

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора Института агроинженерии



Н.Г. Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.30 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность: **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «Производственный менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **20.03.01 Техносферная безопасность, направленность – Техносферная безопасность.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Зубарева И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, доктор
педагогических наук, доцент



Н.Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций) | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 7 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 7 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 8 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 9 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 9 |
| 4.2. | Содержание лекций | 10 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 12 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 12 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 13 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 14 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 14 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 14 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 14 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| | Лист регистрации изменений | 56 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: проектно-конструкторский.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний концептуальных и методологических вопросов теории и практики производственного менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ производственного менеджмента;
- ознакомление с состоянием и направлениями развития производственного менеджмента;
- получение навыков планирования и управления на предприятии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|--|---|---|
| | знания | умения | навыки |
| УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся должен знать: общие положения экономической теории; основные экономические категории, законы, показатели; содержание актуальных экономических проблем современности; (Б1.О.30-3.1) | Обучающийся должен уметь: обобщать базовые положения экономической мысли для выявления закономерностей формирования и развития экономических явлений и процессов; (Б1.О.30-У.1) | Обучающийся должен владеть: основными категориями и понятиями курса; основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений в различных областях жизнедеятельности; основами финансовой культуры. (Б1.О.30-Н.1) |
| УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся должен знать: основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства (Б1.О.30-3.2) | Обучающийся должен уметь: использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач (Б1.О.30-У.2) | Обучающийся должен владеть: навыками применения основных экономических законов при решении практических задач (Б1.О.30-Н.2) |

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|--|--|--|
| | знания | умения | навыки |
| ОПК-2.1 Использует знание основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. Выбирает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды | Обучающийся должен знать: основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления (Б1.О.30-3.3) | Обучающийся должен уметь: применять передовой отечественный и зарубежный опыт в области защиты в чрезвычайных ситуациях (Б1.О.30-У.3) | Обучающийся должен владеть: навыками соблюдения безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды (Б1.О.30-Н.3) |
| ОПК-2.2 Анализирует современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности. Применяет при разработке методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся должен знать: современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности. (Б1.О.30-3.4) | Обучающийся должен уметь: анализировать и оценивать ситуацию для обеспечения безопасности человека с учетом концепции риск-ориентированного мышления (Б1.О.30-У.4) | Обучающийся должен владеть: навыками разработки методов обеспечения безопасности согласно концепции риск-ориентированного мышления (Б1.О.30 -Н.4) |
| ОПК-2.3 Грамотно и целенаправленно пропагандирует цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. Анализирует, выбирает наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения | Обучающийся должен знать: цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. (Б1.О.30-3.5) | Обучающийся должен уметь: анализировать, выбирать наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере (Б1.О.30- | Обучающийся должен владеть: навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации в профессиональной деятельности (Б1.О.30-Н.5) |

| | | | |
|--|--|------|--|
| безопасности человека и природной среды в техносфере | | У.5) | |
|--|--|------|--|

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|--|---|--|
| | знания | умения | навыки |
| ОПК-3.1 Применяет действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности. (Б1.О.30-3.6) | Обучающийся должен знать: основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности. (Б1.О.30-3.6) | Обучающийся должен уметь: соблюдать требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности (Б1.О.30-У.6) | Обучающийся должен владеть: навыками применения действующей системы государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля (Б1.О.30-Н.6) |
| ОПК-3.2 Выделяет необходимые требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, | Обучающийся должен знать: нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания (Б1.О.30-3.7) | Обучающийся должен уметь: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, | Обучающийся должен владеть: навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания | | межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований; (Б1.О.30-У.7) | межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. (Б1.О.30-Н.7) |
| ОПК-3.3 Применяет государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Способен формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности | Обучающийся должен знать: государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. (Б1.О.30-3.8) | Обучающийся должен уметь: формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности (Б1.О.30-У.8) | Обучающийся должен владеть: навыками достижения намеченных целей деятельности с учетом подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; (Б1.О.30-Н.8) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственный менеджмент» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения: объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Заочная форма обучения: объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов. Дисциплина изучается на 3, 4 курсах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка | 32 | 12 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 16 | 4 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 16 | 8 |
| <i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 76 | 92 |
| Контроль | - | 4 |
| Итого | 108 | 108 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | | |
|-----------|--|----------------|----------------------|----|-----------|-----------|--------------|
| | | | контактная работа | | | СР | контр оль |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Понятие производственного менеджмента. Различие услуг и производства товаров. | 14 | 2 | | 2 | 10 | х |
| 2. | Историческое развитие производственного менеджмента. | 14 | 2 | | 2 | 10 | х |
| 3. | Характеристика типов производства. Отличительные особенности процессного производства предприятий АПК. | 14 | 2 | | 2 | 10 | х |
| 4. | Понятие производственных систем | 14 | 2 | | 2 | 10 | х |
| 5. | Ключевые аспекты управления бизнес-процессами. | 14 | 2 | | 2 | 10 | х |
| 6. | Планирование производственных мощностей | 14 | 2 | | 2 | 10 | х |
| 7. | Организация производственного процесса во времени | 14 | 2 | | 2 | 10 | х |
| 8. | Организация производственного процесса в пространстве. | 10 | 2 | | 2 | 6 | х |
| | Контроль | х | х | х | х | х | х |
| | Итого | 108 | 16 | | 16 | 76 | х |

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | | |
|-----------|--|----------------|----------------------|----------|----------|-----------|--------------|
| | | | контактная работа | | | СР | контр оль |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Понятие производственного менеджмента. Различие услуг и производства товаров. | 14 | 2 | х | - | 12 | х |
| 2. | Историческое развитие производственного менеджмента. | 14 | | х | 2 | 12 | х |
| 3. | Характеристика типов производства. Отличительные особенности процессного производства предприятий АПК. | 14 | | х | 2 | 12 | х |
| 4. | Понятие производственных систем | 14 | 2 | х | - | 12 | х |
| 5. | Ключевые аспекты управления бизнес-процессами. | 14 | - | х | 2 | 12 | х |
| 6. | Планирование производственных мощностей | 14 | - | х | 2 | 12 | х |
| 7. | Организация производственного процесса во времени | 12 | - | х | - | 12 | х |
| 8. | Организация производственного процесса в пространстве. | 8 | - | х | - | 8 | х |
| | Контроль | 4 | х | х | х | х | 4 |
| | Итого | 108 | 4 | х | 8 | 92 | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие производственного менеджмента. Различие услуг и производства товаров.

Объект, предмет, цель и задачи производственного менеджмента. Базовые категории производственного менеджмента: экономичность, эффективность, ценность. Модель 5Р при управлении производством. Понятие производственной системы. Понятие основной (базовой) услуги и услуги, добавляющей ценность. Различие сферы производства и сферы обслуживания.

Тема 2. Историческое развитие производственного менеджмента.

Основные этапы развития производственного менеджмента. методы и инструменты используемые при управлении производством с учетом хронологии развития производственного менеджмента. Функции производственного менеджмента. Стратегические функции производственного менеджмента. Тактические функции производственного менеджмента. Основные вопросы, которые приходится решать менеджерам при управлении производством.

Тема 3. Характеристика типов производства. Отличительные особенности процессного производства предприятий АПК.

Определение производственной себестоимости и эффективности реализации овощей защищенного грунта. Определение экономической эффективности хранения и реализации плодов. Определение типа производства. Единичное производство. Серийное производство. Массовое производство. Отличие дискретного и процессного производства. Формы специализации производства.

Тема 4. Понятие производственных систем.

Система пополнения запасов. Система расшивки узких мест. Толкающая система. Стандарт управления MRP. Тянущая система. Стандарт управления JIT. Принципиальное отличие традиционных и современных систем управления производством. Системный и ситуационный подходы к производственному менеджменту.

Тема 5. Ключевые аспекты управления бизнес-процессами.

Принципы процессного подхода к управлению производством. Преимущества процессного подхода. Элементы процессного управления. Типовые элементы бизнес-процесса и принципы организации процессов. Описание бизнес-процессов. Количественный анализ бизнес-процессов. Отличие процессно-ориентированной организации от организации традиционного типа. Понятие реинжиниринга

Тема 6. Планирование производственных мощностей.

