

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шепелёв Сергей Дмитриевич

Должность: Директор Института агроинженерии

Дата подписания: 05.07.2022 07:02:03

Уникальный программный ключ:

4fb98e197f057ead0b8e949f3a131a7f60cf10b6b9059ce1e1958b47d43659a9

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии

С.Д. Шепелёв

«29» апреля 2022 г.

Кафедра «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.12 Проектирование в пакетах Patran-Marc и Adams

Направление подготовки **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Направленность **Технические средства агропромышленного комплекса**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация - **инженер**

Форма обучения – **очная**

Челябинск
2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в пакетах Patran-Marc и Adams» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11.08.2020г. №935. Рабочая программа предназначена для подготовки инженера по направлению подготовки **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**, направленность **«Технические средства агропромышленного комплекса»**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – ассистент кафедры «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие» Зязев Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»

«07» апреля 2022 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»,
кандидат технических наук, доцент

Ф.Н. Граков

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«27» апреля 2022 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ,
доктор технических наук, доцент

С.Д. Шепелёв

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 5 |
| 4.1. | Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.2. | Содержание лекций..... | 7 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий..... | 7 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 7 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 7 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 9 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 9 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | 9 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 9 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 10 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 10 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 11 |
| | Лист регистрации изменений..... | 23 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Инженер по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, проектно-конструкторской и производственно-технологической.

Цель дисциплины – обеспечение базы профессиональной подготовки, теоретическая и практическая подготовка в области проектирования технических средств агропромышленного комплекса, развитие профессионального мышления, приобретение знаний для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

– овладеть теоретическими основами и практическими методами проектирования технических средств агропромышленного комплекса, необходимыми как при выполнении выпускной квалификационной работы, так и в практической деятельности специалиста.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-3 Способен разрабатывать эксплуатационно-техническую документацию наземных транспортно-технологических средств и их компонентов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-1 _{ПК-3} Готовит материалы, формирует и редактирует текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов | знания | Обучающийся должен знать: методы подготовки материалов, формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine - (Б1.В.11-З.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: готовить, формировать и редактировать текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine - (Б1.В.11-У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками подготовки материалов, формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine - (Б1.В.11-Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование в пакетах Patran-Marc и Adams» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕТ), 216 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 4 и 5 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная работа (всего) | 96 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 96 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 120 |
| Контроль | - |
| Итого | 216 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | |
|--------|---|-------------|-------------------|-----------|----|------------|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | Контроль |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1. | Раздел 1. Назначение, структура и функциональные возможности пакета MSC Adams | 8 | - | 8 | - | - | х |
| 2. | Раздел 2. Геометрическое твердотельное конструирование | 28 | - | 28 | - | - | х |
| 3. | Раздел 3. Моделирование в пакете Adams/View | 96 | - | 36 | - | 60 | х |
| 4. | Раздел 4. Оптимизация модели в пакете Adams/View | 84 | - | 24 | - | 60 | х |
| | Контроль | х | х | х | х | х | х |
| | Итого | 216 | - | 96 | - | 120 | х |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Назначение, структура и функциональные возможности пакета MSC Adams

Общие положения

История появления пакета MSC Adams и его место среди CAD/CAE систем. Назначение, структура и функциональные возможности основного пакета, задачи, решаемые в пакете Adams. Базовая система уравнений пакета.

База данных моделей Adams/View

Структура и основные операции. Хранение, импорт, экспорт моделей и данных. Операции с моделями. Навигатор базы данных.

Структура интерфейса Adams/View

Главное окно и основные инструменты. Начальные установки.

Раздел 2. Геометрическое твердотельное конструирование в пакете Adams/View

Общие положения

Виды моделей и тел. Инструменты для моделирования твердых и гибких тел механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Создание моделей твердых тел

Создание деталей. Создание конструктивных форм. Создание пространственных форм. Создание сложных форм. Модификация деталей. Связь визуального конструктора моделей с другими CAD пакетами (КОМПАС 3D).

Библиотека связей конструктора

Идеальные соединения деталей механизмов. Создание и модификация простых идеальных шарниров. Создание сложных шарниров.

Раздел 3. Моделирование в пакете Adams/View

Общие положения

Этапы создания модели. Основные характеристики модели.

