МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета заочного обучения
_____ Э.Г. Мухамадиев

«_6_»_____марта_____ 2017 г

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.20 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Технические системы в агробизнесе**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Челябинск
2017

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1172. Программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технические системы в агробизнесе.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

«1» марта 2017 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой «История и философия, профессиональная педагогика и психология», кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Парская

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета заочного обучения

«6» марта 2017 г. (протокол №8).

Председатель методической комиссии факультета заочного обучения, кандидат технических наук, доцент А.Н. Козлов

Директор Научной библиотеки Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
	1.1. Цель и задачи дисциплины	4
	1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
	3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
	3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
	4.1. Содержание дисциплины	6
	4.2. Содержание лекций	12
	4.3. Содержание лабораторных занятий	12
	4.4. Содержание практических занятий	12
	4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	13
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	14
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12.	Инновационные формы образовательных технологий	16
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
	Лист регистрации изменений	32

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской; проектной; производственно-технологической; организационно-управленческой.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся культуры философского мышления, передача знаний методологического характера. Обучение предполагает оказание помощи в выборе правильных жизненных ориентаций и решении смысложизненных проблем.

Задачи дисциплины:

–дать обучающимся систему философских знаний;

–научить их ориентироваться в истории философии;

–развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей сегодня, в начале XXI века.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся должен знать: философские, научные картины мироздания, соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности - (Б1.Б.20-З.1)	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия - (Б1.Б.20-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками применения основных философских категорий - (Б1.Б.20-Н.1)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.Б.20-З.2)	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.Б.20-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками применения общелогических и философских методов познания – (Б1.-Б.20-Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.20) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технические системы в агробизнесе.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции		
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
	Предшествующие дисциплины, практики			
1.	Предшествующие дисциплины, практики отсутствуют			
	Последующие дисциплины, практики			
1.	Последующие дисциплины, практики отсутствуют			

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	**14**
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**121**
Контроль	**9**
Итого	**144**

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение							
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	34	2	-	2	30	**х**
Раздел 2. История философии							
2.1	Основные этапы исторического развития философии	54	2	-	2	50	**х**
Раздел 3. Философские проблемы							
3.1	Учение о бытии и познании	47	4	-	2	41	**х**
	Контроль	9	**х**	**х**	**х**	**х**	9
	Общая трудоемкость	**144**	**8**	**-**	**6**	**121**	**9**

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Раздел 2. История философии

Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Средневековая философия

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы

средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л.да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц).

Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.

Классический этап философии Нового времени

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма

(Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

Формирование и развитие марксистской философии

Эволюция взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса от идеализма к материализму, от революционного демократизма к коммунизму. Основные положения марксистской философии. Вклад Маркса в разработку учения о диалектике. Материалистическая идея практики. Новая концепция истории. Формирование формационного подхода к анализу общественного развития. Марксистская философия в ленинский и послеленинский периоды. Причины кризиса марксистской философии и ее место в истории философской мысли.

Современная западная философия

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус).

Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм/историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер).

Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики / IX-XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования / XIV-XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии / XVIII – 1 половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Раздел 3. Философские проблемы

Учение о бытии (онтология)

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущность и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Учение о развитии

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Учение об обществе (социальная философия)

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство.

Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификация эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Проблема сознания

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Познание (гносеология)

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание.

Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Научное познание

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К.Гемпель, Г.Нагель, У.Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Философские проблемы науки и техники

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его виды; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Будущее человечества (философский аспект)

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Особенности философского мировоззрения. Структура философского знания. Место философии в культуре.	2
2.	Основные этапы исторического развития философии. Возникновение, основные этапы и характерные черты античной философии. Общая характеристика основных проблем средневековой философии. Рационализм и эмпиризм – основные направления в философии Нового времени. Классический этап философии Нового времени (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Возникновение и особенности неклассической философии.	2
3.	Учение о бытии и познании. Жизненные корни и философский смысл бытия. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Человек в системе социальных связей. Сознание: понятие, основные подходы к изучению; происхождение. Познание как предмет философского анализа.	4
	Итого	**8**