Определение производственной мощности. Корпоративная политика и внешние факторы при планировании производственной мощности на предприятиях. Типы предприятий (А-тип, V-тип, Т-тип) и подходы к определению их производственной мощности. Понятие производственного процесса. Классификация процессов в производстве. Решение по объему производственной мощности. Воздействие на объем производственной мощности. Воздействие на объем производственных мощностей за счет следования производства за спросом. Централизованное и децентрализованное размещение производственной мощности. Анализ производственной мощности предприятия. Воздействие производственной мощности на развитие стратегических преимуществ предприятия. Методы прогнозирования спроса, обеспечивающие стабильное использование производственной мощности. Решение об объеме производственных мощностей при регулярном и нерегулярном спросе.

Понятие зависимый и независимый спрос в производственном менеджменте.

Тема 7. Организация производственного процесса во времени

Понятие цикл процесса. Длительность цикла процесса. Структура производственного цикла. Виды движений предметов труда во времени: последовательный, параллельный, параллельно-последовательный. Организация производства поточными методами. Расчет основных показателей однопредметных прерывно-поточных линий. Преимущества, недостатки и область применения различных видов движения партии предметов труда.

Тема 8. Организация производственного процесса в пространстве.

Рациональная планировка подразделения. Организация производственного процесса в пространстве. Размещение изделия или поточная планировка. Поточная форма организации производства. Основные параметры поточной линии. Наиболее распространенные способы синхронизации при поточной форме производства. виды заделов на поточных линиях. Виды транспортных средств для перемещения предметов труда на поточных линиях. Организация производственного процесса в пространстве. Функциональная планировка или размещение процесса. Организация производственного процесса в пространстве. Фиксированная позиционная планировка или фиксированное размещение. Преимущества и недостатки основных способов организации производственного процесса в пространстве. Роль поддерживающих функций высококвалифицированной рабочей силы в принятии решения о размещении производства. Анализ затрат рабочего времени ИТР с помощью проведения фотографии рабочего дня. Оценка обеспеченности персоналом для принятия эффективных организационно-управленческих решений по выбору оптимального размещения.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

| № п/п | Содержание лекции | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|-------|--|--------------|-------------------------|
| 1. | Понятие производственного менеджмента. Различие услуг и производства товаров. Объект, предмет, цель и задачи производственного менеджмента. Базовые категории производственного менеджмента: экономичность, эффективность, ценность. Модель 5Р при управлении производством. Понятие производственной системы. Понятие основной (базовой) услуги и услуги, добавляющей ценность. Различие сферы производства и сферы обслуживания. | 2 | + |
| 2. | Историческое развитие производственного менеджмента. Основные этапы развития производственного менеджмента. методы и инструменты используемые при управлении производством с учетом хронологии развития производственного менеджмента. Функции производственного менеджмента. Стратегические функции производственного менеджмента. Тактические функции производственного менеджмента. Основные вопросы, которые приходится решать менеджерам при управлении производством. | 2 | + |
| 3. | Характеристика типов производства. Отличительные особенности процессного производства предприятий АПК. Определение производственной себестоимости и эффективности реализации овощей защищенного грунта. Определение экономической эффективности хранения и реализации плодов. Определение типа производства. Единичное производство. Серийное производство. Массовое производство. Отличие дискретного и процессного производства. Формы специализации производства. | 2 | + |
| 4. | Понятие производственных систем Система заполнения запасов. Система | 2 | + |

| | | | |
|----|--|-----------|-------------|
| | расшивки узких мест. Толкающая система. Стандарт управления MRP. Тянущая система. Стандарт управления JIT. Принципиальное отличие традиционных и современных систем управления производством. Системный и ситуационный подходы к производственному менеджменту. | | |
| 5. | Ключевые аспекты управления бизнес-процессами. Принципы процессного подхода к управлению производством. Преимущества процессного подхода. Элементы процессного управления. Типовые элементы бизнес-процесса и принципы организации процессов. | 2 | + |
| 6. | Планирование производственных мощностей. Определение производственной мощности. Корпоративная политика и внешние факторы при планировании производственной мощности на предприятиях. Типы предприятий (А-тип, V-тип, Т-тип) и подходы к определению их производственной мощности. Понятие производственного процесса. Классификация процессов в производстве. | 2 | + |
| 7. | Организация производственного процесса во времени Понятие цикл процесса. Длительность цикла процесса. Структура производственного цикла. Виды движений предметов труда во времени: последовательный, параллельный, параллельно-последовательный. | 2 | + |
| 8. | Организация производственного процесса в пространстве. Рациональная планировка подразделения. Организация производственного процесса в пространстве. Размещение изделия или поточная планировка. Поточная форма организации производства. Основные параметры поточной линии. Наиболее распространенные способы синхронизации при поточной форме производства. виды заделов на поточных линиях. Виды транспортных средств для перемещения предметов труда на поточных линиях. | 2 | + |
| | Итого | 16 | 10 % |

Заочная форма обучения

| № п/п | Содержание лекции | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|-------|---|--------------|-------------------------|
| 1. | Понятие производственного менеджмента. Различие услуг и производства товаров. Объект, предмет, цель и задачи производственного менеджмента. Базовые категории производственного менеджмента: экономичность, эффективность, ценность. Модель 5Р при управлении производством. Понятие производственной системы. Понятие основной (базовой) услуги и услуги, добавляющей ценность. Различие сферы производства и сферы обслуживания. | 2 | + |
| 2. | Понятие производственных систем Система заполнения запасов. Система расшивки узких мест. Толкающая система. Стандарт управления MRP. Тянущая система. Стандарт управления JIT. Принципиальное отличие традиционных и современных систем управления производством. Системный и ситуационный подходы к производственному менеджменту. | 2 | + |
| | Итого | 4 | 10 % |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|----------|--|--------------|----------------------------|
| 1. | Понятие производственного менеджмента. Различие услуг и производства товаров. | 2 | + |
| 2. | Эволюция развития производственного менеджмента. Методы и инструменты используемые при управлении производством с учетом хронологии развития производственного менеджмента. | 2 | + |
| 3. | Определение производственной себестоимости и эффективности реализации произведенной продукции | 2 | + |
| 4. | Система пополнения запасов. Система расшивки узких мест. Толкающая система. Стандарт управления MRP. Тянущая система. Стандарт управления ЛТ. Принципиальное отличие традиционных и современных систем управления производством. Системный и ситуационный подходы к производственному менеджменту. | 2 | + |
| 5. | Организация производственного процесса в пространстве. Функциональная планировка или размещение процесса. Фиксированная позиционная планировка или фиксированное размещение. Преимущества и недостатки основных способов организации производственного процесса в пространстве. Роль поддерживающих функций высококвалифицированной рабочей силы в принятии решения о размещении производства. Анализ затрат рабочего времени ИТР с помощью проведения фотографии рабочего дня. Оценка обеспеченности персоналом для принятия эффективных организационно-управленческих решений по выбору оптимального размещения. | 2 | + |
| 6. | Управление материальными запасами. Компьютерная модель работы склада. | 2 | + |
| 7. | Централизация и децентрализация закупок. Задача о назначении в управлении цепями поставок мелкопартионных грузов. | 2 | + |
| 8. | Методы исследования удовлетворенности потребителей, основанные на использовании внешней информации. | 2 | + |
| | Итого | 16 | 30 % |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|----------|---|--------------|----------------------------|
| 1. | Эволюция развития производственного менеджмента. Методы и инструменты используемые при управлении производством с учетом хронологии развития производственного менеджмента. | 2 | + |
| 2. | Определение производственной себестоимости и эффективности реализации произведенной продукции | 2 | + |
| 3. | Организация производственного процесса в пространстве. Функциональная планировка или размещение процесса. Фиксированная позиционная | 2 | + |

