры.   |             | ОК9  |
|  | <u>Для самостоятельной работы</u> обучающимся рекомендуется изучить дополнительную информацию о том, как оценивали Петра I деятели русской культуры и науки.   | 1           |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Дворцовые перевороты в России<br>Россия в эпоху Екатерины II.<br>Просветительный абсолютизм. | Содержание материала.  | 4           | ОК1- ОК6<br>ОК9  |
|  | Причины дворцовых переворотов: Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне<br>Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева. Внешняя политика Екатерины II “Век просвещения” в российской культуре<br>Развитие художественной культуры в XVIII в. |             |  |
|  | <u>Для самостоятельной работы</u> обучающимся рекомендуется составить схему периода дворцовых переворотов с указанием проводимых реформ  | 3           |  |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|--|---|-------------|--|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Россия в первой половине XIX в.              | Содержание материала:<br>Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М.Сперанского. Движение декабристов. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией.<br>Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50-х гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I и их основные направления. Культура первой половины XIX в.  | 2           | ОК1- ОК6<br>ОК9  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Внутренняя и внешняя политика Александра II. | Содержание материала:<br>Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историк о значении реформы 1861г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта.<br>Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60-70-х гг. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. Царевичество 1 марта 1881 г. и его последствия.<br><b>Для самостоятельной работы</b> обучающимся рекомендуется составить таблицу "Реформы Александра II". | 4           | ОК1- ОК6<br>ОК9  |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Александр III. Период контрреформ.           | Содержание материала:<br>Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии.   | 2           | ОК1- ОК6<br>ОК9  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Россия в начале XX в.   | Личность Николая II. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в.  |             |   |
| <b>Раздел III. Россия в XX в.</b>                                       |   |             |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Россия в 1907-1917 гг                               | Содержание материала:<br>Внутренняя политика России в 1907-1914 гг. Россия в Первой Мировой войне. Причины и повод войны. Противоборствующие коалиции в первой мировой войне. Складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Создание Временного правительства. От февраля к октябрю. Октябрьские события 1917 г. Установление советской власти.<br><br>Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуется составить хронологическую таблицу "Основные события первой мировой войны". | 2<br><br>1  | ОК1- ОК6<br>ОК9   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Советская Россия в 20-х-первой половине 30-х годов. | Содержание материала:<br>Новые органы власти и управления. Первая советская Конституция. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции. Новая экономическая политика. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию. "Культ личности" Сталина. Международное положение СССР. Борьба за коллективную безопасность. Советская культура в 1920-1930 гг.   | 2           |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>СССР во второй половине 30-40-х годов               | Содержание материала:<br>СССР накануне Великой Отечественной Войны. План "Барбаросса". 22 июня 1941 г. Основные события начального периода войны. Битва за Москву. Прорыв к Кавказу и Волге летом 1942г. Итоги коренного перелома. Военные операции Вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Итоги и уроки Второй Мировой и Великой   | 2           | ОК1- ОК6<br>ОК9   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|--|--|-------------|--|
|  | Отечественной Войны  |             |  |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/>СССР в первые послевоенные годы.(1945-1953 гг.)<br/>СССР в 1953-1964 гг.</p> | <p>Содержание материала.<br/>Новая расстановка сил на международной арене. Начало "Холодной войны". Создание социалистического лагеря. Создание НАТО. Образование СЭВ. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки вооружений Советская помощь Северной Корее Экономические последствия войны и задачи восстановления народного хозяйства. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.<br/>Смерть Сталина и борьба за власть Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. "Оттепель" в культуре. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики.</p> | 4           | ОК1- ОК6<br>ОК9  |
| <p><b>Тема 3.5.</b><br/>СССР в середине</p>  | Содержание материала:  | 2           | ОК1- ОК6<br>ОК9  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|--|---|-------------|--|
| 60-80гг.   | <p>Приход к власти Л.И. Брежнев. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства.</p> <p>Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР.</p>  |             |  |
| <p><b>Тема 3.6.</b><br/>Новая Россия 1991-1999гг. Новое политическое мышление.</p> | <p>Содержание материала.</p> <p>Экономические реформы в России. Развитие частного предпринимательства. Появления новых социальных групп. Место России в мировой экономике. Конституция РФ 1993года. Подписание Федерального договора. Силовое решение в Чечне. Принятие России в Совет Европы. Отношение с блоком НАТО. Отношения со странами Ближнего Востока. Россия и страны СНГ. Духовная жизнь Российского общества. Формирование территории РФ. Радикальные реформы в России. Изменения в геополитической системе. Место России в Современном мире.</p> <p>“Новое политическое мышление”. Биполярная система международных отношений. Радикальные геополитические изменения в мире для всемирной истории. “Горячие” точки планеты в современном обществе.</p> | 4           | ОК1- ОК6<br>ОК9  |
| Промежуточная аттестация   | Зачет с оценкой   | 2           |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>60</b>   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 303.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №411.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №413

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>.

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Штутулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487321>.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>.

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Университетская библиотека ONI.INI: <http://biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>- ориентируется в причинах политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- объясняет основные политические процессы изучаемых периодов;</li> <li>- перечисляет основные функции мировых общественных организаций;</li> <li>- ориентируется в религиозных течениях;</li> <li>- рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом.</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в истории изучаемого периода;</li> <li>- верно охарактеризовывает программу и деятельности того или иного политического деятеля указанного периода;</li> <li>- самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях;</li> <li>- успешно может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</li> </ul>                                | <p>Выступления с рефератами; ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа</p>          |

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|----------|--|--------------|--|
| 1.       | Основные процессы политического развития России. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России.   | 1            | семинар  |
| 2.       | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.   | 1            | конференция                                      |
| 3.       | Внутренняя политика России в начале XXI в. Новая стратегия развития страны. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. | 1            | конференция                                      |