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1.	Предмет философии	2
2.	Основные этапы исторического развития философии	2

3.	Учение о бытии и познании	2
	Итого	**6**

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	50
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	50
Контрольная работа	21
Итого	**121**

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.	5
2.	Значение философии в переходные и нестабильные периоды развития ства.	5
3.	Пифагор и пифагорейцы.	5
4.	Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения.	5
5.	Аврелий Августин и его «Исповедь».	5
6.	Сатирический антисхоластизм Эразма Роттердамского.	5
7.	Мишель Монтень и его «Опыты».	5
8.	Проблема метода в философии Декарта.	5
9.	Проблема отчуждения в Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К. Маркса.	5
10.	Причины кризиса марксистской философии в конце XX века.	5
11.	Г.-Г Гадамер о философских основаниях XX века.	6
12.	К.Г. Юнг о проблеме души современного человека.	6
13.	Ф.М. Достоевский и его роман «Бесы».	6
14.	В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев о «русской идее».	6
15.	Аристотель о месте онтологии в структуре метафизики.	6
16.	Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.	6
17.	С.Л. Франк о проблеме смысла жизни.	6
18.	Философия истории А. Тойнби.	6
19.	Общечеловеческие ценности: реальность или иллюзия?	6

20.	Сознание и язык.	6
21.	Эволюционная эпистемология. Стивен Тулмин.	6
22.	Э. Тоффлер о перспективах развития цивилизации	5
	Итого	**121**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс] : метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 MB — Доступ из локальной сети. http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/13.pdf
2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.) .— 0,5 MB .— Доступ из локальной сети. http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/14.pdf
   Доступ из сети Интернет: http://188.43.29.221:8080/webdocs/filosof/14.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Гладышев В. И. Философия: краткое изложение систематического курса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Гладышев, Е. Е. Нагорных, С. А. Погуляева; под ред. В. И. Гладышева - Челябинск: Б. и., 2015 - 105 с. - Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/9.pdf. - Доступ из сети Интернет: http://188.43.29.221:8080/webdocs/filosof/9.pdf.
2. Грядовой Д. И. Философия [Электронный ресурс]: Общий курс / Д.И. Грядовой - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 464 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117925.
3. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 404 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921
4. Коновалова Н. П. Философия [Электронный ресурс] / Н.П. Коновалова; Т.С. Кузубова; Р.В. Алашеева; др. и - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 216

с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803.
5. Лавриненко В. Н. Философия [Электронный ресурс] / В.Н. Лавриненко; В.Ф. Голубь; В.Ю. Дорошенко; Ю.И. Зельников; В.П. Ратников - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 736 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909.
6. Надеева М. И. Философия [Электронный ресурс] / М.И. Надеева - Казань: Издательство КНИТУ, 2014 - 310 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428764
7. Петров В. П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.П. Петров - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 - 552 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234935
8. Стоцкая Т. Г. Философия [Электронный ресурс] / Т.Г. Стоцкая - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 - 146 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153.

Дополнительная:

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс] / Л.Е. Балашов - Москва: Дашков и Ко, 2012 - 612 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112241.
2. Пивоев В. М. Философия. В 2-х ч [Электронный ресурс]. II, Основы философских знаний / В.М. Пивоев - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 435 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651.
3. Святохина Г. Б. Философия [Электронный ресурс]: Философия человека, общества, истории и культуры / Г.Б. Святохина - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013 - 124 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508.
4. Философия [Электронный ресурс] / В.Н. Лавриненко - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 623 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118757
5. Философия [Электронный ресурс]. 2 / И.О. Надточий - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012 - 87 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142556

Периодические издания: «Вестник Московского государственного университета. Серия 7. Философия», «Вопросы философии», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Человек».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1.Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс]: метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 MB — Доступ из локальной сети. http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/13.pdf

2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.) .— 0,5 MB — Доступ из локальной сети. http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/14.pdf
Доступ из сети Интернет: http://188.43.29.221:8080/webdocs/filosof/14/pdf

3. Методические указания к изучению курса и планы практических работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: С. В. Баженова [и др.]; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2012 - 55 с. - Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/8.pdf.

4. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы для студентов факультета заочного образования / сост.: Баженова С. В. [и др.]; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2012 - 87 с. - Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/7.pdf.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- КонсультантПлюс (справочные правовые системы).

Программное обеспечение: Мой офис Стандартный.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд. 413, ауд. 411. 2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд. 501 3. Помещение для самостоятельной работы - ауд. 303

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования Учебно-лабораторное оборудование не требуется.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Учебные дискуссии	-	-	+

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине Б1.Б.20 **«Философия»**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Технические системы в агробизнесе**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация **- бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП	19
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	19
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	21
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	21
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	21
4.1.1.	Устный ответ на практическом занятии	21
4.1.2.	Учебная дискуссия	22
4.1.3.	Тестирование	23
4.1.4.	Контрольная работа	26
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
4.2.1.	Экзамен	28

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся должен знать: философские и научные картины мироздания, соотношение веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности- (Б1.Б.20-З.1)	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия- (Б1.Б.20-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками применения основных философских категорий- (Б1.Б.20-Н.1)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы современной цивилизации – (Б1.Б.20-З.2)	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.Б.20-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками применения общелогических и философских методов познания-(Б1.Б.20-Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.20-З.1	Обучающийся не знает особенности философских и научных картин мироздания, о соотношении веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	Обучающийся слабо знает особенности философских и научных картин мироздания, о соотношении веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности философских и научных картин мира, о соотношении веры и знания, рационального и иррационального в человеческой	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности философских и научных картин мироздания, о соотношении веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельнос-

			жизнедеятельнос-ти	ти
Б1.Б.20-У.1	Обучающийся не умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия	Обучающийся слабо умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия
Б1.Б.20-Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения основных философских категорий	Обучающийся слабо владеет навыками применения основных философских категорий	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения основных философских категорий	Обучающийся свободно владеет навыками применения основных философских категорий
Б1.Б.20-З.2	Обучающийся не знает об особенностях соотношения биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, о роли научного познания, о перспективах современной цивилизации	Обучающийся слабо знает об особенностях соотношения биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, о роли научного познания, о перспективах развития современной цивилизации	Обучающийся с небольшими ошибками и отдельными пробелами знает об особенностях соотношения биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, о роли научного познания, о перспективах развития современной цивилизации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает об особенностях соотношения биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, о роли научного познания, о перспективах развития современной цивилизации
Б1.Б.20-У.2	Обучающийся не умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
Б1.Б.20-Н.2	Обучающийся не владеет навыками применения общелогических и философских	Обучающийся слабо владеет навыками применения общелогических и философских	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения общелогических и	Обучающийся свободно владеет навыками применения общелогических и философских

	методов познания	методов познания	философских методов познания	методов познания

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс] : метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 MB .— Доступ из локальной сети. http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/13.pdf
2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.) .— 0,5 MB .— Доступ из локальной сети. http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/14.pdf
   Доступ из сети Интернет: http://188.43.29.221:8080/webdocs/filosof/14.pdf
3. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к изучению курса и написанию контрольной работы для студентов факультета заочного образования / сост.: Баженова С. В. [и др.]; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2012 - 87 с. - Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/filosof/7.pdf

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки…) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных философских концепций; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в осмыслении философских концепций допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании философских концепций, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании философских концепций, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Учебная дискуссия

На практическом занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских знаний самостоятельные критические суждения, аргументировано отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям. Учебная дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

Тематика учебных дискуссий: «Основные этапы исторического развития философии», «Современная западная философия», «Русская философия», «Проблема сознания в философии», «Учение о ценностях».