| | | | |
|----|--|----------|-------------|
| | планировка или фиксированное размещение. Преимущества и недостатки основных способов организации производственного процесса в пространстве. Роль поддерживающих функций высококвалифицированной рабочей силы в принятии решения о размещении производства. Анализ затрат рабочего времени ИТР с помощью проведения фотографии рабочего дня. Оценка обеспеченности персоналом для принятия эффективных организационно-управленческих решений по выбору оптимального размещения. | | |
| 4. | Управление материальными запасами. Компьютерная модель работы склада. | 2 | + |
| | Итого | 8 | 30 % |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|-----------------------------|
| | Очно-заочная форма обучения |
| Подготовка к практическим занятиям | 25 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 50 |
| Выполнение курсового проекта | 50 |
| Итого | 125 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Понятие производственного менеджмента. Различие услуг и производства товаров. | 10 |
| 2. | Историческое развитие производственного менеджмента. | 10 |
| 3. | Характеристика типов производства. Отличительные особенности процессного производства предприятий АПК. | 10 |
| 4. | Понятие производственных систем | 10 |
| 5. | Ключевые аспекты управления бизнес-процессами. | 10 |
| 6. | Планирование производственных мощностей | 10 |
| 7. | Организация производственного процесса во времени | 10 |
| 8. | Организация производственного процесса в пространстве. | 6 |
| | Итого | 76 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Понятие производственного менеджмента. Различие услуг и производства товаров. | 12 |
| 2. | Историческое развитие производственного менеджмента. | 12 |
| 3. | Характеристика типов производства. Отличительные особенности процессного производства предприятий АПК. | 12 |
| 4. | Понятие производственных систем | 12 |
| 5. | Ключевые аспекты управления бизнес-процессами. | 12 |
| 6. | Планирование производственных мощностей | 12 |
| 7. | Организация производственного процесса во времени | 12 |
| 8. | Организация производственного процесса в пространстве. | 8 |
| | Итого | 92 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Д.Ю. Панкратова, О.Д. Рубаева. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Ю. Панкратова, О.Д. Рубаева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 171 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/upshp/30.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Полуэктов, В. А. Производственный менеджмент: отраслевые особенности и технологии : учебное пособие / В. А. Полуэктов. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-4555-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216362>
2. Производственный менеджмент : учебное пособие / Л. В. Зинич, Н. А. Кузнецова, Е. А. Погребцова, В. В. Сальникова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-89764-818-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126623>

Дополнительная литература

1. Курлыков, О. И. Производственный менеджмент : учебное пособие / О. И. Курлыков, А. Г. Волконская, Е. С. Казакова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-501-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109447>.
2. Производственный менеджмент : учебное пособие : [16+] / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, Д. С. Кенина [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484943>
3. Малыш М. Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс] / М.Н. Малыш; Н.Ю. Донец - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2015 - 39 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364319>.

Периодические издания:

«Международный сельскохозяйственный журнал», «Менеджмент в России и за рубежом»

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юурагу.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Д.Ю. Панкратова, О.Д. Рубаева. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Ю. Панкратова, О.Д. Рубаева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 171 с. - Доступ из локальной сети:

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/upshp/30.pdf>

2. Производственный менеджмент : методические рекомендации / составитель И. Ю. Столярова. — Сочи : СГУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147866>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
MyTestXPRo 11.0

Программное обеспечение:

Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine
Офисное программное обеспечение Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc
Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319, № 322, № 326, № 426.

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 75.

Помещения для СР:

ауд. № 423, № 427. 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 75;

ауд. № 149, 454080, г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 48.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Ауд. № 319. Посадочные места для обучающихся – 60 шт. Перечень основного лабораторного оборудования: Мультимедиа-проектор BENQ MX501 – 1 шт., экран настенный ECONOMY-P – 1 шт., Нетбук ASUS – 1 шт.

Ауд. № 322. Посадочные места для обучающихся – 60 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт. Перечень основного лабораторного оборудования: мультимедиа-проектор BENQ MX501 – 1 шт., экран настенный ECONOMY-P – 1 шт., Нетбук ASUS – 1 шт.

Ауд. № 326. Посадочные места для обучающихся – 30 парт и скамеек, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: Мультимедиа-проектор BENQ MX503 – 1 шт., Персональный компьютер INTEL Pentium-4-1600 – 1 шт.

Ауд. № 426. Посадочные места для обучающихся – 30 парт и скамеек, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: Проектор BENQ MP 620 (инв. номер 210104660) – 1 шт., персональный компьютер INTEL Pentium-S1700 – 1 шт.

Ауд. № 423. Посадочные места для обучающихся – 15, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: ПК DUAL-G2010/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/1GB/160Gb/монитор 17 – 1 шт., Проектор Acer – 1 шт., Экран Matte – 1 шт.

Ауд. № 427. Посадочные места для обучающихся – 15, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: ПК DUAL-G2010/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/монитор 17 – 1 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран ECONOMY – 1 шт.

Ауд. № 149. Посадочные места для обучающихся – 16, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: системный блок – 8 шт. монитор – 8 шт.

Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции с указанием этапа (ов) их формирования в процессе освоения ОПОП.... | 22 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций..... | 30 |
| 3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП..... | 30 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций..... | 30 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки | 30 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии | 30 |
| 4.1.3 Контрольная работа..... | 34 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 37 |
| 4.2.1 Дифференцированный зачет..... | 37 |
| 5. Комплект оценочных материалов | 41 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|---|---|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся должен знать: общие положения экономической теории; основные экономические категории, законы, показатели; содержание актуальных экономических проблем современности; (Б1.О.30-3.1) | Обучающийся должен уметь: обобщать базовые положения экономической мысли для выявления закономерностей формирования и развития экономических явлений и процессов; (Б1.О.30-У.1) | Обучающийся должен владеть: основными категориями и понятиями курса; основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений в различных областях жизнедеятельности; основами финансовой культуры. (Б1.О.30-Н.1) | 1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование | 1. зачет с оценкой |
| УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся должен знать: основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства (Б1.О.30-3.2) | Обучающийся должен уметь: использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач (Б1.О.30-У.2) | Обучающийся должен владеть: навыками применения основных экономических законов при решении практических задач (Б1.О.30-Н.2) | | |

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ОПК-2.1 Использует знание основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. Выбирает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды | Обучающийся должен знать: основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления (Б1.О.30-3.3) | Обучающийся должен уметь: применять передовой отечественный и зарубежный опыт в области защиты в чрезвычайных ситуациях (Б1.О.30-У.3) | Обучающийся должен владеть: навыками соблюдения безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды (Б1.О.30-Н.3) | 1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование | 1. Зачет с оценкой |
| ОПК-2.2 Анализирует современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного | Обучающийся должен знать: современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать | Обучающийся должен уметь: анализировать и оценивать ситуацию для обеспечения безопасности человека с учетом концепции риск- | Обучающийся должен владеть: навыками разработки методов обеспечения безопасности согласно концепции риск- | 1. опрос на практическом занятии; 2. тесты | 1. Зачет с оценкой |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------------|
| цикла и идентифицирует опасности. Применяет при разработке методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления | опасности. (Б1.О.30-3.4) | ориентированного мышления (Б1.О.30-У.4) | ориентированного мышления (Б1.О.30 -Н.4) | рован ие | |
| ОПК-2.3 Грамотно и целенаправленно пропагандирует цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. Анализирует, выбирает наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере | Обучающийся должен знать: цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. (Б1.О.30-3.5) | Обучающийся должен уметь: анализировать, выбирать наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере (Б1.О.30-У.5) | Обучающийся должен владеть: навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации в профессиональной деятельности (Б1.О.30-Н.5) | 1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование | 1. Зачет с оценкой |

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3.1 Применяет действующую систему государственного управления области техносферной в | Обучающийся должен знать: основы функционирования локальных систем обеспечения | Обучающийся должен уметь: соблюдать требования нормативно-правовых актов в | Обучающийся должен владеть: навыками применения действующей системы | 1. опрос на практическом занятии; | 1. Зачет с оценкой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности. (Б1.О.30-3.6) | техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности. (Б1.О.30-3.6) | области обеспечения техносферной безопасности (Б1.О.30-У.6) | государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля (Б1.О.30-Н.6) | 2. тестирование | |
| ОПК-3.2 Выделяет необходимые требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания | Обучающийся должен знать: нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания (Б1.О.30-3.7) | Обучающийся должен уметь: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований; (Б1.О.30-У.7) | Обучающийся должен владеть: навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. (Б1.О.30-Н.7) | 1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование | 1. Зачет с оценкой |
| ОПК-3.3 Применяет | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся | 1. | 1. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------|
| государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Способен формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности | должен знать: государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. (Б1.О.30-3.8) | должен уметь: формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности (Б1.О.30-У.8) | должен владеть: навыками достижения намеченных целей деятельности с учетом подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; (Б1.О.30-Н.8) | опрос на практическом занятии; 2. тестирование | Зачет с оценкой |
|--|--|--|---|--|-----------------|