Силы и методы их задания

Виды сил и способы их задания. Контактные силы и силы трения.

Создание модели

Описание характеристик модели: геометрических размеров, физических свойств, способов соединения подвижных и неподвижных частей, задание действующих сил и моментов, начального положения элементов модели и их скоростей.

Тестирование модели

Моделирование поведения частей модели под действием приложенных сил и заданных движений. Выявление критических параметров, наиболее сильно влияющих на эффективность работы модели в целом. Получение графиков и числовых значений параметров модели. Анализ полученных данных.

Раздел 4. Оптимизация модели в пакете Adams/View

Общие положения

Критические параметры модели. Использование экспериментальных данных.

Оптимизация модели

Определение значений критических параметров модели, при которых ее работа будет наиболее эффективной. Автоматизация шагов процесса проектирования для быстрого испытания различных вариантов конструкции.

4.2. Содержание лекций

Лекции учебным планом не предусмотрены.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Очная форма обучения

| № пп | Наименование лабораторных занятий | Кол-во, часов | Практическая подготовка |
|---------|---|------------------|----------------------------|
| 1. | Панели инструментов и основные меню команд пакета Adams. | 8 | + |
| 2. | Подготовка к созданию модели. Средства геометрического проектирования. Определяющие точки. Создание примитивов и их свойств. | 16 | + |
| 3. | Создание модели простого механизма. | 12 | + |
| 4. | Задание масс и моментов инерции. Задание начального расположения и ориентации элементов модели. Задание начальных условий. Расчет кинематических параметров модели. Вывод отчета. | 20 | + |
| 5. | Задание внешних сил и моментов, действующих на модель. Расчет динамики модели под действием внешних нагрузок. Вывод отчета. | 20 | + |
| 6. | Оптимизация и автоматизация процесса проектирования модели. | 12 | + |
| 7. | Создание модели в графическом пакете КОМПАС 3D, передача в пакет Adams и расчет. | 8 | + |
| | Итого | 96 | 50% |

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|----------------------------|---------------------------------|
| | По очной форме обучения | По заочной форме обучения |
| Подготовка к лабораторным работам и к защите лабораторных работ | 36 | - |
| Домашнее задание | 36 | - |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 39 | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 9 | - |
| Итого | 120 | - |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование изучаемых тем или вопросов | Количество часов | |
|----------|--|-------------------------|---------------------------|
| | | По очной форме обучения | По заочной форме обучения |
| 1. | Подготовка к лабораторным работам и к защите лабораторных работ | 36 | - |
| 2. | Домашние задания: Задание №1. Моделирование и исследование кинематических параметров механизма технического средства. | 36 | - |
| 3. | Задание №2. Проектирование и исследование динамических параметров механизма технического средства. | 39 | - |
| 4. | Подготовка к зачету | 9 | - |
| | Итого | 120 | - |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Кинематический анализ механизма графоаналитическим методом [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы [для студентов второго и третьего курсов направления 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» и 35.03.06 «Агроинженерия»] / сост. В. И. Шатруков ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 . — 9 с. : ил. — Библиогр.: с. 9 (5 назв.) . — 1 МВ <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/sopromat/102.pdf>.

2. Компьютерные технологии в технических расчетах [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов второго и третьего курсов направлений 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», изучающих дисциплину "Вычислительная механика. Пакет АРМ WinMachine", а также для направления 35.03.06 «Агроинженерия», изучающих дисциплину "Компьютерные технологии в технических расчетах"] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии ; сост.: Шатруков В. И., Третьяков А. А. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 . — 191 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 191 (7 назв.) . — 9,8 МВ <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/sopromat/99.pdf>

3. Структурный анализ механизма [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы [для студентов второго и третьего курсов направления 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» и 35.03.06 «Агроинженерия»] / сост. В. И. Шатруков ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 . — 15 с. : ил. — Библиогр.: с. 15 (5 назв.) . — 1,7 МВ <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/sopromat/103.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Саврасова Н. Р. Моделирование динамики тел и механических систем в пакете MSC. Adams [Текст]: учеб. пособие / Н. Р. Саврасова; Южно-Уральский ГАУ, Институт Агроинженерии. Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015.- 57 с.
2. Саврасова Н. Р. Моделирование кинематики тел и механических систем в пакете MSC.ADAMS/View [Текст]: учебное пособие / Н. Р. Саврасова; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2014.- 52 с.