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.3.Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания

1.Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее…

а) «философия – это тип мировоззрения»

б) «философия и мировоззрение – это одно и то же»

в) «философия шире мировоззрения»

г) философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»

2.Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нём выполняет функция философии…

а) методологическая

б) гносеологическая

в) эвристическая

г) мировоззренческая

3.Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли…

а) методологии

б) гносеологии

в) аксиологии

г) мифологии

4.Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в…

а) Спарте

б) Афинах

в) Эретрии

г) Дельфах

5.Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе…

а) элинизма

б) ранней классики

в) поздней классики

г) средней классики

6. Какое из высказываний является верным?

а) идеями Платон считал образы вещей, которые созданы богом и существуют вечно.

б) идеями Платон считал особые сущности, лишённые недостатков предметного мира и являющиеся причинами всех вещей.

7.В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос…

а) о возможности построения идеального государства

б) о свободе воли человека

в) о познании мира

г) о соотношении бытия и небытия

8. Для эпохи Возрождения характерен…

а) природоцентризм

б) теоцентризм

в) антропоцентризм
г) культуроцентризм

9.Гегелем разработаны основные законы…
а) религии
б) диалектики
в) антропологии
г) механики

10.Сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума»,–считал…
а) Р.Декарт
б) Дж.Беркли
в) Б.Спиноза
г) Дж. Локк

11.В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям…
а) духовным
б) собственности
в) демократии
г) материальным

12.Идеализация русских самобытных начал характерна для…
а) народников
б) славянофилов
в) марксистов
г) западников

13.Современая философия наиболее тесно связана…
а)с уфологией
б) с религией
в) с наукой
г) с искусством

14.Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является…
а) структурализм
б) номинализм
в) волюнтаризм
г) трансцендентальный идеализм

15.Материя обладает атрибутами и протяжённости и мышления, – считал…
а) Спиноза
б) Августин
в) Платон
г) Маркс

16.Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции…
а) эмпириокритицизма
б) объективного материализма
в) субъективного идеализма
г) диалектического материализма

17.Представления о времени и пространстве как абсолютных, универсальных однородных формах бытия было высказано…
а) Н.Кузанским
б) Ф.Бэконом
в) К.Марксом
г) И.Ньютоном

18.Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для материализма.

а) наивного
б) вульгарного
в) диалектического
г) метафизического

19.Сторонников позиции, согласно которой человек познаёт только явления, но не сущности вещей, называют…

а) гностиками
б) догматиками
в) агностиками
г) апологетами

20.Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано…

а) Гегелем
б) Аристотелем
в) Марксом
г) Тертуллианом

21.Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть…

а) ноосфера
б) биосфера
в) атмосфера
г) литосфера

22.Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает…

а) гедонизм
б) индивидуализм
в) коллективизм
г) персонализм

23.Противопоставление культуры и цивилизации характерно для…

а) философии Средних веков
б) неклассической философии XIX – XX вв.
в) философии эпохи Возрождения
г) философии Античности

24.В бунте против абсурда видел смысл жизни человека…

а) А.Камю
б) З.Фрейд
в)К.Маркс
г)М.Хайдеггер

25.Положительная значимость чего-либо для человека называется…

а) ценностью
б) нормой
в) достоинством
г) ценой

26.К важнейшим из глобальных проблем относится…

а) освоение Мирового океана
б) освоение космоса
г) экологическая проблема
г) борьба с наркоманией

4.1.4. Контрольная работа

В соответствии с учебным планом обучающиеся - заочники выполняют контрольную работу. Номер темы контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Обучающийся в праве свободно выбрать одну из трех тем контрольной работы в границах предлагаемых 1, 2, 3 и т.д. вариантов.

При выполнении контрольной работы, изучив рекомендованную литературу, необходимо раскрыть каждый из вопросов плана и обязательно письменно ответить на все вопросы тестового задания, прилагаемого к каждой контрольной работе.

Объем контрольной работы должен составлять 20-24 станицы школьной тетради или 14-16 листов формата А4.

Контрольная работа не должна превращаться в механическое переписывание, а должна носить глубоко осмысленный и творческий характер. Контрольная работа пишется четко и разборчиво с соблюдением полей и интервалов. Цитаты заключаются в кавычки со ссылками на цитируемую литературу. Ссылки на источники следует располагать после цитаты. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы по следующему образцу: Философия [Текст]: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко [и др]; под редакцией В.Н. Лавриненко. М.:Юрайт, 2012.-561 с. и т.д. по алфавиту.