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.30-3.1 | Обучающийся не знает общие положения экономической теории; основные экономические категории, законы, показатели; содержание актуальных экономических проблем современности | Обучающийся слабо знает общие положения экономической теории; основные экономические категории, законы, показатели; содержание актуальных экономических проблем современности | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает общие положения экономической теории; основные экономические категории, законы, показатели; содержание актуальных экономических проблем современности | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает общие положения экономической теории; основные экономические категории, законы, показатели; содержание актуальных экономических проблем современности |
| Б1.О.30-У.1 | Обучающийся не умеет обобщать базовые положения экономической мысли для выявления закономерностей формирования и развития экономических явлений и процессов | Обучающийся слабо умеет обобщать базовые положения экономической мысли для выявления закономерностей формирования и развития экономических явлений и процессов | Обучающийся с отдельными упущениями умеет обобщать базовые положения экономической мысли для выявления закономерностей формирования и развития экономических явлений и процессов | Обучающийся умеет обобщать базовые положения экономической мысли для выявления закономерностей формирования и развития экономических явлений и процессов |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| Б1.О.30-Н.1 | Обучающийся не владеет основными категориями и понятиями курса; основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений в различных областях жизнедеятельности; основами финансовой культуры. | Обучающийся слабо владеет основными категориями и понятиями курса; основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений в различных областях жизнедеятельности; основами финансовой культуры. | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет основными категориями и понятиями курса; основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений в различных областях жизнедеятельности; основами финансовой культуры. | Обучающийся свободно владеет основными категориями и понятиями курса; основными концепциями, объясняющими проблемы выбора и принятия решений в различных областях жизнедеятельности; основами финансовой культуры. |
|-------------|--|---|--|--|

УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.30-З.2 | Обучающийся не знает основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства | Обучающийся слабо знает основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства |
| Б1.О.30-У.2 | Обучающийся не умеет использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач | Обучающийся слабо умеет использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач | Обучающийся с отдельными упущениями умеет использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач | Обучающийся умеет использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач |
| Б1.О.30-Н.2 | Обучающийся не владеет навыками применения основных экономических законов при решении | Обучающийся слабо владеет навыками применения основных экономических законов при решении | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения основных экономических | Обучающийся свободно владеет навыками применения основных экономических законов при решении |

| | | | | |
|--|--------------------|----------------------------|--|--------------------|
| | практических задач | решении практических задач | законов при решении практических задач | практических задач |
|--|--------------------|----------------------------|--|--------------------|

ОПК-2.1 Использует знание основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. Выбирает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.30-3.3 | Обучающийся не знает основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся слабо знает основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления |
| Б1.О.30-У.3 | Обучающийся не умеет применять передовой отечественный и зарубежный опыт в области защиты в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся слабо умеет применять передовой отечественный и зарубежный опыт в области защиты в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся с отдельными упущениями умеет применять передовой отечественный и зарубежный опыт в области защиты в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся умеет определять применять передовой отечественный и зарубежный опыт в области защиты в чрезвычайных ситуациях |
| Б1.О.30-Н.3 | Обучающийся не владеет навыками соблюдения безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды | Обучающийся слабо владеет навыками соблюдения безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками соблюдения безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды | Обучающийся свободно владеет навыками соблюдения безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды |

ОПК-2.2 Анализирует современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности. Применяет при разработке методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.30-З.4 | Обучающийся не знает современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности. | Обучающийся слабо знает современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности. |
| Б1.О.30-У.4 | Обучающийся не умеет анализировать и оценивать ситуацию для обеспечения безопасности человека с учетом концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся слабо умеет анализировать и оценивать ситуацию для обеспечения безопасности человека с учетом концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся с отдельными упущениями умеет анализировать и оценивать ситуацию для обеспечения безопасности человека с учетом концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся умеет анализировать и оценивать ситуацию для обеспечения безопасности человека с учетом концепции риск-ориентированного мышления |
| Б1.О.30-Н.4 | Обучающийся не владеет навыками разработки методов обеспечения безопасности согласно концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся слабо владеет навыками разработки методов обеспечения безопасности согласно концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки методов обеспечения безопасности согласно концепции риск-ориентированного мышления | Обучающийся свободно владеет навыками разработки методов обеспечения безопасности согласно концепции риск-ориентированного мышления |

ОПК-2.3 Грамотно и целенаправленно пропагандирует цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. Анализирует, выбирает наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере

| Формируемые | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-------------|--|-------------|-----------------|-----------------|
| | Недостаточный | Достаточный | Средний уровень | Высокий уровень |

| ЗУН | уровень | уровень | | |
|-------------|--|---|---|---|
| Б1.О.30-3.5 | Обучающийся не знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. | Обучающийся слабо знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. |
| Б1.О.30-У.5 | Обучающийся не умеет анализировать, выбирать наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере | Обучающийся слабо умеет анализировать, выбирать наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере | Обучающийся с отдельными упущениями умеет анализировать, выбирать наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере | Обучающийся умеет анализировать, выбирать наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере |
| Б1.О.30-Н.5 | Обучающийся не владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации в профессиональной деятельности | Обучающийся слабо владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации в профессиональной деятельности | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации в профессиональной деятельности | Обучающийся свободно владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации в профессиональной деятельности |

ОПК-3.1 Применяет действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.30-3.6 | Обучающийся не знает основы функционирования локальных систем обеспечения безопасности техносферной безопасности: | Обучающийся слабо знает основы функционирования локальных систем обеспечения безопасности техносферной | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы функционирования локальных | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы функционирования локальных систем обеспечения безопасности техносферной |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности. | безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности. | систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности. | безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности. |
| Б1.О.30-У.6 | Обучающийся не умеет соблюдать требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности | Обучающийся слабо умеет соблюдать требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности | Обучающийся с отдельными упущениями умеет соблюдать требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности | Обучающийся умеет соблюдать требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности |
| Б1.О.30-Н.6 | Обучающийся не владеет навыками применения действующей системы государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля | Обучающийся слабо владеет навыками применения действующей системы государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения действующей системы государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля | Обучающийся свободно владеет навыками применения действующей системы государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля |

ОПК-3.2 Выделяет необходимые требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---------------------|-----------------|-----------------|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| Б1.О.30-3.7 | Обучающийся не знает нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания | Обучающийся слабо знает нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания |
| Б1.О.30-У.7 | Обучающийся не умеет формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности | Обучающийся слабо умеет формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности | Обучающийся с отдельными упущениями умеет формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности | Обучающийся умеет формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности |
| Б1.О.30-Н.7 | Обучающийся не владеет навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. | Обучающийся слабо владеет навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. | Обучающийся свободно владеет навыками соблюдения требований нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. |