Дополнительная литература

1. Жилкин В.А. Азбука инженерных расчетов в программных продуктах MSC Patran-Nastran-Marc: учебное пособие. СПб.: Проспект Науки, 2013. 574 с.

Периодические издания:

«Проблемы прочности», «Прикладная математика и механика», «Механика твердого тела», «Инженер. Наука, промышленность, международное сотрудничество», «Справочник. Инженерный журнал» «САПР и графика».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Проектирование и исследование механизмов сельскохозяйственных машин с применением ЭВМ [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов второго и третьего курсов направлений 23.03.02 "Наземные транспортно-технологические комплексы" и 23.05.01 "Наземные транспортно-технологические средства"] / сост. В. И. Шатруков ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018. — 39 с. : ил. — Библиогр.: с. 38 (5 назв.). — 0,9 МВ <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/sopromat/94.pdf>
2. Кинематический анализ механизма графоаналитическим методом [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы [для студентов второго и третьего курсов направления 23.05.01 «Наземные

транспортно-технологические средства» и 35.03.06 «Агроинженерия»] / сост. В. И. Шатруков ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .— 9 с. : ил. — Библиогр.: с. 9 (5 назв.) .— 1 МВ <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/sopromat/102.pdf>.

3. Компьютерные технологии в технических расчетах [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов второго и третьего курсов направлений 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», изучающих дисциплину "Вычислительная механика. Пакет АРМ WinMachine", а также для направления 35.03.06 «Агроинженерия», изучающих дисциплину "Компьютерные технологии в технических расчетах"] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии ; сост.: Шатруков В. И., Третьяков А. А. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .— 191 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 191 (7 назв.) .— 9,8 МВ <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/sopromat/99.pdf>

4. Структурный анализ механизма [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы [для студентов второго и третьего курсов направления 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» и 35.03.06 «Агроинженерия»] / сост. В. И. Шатруков ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 .— 15 с. : ил. — Библиогр.: с. 15 (5 назв.) .— 1,7 МВ <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/sopromat/103.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

Программное обеспечение: АРМ WinMachine 15, Msc. Software.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория №018, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ;
2. Учебная аудитория №317:
мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение № 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Компьютер в комплекте (Системный блок и монитор) – 15 шт.; Проектор ViewSonic и проекционный экран.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 13 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 13 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 15 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 15 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки | 16 |
| 4.1.1. Оценивание отчета по лабораторной работе | 16 |
| 4.1.2. Домашнее задание | 17 |
| 4.1.3. Тестирование | 17 |
| 4.1.4. Компьютерные симуляции | 18 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 20 |
| 4.2.1. Зачет | 20 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК- 3 Способен разрабатывать эксплуатационно-техническую документацию наземных транспортно-технологических средств и их компонентов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|--|--|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1 ПК-3 Готовит материалы, формирует и редактирует текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов | Обучающийся должен знать: методы формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine - (Б1.В.11-3.1) | Обучающийся должен уметь: готовить, формировать и редактировать текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine - (Б1.В.11-У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками подготовки материалов, формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine - (Б1.В.11-Н.1) | 1. Отчет по лабораторной работе; 2. Домашнее задание | Зачет |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

ИД-1ПК-3

Готовит материалы, формирует и редактирует текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.В.12-3.1 | Обучающийся не знает методы формирования и редактирования текстовой и | Обучающийся слабо знает методы формирования и редактирования | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine | текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine | методы формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine | формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine |
| Б1.В.12-У1 | Обучающийся не умеет готовить, формировать и редактировать текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine | Обучающийся слабо умеет готовить, формировать и редактировать текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет готовить, формировать и редактировать текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine | Обучающийся умеет готовить, формировать и редактировать текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine |
| Б1.В.12-Н.1 | Обучающийся не владеет навыками подготовки материалов, формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных | Обучающийся слабо владеет навыками подготовки материалов, формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно- | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками подготовки материалов, формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных | Обучающийся свободно владеет навыками подготовки материалов, формирования и редактирования текстовой и графической части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine | технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine | транспортно-технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine | технологических средств и их компонентов с использованием пакетов Patran-Nastran и APM Win Machine |
|--|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Саврасова Н. Р. Моделирование динамики тел и механических систем в пакете MSC. Adams [Текст]: учеб. пособие / Н. Р. Саврасова; Южно-Уральский ГАУ, Институт Агроинженерии. Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015.- 57 с.