На обложке тетради следует указать отделение, курс, фамилию, шифр студенческого билета, а на первой странице текста – номер контрольной работы, наименование темы и плана работы.

Контрольные работы должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка «зачтено»	- контрольная работа носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема контрольной работы раскрыта достаточно полно; - соблюдена все технические требования к контрольной работе; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка «не зачтено»	- контрольная работа не носит самостоятельного характера; - имеются принципиальные ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы; -обнаружено незнание или непонимание большей части представленного материала.

Тематика контрольных работ

1. Предмет философии.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Философия Аврелия и Августина.
5. Философия Фомы Аквинского.
6. Философия Ф. Бэкона.
7. Философские идеи Р. Декарта.
8. Философия И. Канта.
9. Философия Гегеля.
10. Философия Л. Фейербаха.
11. Философия марксизма.
12. Философские идеи славянофилов и западников.
13. Философия В.С. Соловьева.
14. Философия Н.А. Бердяева.
15. Психоаналитическая философия.
16. Философия экзистенциализма.
17. Учения о бытии.

18. Проблема сознания в философии.
19. Проблема познания в философии.
20. Научное познание.
21. Диалектика.
22. Общество как предмет философского анализа.
23. Общество и его структура.
24. Проблема человека в истории философии.
25. Философская антропология о человеке.
26. Философия науки.
27. Философия техники.
28. Философия как аксиология. Учение о ценностях.
29. Глобальные проблемы современности.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса и задача.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Пути развития философии. Многообразие школ и направлений.
4. Возникновение, основные этапы и особенности античной философии. Космоцентризм.
5. Жизнь и учение Сократа.
6. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
7. Философские идеи Аристотеля.
8. Этические учения эллинистической философии.
9. Возникновение, основные этапы и характерные черты средневековой философии.
10. Проблемы бытия в средневековой философии. А. Августин о Боге и человеке.

11. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
12. Полемика реализма и номинализма в средневековой философии.
13. Характерные черты философии Возрождения.
14. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
15. Дуализм и рационализм Р. Декарта.
16. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.
17. Основные идеи социальной философии Просвещения.
18. Общая характеристика философии И. Канта.
19. Этика И. Канта.
20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Основные идеи марксистской философии.
23. Возникновение, основные этапы развития и характерные черты русской философии.
24. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской – философии.
25. Религиозно – философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
26. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.
27. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
28. Философия свободы Н.А. Бердяева.
29. Постклассическая философия А. Шопенгауэра.
30. Философские идеи Ф. Ницше.
31. Основные направления современной позитивистской философии.
32. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.
33. Основные идеи философии экзистенциализма.
34. Философские проблемы бытия.
35. Основные подходы к понятию «материя». Важнейшие свойства материи.
36. Сознание. Общее понятие, основные подходы, происхождение.
37. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания.
38. Специфика и основные формы чувственного и рационального познания.
39. Специфика научного познания. Формы и методы научного познания.
40. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины.
41. Понятие диалектики, ее основные принципы и законы.
42. Альтернативы диалектики.
43. Общество как предмет философского исследования.
44. Философия истории, основные подходы к историческому процессу.
45. Природа и общество, их взаимодействие.
46. Общество и глобальные проблемы XX – XXI веков.
47. Современная цивилизация и формирование информационного – технического общества.
48. Философия как аксиология. Учение о ценностях.
49. Культура как предмет философского анализа.
50. Основные подходы к проблеме человека в истории философии.
51. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
52. Философия о смысле жизни.
53. Личность: проблема свободы и ответственности.
54. Философия, ее предмет и функции.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме-не-ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесе-ния измене-ния
	замененных	новых	аннулирован-ных				
1.	п.5-10 РПД п. 3 ФОС		п.5-10 РПД п. 3 ФОС	Актуализация учебно-методического обеспечения		Глемба К.В.	01.04.2018