ОПК-3.3 Применяет государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Способен формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.30-3.8 | Обучающийся не знает государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. | Обучающийся слабо знает государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. |

| | | ой деятельности. | осуществлении профессиональной деятельности. | деятельности. |
|-------------|---|--|--|--|
| Б1.О.30-У.8 | Обучающийся не умеет применять поточную форму организации производства; рассчитывать основные параметры поточной линии; адаптировать наиболее распространённые способы синхронизации при поточной форме производства; использовать: виды заделов на поточных линиях; виды транспортных средств для перемещения предметов труда на поточных линиях; организация производственного процесса в пространстве; обосновывать функциональную планировку или размещение процесса; организацию производственного процесса в пространстве; осуществлять фиксированную позиционную планировку или фиксированное размещение | Обучающийся слабо умеет применять поточную форму организации производства; рассчитывать основные параметры поточной линии; адаптировать наиболее распространённые способы синхронизации при поточной форме производства; использовать: виды заделов на поточных линиях; виды транспортных средств для перемещения предметов труда на поточных линиях; организация производственного процесса в пространстве; обосновывать функциональную планировку или размещение процесса; организацию производственного процесса в пространстве; осуществлять фиксированную позиционную планировку или фиксированное размещение | Обучающийся с отдельными упущениями умеет применять поточную форму организации производства; рассчитывать основные параметры поточной линии; адаптировать наиболее распространённые способы синхронизации при поточной форме производства; использовать: виды заделов на поточных линиях; виды транспортных средств для перемещения предметов труда на поточных линиях; организация производственного процесса в пространстве; обосновывать функциональную планировку или размещение процесса; организацию производственного процесса в пространстве; осуществлять фиксированную позиционную планировку или фиксированное размещение | Обучающийся умеет применять поточную форму организации производства; рассчитывать основные параметры поточной линии; адаптировать наиболее распространённые способы синхронизации при поточной форме производства; использовать: виды заделов на поточных линиях; виды транспортных средств для перемещения предметов труда на поточных линиях; организация производственного процесса в пространстве; обосновывать функциональную планировку или размещение процесса; организацию производственного процесса в пространстве; осуществлять фиксированную позиционную планировку или фиксированное размещение |
| Б1.О.30-Н.8 | Обучающийся не владеет навыками достижения намеченных целей деятельности с учетом подбора нормативно- | Обучающийся слабо владеет навыками достижения намеченных целей деятельности с | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками достижения намеченных целей деятельности с | Обучающийся свободно владеет навыками достижения намеченных целей деятельности с учетом подбора |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; | учетом подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; | учетом подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; | нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; |
|--|---|---|---|--|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Д.Ю. Панкратова, О.Д. Рубаева. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Ю. Панкратова, О.Д. Рубаева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 171 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/upshp/30.pdf>

2. Производственный менеджмент : методические рекомендации / составитель И. Ю. Столярова. — Сочи : СГУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147866>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций по дисциплине «Производственный менеджмент», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1 | Проанализируйте, насколько рационально организован производственный процесс по изготовлению кондитерских изделий, если известно: · план производства выполнен полностью; · общая продолжительность процесса составляет 2 часа, время перерывов при этом равно 12 мин; · максимальная производственная мощность одной из групп оборудования равна 20 изделиям, минимальная – 5 изделиям; | УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности |

| | <ul style="list-style-type: none"> · оптимальная длина пути движения изделия равна 0,5 км, фактическая – 1,2 км; · плановый объем работ в месяц составляет 1 000 изделий, при этом выполнение планового задания осуществлялось следующим образом: первый месяц – 990 изделий, второй месяц – 1 100, третий месяц – 800, четвертый месяц – 1 110. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--------------------------------|---|---------|---------|--------------------------------------|---------|---------|--------------|--|--|----------------------------------|---------|--------|-------------------|---------|--------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|----------------------------|--------|--------|-----------------------------------|--------|--------|--------------------------------|-----|-----|-------------------|--------|--------|--|-----|-----|---|------|------|--|-----|--|---|---------|--------|---|--|--|---|
| 2 | <p>Определите себестоимость товарной продукции и про-анализируйте затраты на производство продукции.</p> <p>Таблица – Затраты на производство продукции по элементам</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th><th>Предыдущий год, сумма, тыс. руб.</th><th>Отчетный год, сумма, тыс. руб.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Объем продукции (работ, услуг) в действующих ценах (без НДС и акцизов)</td><td>458 410</td><td>317 195</td></tr> <tr> <td>2. Затраты на производство продукции</td><td>251 180</td><td>192 214</td></tr> <tr> <td>В том числе:</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Материальные затраты, из них:</td><td>130 264</td><td>83 385</td></tr> <tr> <td>сырье и материалы</td><td>119 384</td><td>72 943</td></tr> <tr> <td>топливо</td><td>3 058</td><td>4 712</td></tr> <tr> <td>энергия</td><td>3 445</td><td>2 510</td></tr> <tr> <td>4. Затраты на оплату труда</td><td>71 245</td><td>63 100</td></tr> <tr> <td>5. Отчисления на социальные нужды</td><td>28 138</td><td>25 100</td></tr> <tr> <td>6. Амортизация основных фондов</td><td>872</td><td>767</td></tr> <tr> <td>7. Прочие расходы</td><td>20 661</td><td>19 862</td></tr> <tr> <td>8. Из общей суммы затрат на производство относится на непроизводственные счета</td><td>190</td><td>200</td></tr> <tr> <td>9. Прирост (+) или уменьшение (-) остатка по счету «Расходы будущих периодов»</td><td>+120</td><td>+130</td></tr> <tr> <td>10. Прирост (+) или уменьшение (-) остатка по счету «Резерв предстоящих расходов и платежей»</td><td>+52</td><td></td></tr> <tr> <td>11. Прирост (+) или уменьшение (-) остатка НЗП, полуфабрикатов, инструментов, не включаемых в стоимость продукции</td><td>+ 3 333</td><td>+3 297</td></tr> <tr> <td>12. Себестоимость товарной продукции (работ, услуг)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Показатель | Предыдущий год, сумма, тыс. руб. | Отчетный год, сумма, тыс. руб. | 1. Объем продукции (работ, услуг) в действующих ценах (без НДС и акцизов) | 458 410 | 317 195 | 2. Затраты на производство продукции | 251 180 | 192 214 | В том числе: | | | 3. Материальные затраты, из них: | 130 264 | 83 385 | сырье и материалы | 119 384 | 72 943 | топливо | 3 058 | 4 712 | энергия | 3 445 | 2 510 | 4. Затраты на оплату труда | 71 245 | 63 100 | 5. Отчисления на социальные нужды | 28 138 | 25 100 | 6. Амортизация основных фондов | 872 | 767 | 7. Прочие расходы | 20 661 | 19 862 | 8. Из общей суммы затрат на производство относится на непроизводственные счета | 190 | 200 | 9. Прирост (+) или уменьшение (-) остатка по счету «Расходы будущих периодов» | +120 | +130 | 10. Прирост (+) или уменьшение (-) остатка по счету «Резерв предстоящих расходов и платежей» | +52 | | 11. Прирост (+) или уменьшение (-) остатка НЗП, полуфабрикатов, инструментов, не включаемых в стоимость продукции | + 3 333 | +3 297 | 12. Себестоимость товарной продукции (работ, услуг) | | | <p>УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> |
| Показатель | Предыдущий год, сумма, тыс. руб. | Отчетный год, сумма, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Объем продукции (работ, услуг) в действующих ценах (без НДС и акцизов) | 458 410 | 317 195 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Затраты на производство продукции | 251 180 | 192 214 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Материальные затраты, из них: | 130 264 | 83 385 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сырье и материалы | 119 384 | 72 943 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| топливо | 3 058 | 4 712 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| энергия | 3 445 | 2 510 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Затраты на оплату труда | 71 245 | 63 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Отчисления на социальные нужды | 28 138 | 25 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Амортизация основных фондов | 872 | 767 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Прочие расходы | 20 661 | 19 862 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Из общей суммы затрат на производство относится на непроизводственные счета | 190 | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Прирост (+) или уменьшение (-) остатка по счету «Расходы будущих периодов» | +120 | +130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Прирост (+) или уменьшение (-) остатка по счету «Резерв предстоящих расходов и платежей» | +52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Прирост (+) или уменьшение (-) остатка НЗП, полуфабрикатов, инструментов, не включаемых в стоимость продукции | + 3 333 | +3 297 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Себестоимость товарной продукции (работ, услуг) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Составьте план производства на следующий год. Прогнозируемый спрос на весну — 20 000; на лето — 10 000; на осень — 15 000; на зиму — 18 000. На начало весны у вас работает 70 рабочих и есть 1000 единиц запаса. В соответствии с контрактом с профсоюзом вы можете увольнять рабочих только раз в год, а именно в начале лета. Принимать на работу новых рабочих вы можете только в конце лета, чтобы начать постоянную работу осенью. Число уволенных рабочих в начале лета и число принятых в конце лета должно обеспечить запланированные уровни производства летом и осенью, которые, в свою очередь, равны прогнозируемому спросу на лето и осень соответственно. Если спрос превышает предложение, используйте сверхурочные работы только весной. Это означает, что невыполнение заказов будет только зимой. Примите следующие издержки: 100 долларов на каждого вновь принятого рабочего; 200 долларов на каждого уволенного; 20 долларов в квартал за хранение каждой единицы запасов; 8 долларов за каждую единицу невыполненного заказа; 10 долларов в час за работу по обычному графику; 15 долларов в час за сверхурочные работы. Производительность составляет 0,5 единицы на каждого рабочего в час, продолжительность рабочего дня равна 8 часам, в квартале 50 рабочих дней. Определите общие издержки.</p> | <p>ОПК-2.1 Использует знание основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. Выбирает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 4 | <p>Компания Baker Bread производит 10000 единиц изделия в день. В производстве занято 500 рабочих, продолжительность рабочего дня 8 часов. Компания планирует производить 12500 единиц, используя 480 рабочих при той же продолжительности рабочего дня. Определить уровень фактической производительности относительно плановой?</p> | <p>ОПК-2.2 Анализирует современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности. Применяет при разработке методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------------|------------------------|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|------|---|----|------|---|----|---|---|
| 5 | <p>Учитывая данные, приведённые в таблице 40, определите длительность сложного процесса. Таблица – Данные для расчёта</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элемент</th><th>Длительность операции, с</th><th>Предшествующий элемент</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>20</td><td>-</td></tr> <tr><td>B</td><td>10</td><td>A</td></tr> <tr><td>C</td><td>20</td><td>-</td></tr> <tr><td>D</td><td>22</td><td>B</td></tr> <tr><td>E</td><td>12</td><td>C</td></tr> <tr><td>F</td><td>10</td><td>D</td></tr> <tr><td>G</td><td>16</td><td>EF</td></tr> <tr><td>H</td><td>8</td><td>G</td></tr> </tbody> </table> | Элемент | Длительность операции, с | Предшествующий элемент | A | 20 | - | B | 10 | A | C | 20 | - | D | 22 | B | E | 12 | C | F | 10 | D | G | 16 | EF | H | 8 | G | <p>ОПК-2.3 Грамотно и целенаправленно пропагандирует цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. Анализирует, выбирает наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере</p> |
| Элемент | Длительность операции, с | Предшествующий элемент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 20 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 10 | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | 20 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | 22 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 12 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | 10 | D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G | 16 | EF | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | 8 | G | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Учитывая приведённые далее данные, рассчитайте такт, минимальное теоретическое количество рабочих мест, спроектируйте рабочую линию. Рабочий день составляет 7 часов, спрос на конечное изделие 750 штук в день. Таблица – Данные для расчётов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элемент</th><th>Длительность операции, мин</th><th>Предшествующий элемент</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>8</td><td>-</td></tr> <tr><td>B</td><td>16</td><td>A</td></tr> <tr><td>C</td><td>4</td><td>B</td></tr> <tr><td>D</td><td>30</td><td>-</td></tr> <tr><td>E</td><td>25</td><td>-</td></tr> <tr><td>F</td><td>10</td><td>C, D</td></tr> <tr><td>G</td><td>17</td><td>E, F</td></tr> <tr><td>H</td><td>20</td><td>G</td></tr> </tbody> </table> | Элемент | Длительность операции, мин | Предшествующий элемент | A | 8 | - | B | 16 | A | C | 4 | B | D | 30 | - | E | 25 | - | F | 10 | C, D | G | 17 | E, F | H | 20 | G | <p>ОПК-3.1 Применяет действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной</p> |
| Элемент | Длительность операции, мин | Предшествующий элемент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 8 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 16 | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | 4 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | 30 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | 25 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | 10 | C, D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G | 17 | E, F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | 20 | G | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | безопасности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 7 | <p>Составьте расписание выполнения работ для одного рабочего места. Таблица – Данные для составления расписания</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Заказ</th><th>Время выполнения</th><th>Дата, к которой должен быть выполнен заказ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr> <td>В</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr> <td>С</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Д</td><td>5</td><td>9</td></tr> <tr> <td>Е</td><td>8</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> | Заказ | Время выполнения | Дата, к которой должен быть выполнен заказ | А | 2 | 8 | В | 6 | 6 | С | 4 | 6 | Д | 5 | 9 | Е | 8 | 10 | <p>ОПК-3.2 Выделяет необходимые требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания</p> |
| Заказ | Время выполнения | Дата, к которой должен быть выполнен заказ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | 5 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | 8 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных экономических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании экономических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании экономических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. |