2. Саврасова Н. Р. Моделирование кинематики тел и механических систем в пакете MSC.ADAMS/View [Текст]: учебное пособие / Н. Р. Саврасова; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2014.- 52 с.

3. Саврасова Н. Р. Применение программ MathCAD и MSC.ADAMS/View для моделирования движения семян по поверхности фрикционного сепаратора [Текст]: учеб. пособие / Саврасова Н. Р.; Челябинская государственная агроинженерная академия. Челябинск: ЧГАА, 2010.- 28 с.

4. Жилкин В.А. Численное решение задач механики сплошной среды в программном комплексе MSC.Patran-Nastran [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Челябинск: ЧГАА, 2012. 104 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/51.pdf>.

5. Жилкин В.А. Азбука инженерных расчетов в программных продуктах MSC Patran-Nastran-Marc: учебное пособие. СПб.: Проспект Науки, 2013. 574 с

6. Жилкин В.А. Расчеты на прочность и жесткость элементов сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. В. Бледных. Челябинск: Б.и., 2004. 426 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/15.pdf>.

7. Жилкин В.А. Элементы прикладной и строительной механики сельхозмашин. Применение программ MathCAD, SCAD, MSC.PATRAN-NASTRAN 2005 [Электронный ресурс]: учебное пособие. Челябинск: ЧГАУ, 2004. 345 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/5.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Проектирование в пакетах Patran-Nastran и APM Win Machine», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Оценивание отчета по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел Geometry. Создание твердых тел операциями выдавливания, вращение, вычитание. 2. Раздел Geometry. Создание твердых тел из поверхностей. 3. Раздел Geometry. Создание твердых пустотелых тел. 4. Раздел Elements. Работа с сеткой. Создание начальной разметки сетки. 5. Раздел Elements. Создание КЭ сетки по поверхности с заданными параметрами. 6. Раздел Elements. Проверка КЭ модели. 7. Раздел Materials. Работа с материалами. Создание моделей материалов. | <p>ИД-1ПК-3</p> <p>Готовит материалы, формирует и редактирует текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов</p> |

Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «зачтено» или «не зачтено». Зачтено ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после защиты лабораторной работы.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать физические законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении. |

4.1.2. Домашнее задание

Домашнее задание используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам дисциплины.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| | 1. Создание упрощенной модели механизма и задание его движения. 2. Моделирование и исследование кинематических параметров механизма технического средства. 3. Проектирование и исследование динамических параметров механизма технического средства. 4. Импорт геометрических моделей из CAD систем и создание твердотельных моделей. | ИД-1 _{ПК-3} Готовит материалы, формирует и редактирует текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов |

Домашнее задание оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи каждой задачи домашнего задания.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------|
| Оценка «зачтено» | - задание решено правильно |
| Оценка «не зачтено» | - задание решено неправильно |

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1 | 1. Главная особенность MSC Adams состоит: 1. <u>проводит динамические расчеты объектов;</u> 2. проводит расчеты статических объектов; 3. проводит расчеты высоконагруженных объектов. 2. Меню Geometric Modeling отвечает за: 1. <u>создание типовой геометрии;</u> 2. редактирование существующей геометрии; 3. задание свойств материалов. 3. Меню Joint отвечает за создание: 1. новой системы координатных осей; | ИД-1 _{ПК-3} Готовит материалы, формирует и редактирует текстовую и графическую части эксплуатационно-технической |