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | 1. Понятие производственного менеджмента. Основные школы менеджмента, их краткая характеристика. 2. Общее понятие производственной системы, циклический характер её развития. 3. Стратегия в производственном менеджменте: стратегия товара. | УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности |
| 2. | 4. Стратегия в производственном менеджменте: стратегия процесса. 5. Стратегия в производственном менеджменте: стратегия местоположения. 6. Стратегия в производственном менеджменте: стратегия развития человеческих ресурсов. | УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| 3. | 7. Стратегия в производственном менеджменте: стратегия материально-технического обеспечения. 8. Планирование в производственном менеджменте: основные характеристики процесса планирования. 9. Планирование в производственном менеджменте: стратегическое планирование. Отличия стратегического и долгосрочного планирования. | ОПК-2.1 Использует знание основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|----|---|---|
| | | на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. Выбирает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды |
| 4. | <p>10.Планирование в производственном менеджменте: инструменты анализа в стратегическом планировании (SWOT-анализ и матрица BKG).</p> <p>11.Оперативное планирование в производственном менеджменте: планирование комплексной подготовки производства.</p> <p>12.Оперативное планирование в производственном менеджменте: планирование обеспечения производственного процесса материально-техническими ресурсами.</p> | ОПК-2.2 Анализирует современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности. Применяет при разработке методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления |
| 5. | <p>13.Оперативное планирование в производственном менеджменте: планирование производственного процесса.</p> <p>14.Организация в производственном менеджменте: основные принципы организации производственного процесса.</p> <p>15.Организация в производственном менеджменте: методы организации производственного процесса.</p> | ОПК-2.3 Грамотно и целенаправленно пропагандирует цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. Анализирует, выбирает наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере |
| 6. | <p>16.Организация в производственном менеджменте: формы организации производственного процесса.</p> <p>17.Производственный процесс на предприятии: определение, основные, вспомогательные и обслуживающие технологические процессы.</p> <p>18.Производственный процесс на предприятии: структура производственного процесса; Длительность производственного цикла.</p> | ОПК-3.1 Применяет действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, |

| | | |
|----|---|--|
| | | состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности |
| 7. | 19.Производственный процесс на предприятии: виды движения предметов труда в простом процессе, определение длительности технологического и производственного циклов. 20.Производственный процесс на предприятии: сложный производственный процесс, его отличие от простого и методы расчёта его длительности. 21.Производственный процесс на предприятии: факторы сокращения длительности производственного цикла. | ОПК-3.2 Выделяет необходимые требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания |
| 8. | 22.Основные элементы (подсистемы) производственной системы предприятия. Основные критерии оценки технологических процессов. 23.Тип организации производственного процесса и его влияние на формирование продуктового портфеля. 24.Форма специализации производственной системы и её влияние на формирование продуктового портфеля. | ОПК-3.3 Применяет государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Способен формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности |

Критерии оценки за контрольную работу Контрольная работа оценивается отметкой зачтено или не зачтено. Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы. Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий. |
| Оценка «не зачтено» | выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; |

| | |
|--|---|
| | неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы. |
|--|---|

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ.