| | |
|---|---|
| <p>2. <u>создание шарниров</u>;</p> <p>3. изображение модели с «закрашенными» плоскостями (как твёрдое тело).</p> <p>4. Панель инструментов в Adams/View позволяет:</p> <p>1. <u>получить вывод результатов в виде графиков и таблиц</u>;</p> <p>2. поворачивать текущую модель;</p> <p>3. настраивать системы координат.</p> <p>5. Командой Velocity задает:</p> <p>1. координаты объекта;</p> <p>2. ускорение объекта;</p> <p>3. <u>скорость объекта</u>.</p> <p>6. Меню Create Forces отвечает за создание:</p> <p>1. <u>сил, приложенных к объектам</u>;</p> <p>2. дополнительной геометрии;</p> <p>3. свойств материалов.</p> <p>7. Отличительной особенностью MSC Adams является:</p> <p>1. задание различных свойств материалов;</p> <p>2. построение визуализации и анимации;</p> <p>3. <u>учет при расчетах деформируемости конструкций</u>.</p> <p>8. Что подразумевает процесс параметризации модели:</p> <p>1. <u>задание геометрических размеров через выражения</u>;</p> <p>2. использование готовых шаблонов и примитивов;</p> <p>3. жестко закрепить модель через переменные.</p> <p>9. Команда Working Grid позволяет:</p> <p>1. <u>создавать вспомогательную рабочую сетку</u>;</p> <p>2. разбивать объекты на равные части;</p> <p>3. задавать сетку конечных элементов на модели.</p> <p>10. Команда Design Variables предназначена для:</p> <p>1. определения начального положения тел;</p> <p>2. <u>для описания и параметризации модели</u>;</p> <p>3. создания новой визуальной сцены видового экрана.</p> | <p>документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов</p> |
|---|---|

4.1.4 Компьютерные симуляции

Компьютерные симуляции (компьютерное моделирование в широком смысле) – это моделирование (создание, проектирование) учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера.

Компьютерные симуляции имитируют реальные условия, ситуации. Применение их в профессиональном образовании позволяет обучающимся осваивать теоретические знания, необходимые практические умения в безопасных условиях, с меньшими затратами (временными, экономическими и др.), при недоступности необходимого оборудования, специфики исследуемого явления (масштаб, длительность протекания процесса и др.), снижает риск при ошибочных действиях, позволяет прорабатывать ситуацию несколько раз, учитывая предыдущий опыт, а также позволяет задавать разнообразные условия деятельности с разным уровнем сложности.

Посредством применения компьютерной симуляции преподаватель может реализовать проблемное обучение, создавая обучающимся условия для самостоятельного освоения теоретических знаний. Также компьютерная симуляция позволяет преподавателю оценить уровень освоения обучающимися теоретического материала, умения применять его на практике.

Студенты, самостоятельно работая с компьютерной симуляцией, осваивая тему, которой она посвящена, смогут углубить свои знания по дисциплине, лучше разобраться в теме; научатся применять знания в практической (профессиональной) деятельности, анализировать производственные (практические, профессиональные) ситуации, вырабатывать (принимать) наиболее эффективные решения для достижения необходимого результата.

Для организации занятия с применением компьютерных симуляций можно использовать следующие средства:

1) виртуальные лаборатории – программно-аппаратный комплекс (электронная среда), позволяющая проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой, лабораторией, оборудованием или при полном их отсутствии (например, проведение лабораторных работ, физических, химических опытов и т.п.);

2) виртуальные (компьютерные) тренажеры – электронная среда для выполнения профессиональных задач, отработки практических умений;

3) компьютерные модели изучаемого объекта – замещение объекта исследования, конкретных предметов, явлений с целью изучения их свойств, получения необходимой информации об объекте.

Проводить занятие с применением этой технологии лучше на практических и лабораторных занятиях, при небольшом количестве одновременно работающих студентов – около 15 человек или в группах до 5 человек. Это позволит преподавателю оперативно и качественно оказывать необходимую помощь обучающимся, консультировать каждого студента или группу по возникающим проблемам, вопросам. Также компьютерные симуляции применимы в дистанционном обучении, где связь с преподавателем, его консультации по возникающим вопросам реализуется на расстоянии. В таком случае ограничение по количеству участвующих обучающихся отсутствует.

Время, необходимое для применения данной технологии, может быть разным, в зависимости от поставленной цели, учебных ситуаций.

Можно выделить следующие основные этапы реализации технологии компьютерной симуляции.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ И МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАПЫ

Данный этап представляет собой в большей степени внеаудиторную самостоятельную работу как преподавателя, так и обучающихся. Включает в себя следующие шаги:

1. Определение места проведения занятия в учебном процессе. В зависимости от поставленной цели применять технологию компьютерных симуляций возможно на различных этапах обучения:

- *на начальном этапе изучения темы/раздела* для самостоятельного освоения темы, развития практических (профессиональных) умений;

- *в середине изучения темы/раздела* для промежуточного контроля знаний, определения степени освоения, понимания материала обучающимися, выявления аспектов, требующих дополнительного разбора, проработки;

- *при завершении изучения темы/раздела* для формирования умения применять знания на практике, освоения практических умений; преподаватель может выявить степень освоения обучающимися материала, осуществить контроль и оценку знаний, проанализировать глубину понимания ими темы.

2. Определение темы, ситуации компьютерной симуляции, цели применения.

3. Продумывание итогов и результатов, по достижению которых будет определяться качество выполнения задания – критерий для оценки результатов работы обучающегося (группы).

4. Подготовка преподавателем необходимого технического и программного обеспечения.

5. Сообщение темы и формата занятия обучающимся.

6. Мотивация обучающихся к активной деятельности на занятии.

7. Деление обучающихся на группы (при необходимости).

8. Проведение преподавателем инструктажа по работе с компьютерной симуляцией, ознакомление обучающихся с особенностями, техническими возможностями и ограничениями компьютерной симуляции, ее спецификой, а также инструктаж по технике безопасности при работе с техникой.

9. Подготовка обучающихся к предстоящему занятию, повторение пройденного лекционного материала, ознакомление с дополнительными источниками по теме (при необходимости).

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Представляет собой непосредственную работу обучающихся с компьютерной симуляцией, их включенность, активную деятельность по решению поставленной задачи, ситуации, достижение необходимых результатов.

В результате работы с компьютерной симуляцией обучающиеся приобретают новое знание, умение, а также способ решения определенной практической (профессиональной) задачи (ситуации, проблемы). Полученные при работе с компьютерной симуляцией результаты (разработка продукта, исследование свойств модели, процесса, явления и пр.) оформляются в электронном формате в виде итогового продукта.

Со стороны преподавателя (при необходимости) проводится дополнительное консультирование, оказание помощи обучающимся.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Данный этап заключается в подведении итогов занятия и состоит из следующих шагов:

1. Упорядочение, систематизация и анализ проделанной работы.
2. Сопоставление целей компьютерной симуляции с полученными результатами.
3. Формулировка выводов об эффективности проделанной работы, осуществление контроля знаний, умений обучающихся по теме компьютерной симуляции.
4. Самооценка обучающихся по работе с компьютерной симуляцией, выявление приобретенных профессиональных знаний и умений, личностных качеств.
5. Самооценка преподавателя о проведенном занятии с компьютерной симуляцией, достижении поставленных целей обучения.

Шкала и критерии оценивания результата компьютерной симуляции, выполненной обучающимся, представлены в таблице

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать физические законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). |
| Оценка «не зачтено» | - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении. |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> Интерфейс и основные модули пакета Adams. Назначение модулей и их возможности. Общие принципы создания моделей. Панели инструментов и основные меню пакета Adams. Средства геометрического проектирования. Определяющие точки. Создание примитивов и их свойств. Создание примитивов трехмерных тел в модуле Adams/View. Изменение геометрических и физических свойств объектов. Типы соединений тел и задание их свойств. Задание масс и моментов инерции объектов. Задание начального расположения и ориентации элементов модели. Задание начальных условий. Расчет кинематических параметров модели. Задание внешних сил и моментов действующих на модель. Моделирование контактов тел модели. Использование контактных сил и контактных массивов. Создание упругих соединений деталей модели. Оптимизация и автоматизация процесса проектирования модели. Исследование кинематических, силовых и динамических параметров модели. Тестирование и оптимизация параметров модели. Создание и импорт модели из пакета КОМПАС-3D в пакет Adams. | <p>ИД-1ПК-3</p> <p>Готовит материалы, формирует и редактирует текстовую и графическую части эксплуатационно-технической документации наземных транспортно-технологических средств и их компонентов</p> |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]