По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Дифференцированный зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, директора института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и

рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Производственный цикл и его структура 2. Производственный процесс, понятие и структура. 3. Технологический процесс. 4. Способы обработки деталей, их сравнительная характеристика 5. Интегрированные системы планирования и управления предприятием (MRP-II, ERP) | УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> 6. Организация производственного процесса во времени и в пространстве. 7. Виды движения предметов труда 8. Производственный цикл, проблемы минимизации 9. Стратегия размещения предприятия. Факторы, влияющие на размещение 10. Риски в управлении предприятием | УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> 11. Организационная структура управления предприятием 12. Методы (способы) организации производства 13. Организация поточного производства на предприятии 14. Способы организации поточного производства 15. Реализация стратегических изменений | ОПК-2.1 Использует знание основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. Выбирает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | <p>16. Партионный и поточный методы организации производства</p> <p>17. Расчет основных параметров поточной линии</p> <p>18. Расчет количества рабочих мест на поточной линии</p> <p>19. Понятие производственной инфраструктуры. Стратегия обслуживания производства</p> <p>20. Реинжиниринг бизнес-процессов. Совершенствование процессов и операций</p> | <p>ОПК-2.2 Анализирует современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности. Применяет при разработке методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления</p> |
| 5. | <p>21. Организация транспортного хозяйства</p> <p>22. Управление операциями в производстве</p> <p>23. Направления развития хозяйственного управления</p> <p>24. Антикризисное управление. Реформирование предприятия</p> | <p>ОПК-2.3 Грамотно и целенаправленно пропагандирует цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. Анализирует, выбирает наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере</p> |
| 6. | <p>25. Организация инструментального хозяйства</p> <p>26. Стратегическое планирование</p> <p>27. Текущее планирование. План производства. Финансовый план</p> <p>28. Финансовое обеспечение предприятия</p> | <p>ОПК-3.1 Применяет действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности</p> |
| 7. | <p>29. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования</p> <p>30. Организация складского хозяйства</p> <p>31. Организация энергетического хозяйства</p> <p>32. Система планов предприятия</p> <p>33. Система управления качеством продукции</p> | <p>ОПК-3.2 Выделяет необходимые требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 8. | 34. Стратегия организации производства. Производственная структура 35. Расчет необходимого количества транспортных средств 36. Планирование потребностей в инструменте 37. Организация ремонтных работ на предприятии | ОПК-3.3 государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Способен формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности |
|----|---|---|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Стратегический менеджмент»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Спецификация..... | 43 |
| 2. Тестовые задания..... | 49 |
| 3. Ключи к оцениванию тестовых заданий..... | 53 |

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 20.00.00 - Техносферная безопасность и природообустройство

Направление подготовки - 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность – Техносферная безопасность

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 680 от 25.05.2020

Профессиональный стандарт

«Специалист в области охраны труда» №274н от 22.04.2021

«Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» №569н от 7 сентября 2020 года.

1.3. Общее количество тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|-----------------|--|--------------------|
| УК-10 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 5 |
| ОПК-2 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | 5 |
| ОПК-3 | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | 5 |
| Всего | | 15 |

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Номер задания |
|-----------------|---|---|---------------|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | 1 - 5 |
| ОПК-2 | Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. | ОПК-2.1 Использует знание основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. Выбирает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение | 6-10 |

| | | | |
|-------|---|---|-------|
| | | окружающей среды | |
| | | ОПК-2.2 Анализирует современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности. Применяет при разработке методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления | |
| | | ОПК-2.3 Грамотно и целенаправленно пропагандирует цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере. Анализирует, выбирает наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере | |
| ОПК-3 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности. | ОПК-3.1 Применяет действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности ОПК-3.2 Выделяет необходимые требования нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственных, национальных и международных стандартов в сфере безопасности. Определяет нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания ОПК-3.3 Применяет государственные требования в области обеспечения безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Способен формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности | 11-15 |

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности | Время выполнения (мин) |
|-----------------|--|---------------|---|-------------------|------------------------|
| УК-10 | УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности | 1. | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 5 |
| | | 2. | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 5 |
| | | 3. | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый | 3 |
| | УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | 4. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый | 3 |
| | | 5. | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |
| ОПК-2 | ОПК-2.1 Использует знание основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при чрезвычайных ситуациях на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. Выбирает требования безопасности в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающие безопасность человека и сохранение окружающей среды | 6. | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 5 |
| | | 7. | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 5 |
| | | 8. | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый | 3 |
| | | 9. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый | 3 |
| | ОПК-2.2 Анализирует современные | 10. | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |

системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицирует опасности.

Применяет при разработке методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления

ОПК-2.3 Грамотно и целенаправленно пропагандирует цели и задачи обеспечения безопасности

человека и природной среды в техносфере.

Анализирует, выбирает наиболее приемлемые формы пропаганды обеспечения безопасности

человека и природной среды в техносфере

ОПК-3

ОПК-3.1 Применяет действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области

| | | | |
|-----|---|------------|----|
| 11. | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 5 |
| 12. | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 5 |
| 13. | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | Базовый | 3 |
| 14. | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый | 3 |
| 15. | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 10 |

обеспечения
безопасности, состав
и порядок
оформления
отчетности;
международные
стандарты в области
обеспечения
техносферной
безопасности

ОПК-3.2 Выделяет
необходимые
требования
нормативных
правовых актов,
содержащих
государственные
нормативные
требования в области
техносферной
безопасности,
межгосударственных
, национальных и
международных
стандартов в сфере
безопасности.
Определяет
нормативы
качества и
нормативы
допустимого
воздействия на
объект, среду
обитания

ОПК-3.3 Применяет
государственные
требования в области
обеспечения
безопасности при
осуществлении
профессиональной
деятельности.
Способен
формировать
отчетность (на
локальном уровне) в
области
техносферной
безопасности

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</p> |

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---------------|--|---|
| Задание 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |

| | | |
|-----------|--|--|
| | при выборе ответа. | |
| Задание 4 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно». |

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам.

| Понятие | Определения |
|--|--|
| 1) Производственная мощность | А) Организация и контроль потока материалов, информации и финансов для максимизации эффективности и снижения затрат. |
| 2) Управление запасами | Б) Максимальный объем продукции, который предприятие может произвести за определенный период времени. |
| 3) Проектирование производственной системы | В) Процесс определения наилучшего способа производства продукта или предоставления услуги. |
| 4) Логистика | Г) Комплекс мер по оптимизации количества и доступности запасов для минимизации затрат и избежания дефицита. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 2.

Укажите правильную последовательность этапов жизненного цикла продукта?:

1. Стадия зрелости
2. Выведение на рынок
3. Стадия упадка
4. Стадия роста

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из перечисленных моделей управления запасами наиболее подходит для компании, сталкивающейся с высоким уровнем неопределенности в спросе?

1. Модель экономического размера заказа (EOQ).
2. Модель с фиксированным периодом заказа.
3. Модель Just-in-Time (JIT).
4. Модель с прогнозированием спроса на основе временных рядов.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на выбор типа производственной системы?

1. Объем выпускаемой продукции.
2. Уровень автоматизации производства.
3. Степень разнообразия выпускаемой продукции.
4. Наличие квалифицированной рабочей силы.
5. Величина уставного капитала предприятия.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Опишите, как принципы бережливого производства (lean manufacturing) могут быть применены в сфере услуг. Приведите конкретные примеры из индустрии, с которой вы знакомы, и объясните, какие выгоды можно получить от такой реализации.

Задание 6.

Установите соответствие между типом производственной системы и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам.

| Тип | Характеристика |
|-----------------------------|--|
| 1) Единичное производство | А). Массовый выпуск стандартизированной продукции |
| 2) Серийное производство | Б). Производство уникальной, сложной продукции по индивидуальным заказам |
| 3) Массовое производство | В). Производство партий изделий с периодической сменой номенклатуры |
| 4) Непрерывное производство | Г) Непрерывный выпуск однородной продукции, часто с высокой степенью автоматизации |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 7.

Расположите в правильном порядке этапы планирования производственной программы предприятия:

1. Определение общей потребности в продукции.

2. Расчет производственных мощностей.
3. Формирование плана производства по номенклатуре и срокам.
4. Анализ портфеля заказов и прогнозирование спроса.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из следующих факторов следует учитывать при планировании производственных мощностей на долгосрочную перспективу?

1. Текущий уровень загрузки оборудования.
2. Прогнозируемый рост рынка и спроса на продукцию.
3. Наличие квалифицированной рабочей силы.
4. Все вышеперечисленное.

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных методов относятся к инструментам планирования и управления запасами? (Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой выбор)

1. MRP (Material Requirements Planning).
2. JIT (Just-in-Time).
3. ABC-анализ.
4. SWOT-анализ.
5. Канбан.

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Охарактеризуйте основные типы производственных стратегий (например, производство на склад, производство на заказ, сборка на заказ) и объясните, какие факторы следует учитывать при выборе наиболее подходящей стратегии для конкретной компании.

Задание 11.

Установите соответствие между функциями производственного менеджмента и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам.

| Функции | Содержание |
|-----------------|---|
| 1) Планирование | А) Сравнение фактических показателей с плановыми и принятие корректирующих мер |
| 2) Организация | Б) Определение целей, задач и стратегий производства |
| 3) Мотивация | В) Создание структуры и обеспечение ресурсами для выполнения производственных процессов |
| 4) Контроль | Г) Стимулирование работников к эффективному выполнению производственных задач |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 12

Установите логическую последовательность шагов, необходимых для управления запасами на предприятии:

1. Определение оптимального размера заказа.
2. Оценка затрат на хранение и затрат на оформление заказа.
3. Выбор системы управления запасами.
4. Анализ текущих запасов и прогнозирование потребности в ресурсах.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой инструмент управления качеством наиболее эффективен для выявления коренных причин дефектов в производственном процессе?

1. Диаграмма Парето.
2. Контрольные карты.
3. Диаграмма Исикавы (рыбья кость).
4. Гистограмма.

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных показателей используются для оценки эффективности производственной деятельности? (Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой выбор)

1. Производительность труда.
2. Коэффициент использования оборудования.
3. Себестоимость продукции.
4. Доля рынка.
5. Уровень текучести кадров.

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Опишите основные этапы разработки и внедрения системы управления качеством на предприятии. Какие инструменты и методы управления качеством вы считаете наиболее эффективными и почему?

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

| № задания | Верный ответ | Критерии оценивания |
|-----------|---|--|
| 1. | 1Б 2Г 3В 4А | 1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи |
| 2. | 2413 | 1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи |
| 3. | 3 Модель JT ориентирована на минимизацию запасов и реагирование на фактический спрос, что делает ее оптимальной в условиях высокой неопределенности. Остальные модели более эффективны при прогнозируемом и стабильном спросе. | 1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи |
| 4. | Ответ: 1234 1. Объем выпускаемой продукции. (Объем определяет, будет ли это массовое производство, серийное или единичное.) 2. Уровень автоматизации производства. (Автоматизация влияет на гибкость и скорость производства.) 3. Степень разнообразия выпускаемой продукции. (Разнообразие определяет, насколько стандартным или уникальным должен быть процесс.) 4. d) Наличие квалифицированной рабочей силы. (Требуется для сложных и высокотехнологичных производственных систем.) | 1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи |
| 5. | Развернутый ответ: Принципы бережливого производства, традиционно применяемые в производственных процессах, могут быть успешно адаптированы и в сфере услуг. Основная цель остается той же – устранение потерь и повышение ценности для клиента. Вот несколько примеров: Устранение ожидания: В медицинских клиниках, например, можно сократить время ожидания приема врача за счет оптимизации графика приема, предварительной обработки данных пациента онлайн и внедрения системы электронной очереди. Устранение излишней транспортировки: В сфере IT-поддержки можно оптимизировать маршруты выездных специалистов, чтобы снизить время на дорогу и увеличить количество обслуживаемых клиентов в день. Использование удаленной диагностики и решения проблем также минимизирует необходимость выездов. Устранение излишней обработки: В банковской сфере можно упростить процесс оформления кредита, сократив количество необходимых документов и этапов проверки. Онлайн-заявки и автоматизированные системы оценки рисков позволяют ускорить процесс и снизить нагрузку на персонал. Устранение дефектов: В образовании, при онлайн обучении, необходимо тестировать на небольших группах новые курсы и программы, что бы выявить дефекты и недостатки и оперативно их исправить. Преимущества внедрения бережливого производства в сфере услуг: Повышение удовлетворенности клиентов за счет более быстрого и качественного обслуживания. Снижение операционных издержек за счет устранения потерь времени, ресурсов и материалов. | 3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |

| | | |
|----|---|--|
| | Повышение эффективности использования персонала. Улучшение гибкости и адаптивности к изменениям требований рынка. | |
| 6. | 1Б 2В 3А 4Г | 1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи |
| 7. | 4123 | 1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи |
| 8. | 4 Ответ: Долгосрочное планирование производственных мощностей требует учета всех факторов, влияющих на будущий спрос и возможности производства, включая рыночные тенденции, ресурсы и текущее состояние оборудования. | 1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи |
| 9. | Ответ: 1235 Обоснование: 1. MRP (Material Requirements Planning). (Планирование потребности в материалах.) 2. JIT (Just-in-Time). (Минимизация запасов путем своевременной поставки.) 3. ABC-анализ. (Определение приоритетности запасов по значимости.) 5. Канбан. (Система управления запасами, основанная на сигналах.) | 1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи |
| 10 | Развернутый ответ: Разработка и внедрение системы управления качеством (СУК) – это комплексный процесс. Можно выделить следующие этапы: 1. Анализ текущей ситуации: Оценка существующих процессов, выявление проблемных зон и потребностей в улучшении качества. 2. Разработка концепции СУК: Определение целей и задач СУК, выбор модели (например, ISO 9001), разработка структуры и документации СУК. 3. Внедрение СУК: Обучение персонала, внедрение разработанных процессов и процедур, создание системы мониторинга и контроля качества. 4. Оценка эффективности СУК: Проведение аудитов, анализ данных, выявление областей для улучшения. 5. Непрерывное улучшение СУК: Внесение изменений в процессы и процедуры на основе результатов оценки эффективности. Наиболее эффективные инструменты и методы управления качеством: <ul style="list-style-type: none"> • Статистический контроль процессов (SPC): Позволяет отслеживать стабильность производственных процессов и выявлять отклонения, требующие корректирующих действий. • Диаграмма Исикавы (причинно-следственная диаграмма): Помогает выявить основные причины возникновения проблем с качеством. • Метод 5S: Организация и стандартизация рабочего места для повышения эффективности и снижения вероятности ошибок. • Анализ FMEA (анализ видов и последствий отказов): Позволяет выявить потенциальные проблемы с качеством на этапе проектирования продукции или процесса. • Цикл PDCA (планируй-делай-проверяй-действуй): Обеспечивает непрерывное улучшение процессов и продукции. Эффективность каждого инструмента зависит от конкретной | 3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |

| | | |
|----|--|--|
| | ситуации и целей компании. Комплексное применение различных инструментов и методов в рамках СУК позволяет добиться устойчивого улучшения качества продукции и процессов. | |
| 11 | 42351 | 1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи |
| 12 | 4213 | 1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи |
| 13 | <p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: Диаграмма Исикавы (рыбья кость) специально разработана для анализа причинно-следственных связей и выявления основных факторов, влияющих на возникновение дефектов. Другие инструменты, такие как диаграмма Парето и гистограмма, могут указывать на наиболее распространенные проблемы, но не раскрывают их коренные причины.</p> | 1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи |
| 14 | <p>Ответ: 123</p> <p>Обоснование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производительность труда. (Отражает эффективность использования трудовых ресурсов.) 2. Коэффициент использования оборудования. (Отражает эффективность использования производственных мощностей.) <p>Себестоимость продукции. (Показывает затраты на производство единицы продукции.)</p> | 1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи |
| 15 | <p>Развернутый ответ: Разработка и внедрение системы управления качеством (СУК) – это комплексный процесс. Можно выделить следующие этапы:</p> <p>Анализ текущей ситуации: Оценка существующих процессов, выявление проблемных зон и потребностей в улучшении качества.</p> <p>Разработка концепции СУК: Определение целей и задач СУК, выбор модели (например, ISO 9001), разработка структуры и документации СУК.</p> <p>Внедрение СУК: Обучение персонала, внедрение разработанных процессов и процедур, создание системы мониторинга и контроля качества.</p> <p>Оценка эффективности СУК: Проведение аудитов, анализ данных, выявление областей для улучшения.</p> <p>Непрерывное улучшение СУК: Внесение изменений в процессы и процедуры на основе результатов оценки эффективности.</p> <p>Наиболее эффективные инструменты и методы управления качеством:</p> <p>Статистический контроль процессов (SPC): Позволяет отслеживать стабильность производственных процессов и выявлять отклонения, требующие корректирующих действий.</p> <p>Диаграмма Исикавы (причинно-следственная диаграмма): Помогает выявить основные причины возникновения проблем с качеством.</p> <p>Метод 5S: Организация и стандартизация рабочего места для повышения эффективности и снижения вероятности ошибок.</p> <p>Анализ FMEA (анализ видов и последствий отказов): Позволяет выявить потенциальные проблемы с качеством на этапе проектирования продукции или процесса.</p> <p>Цикл PDCA (планируй-делай-проверяй-действуй): Обеспечивает непрерывное улучшение процессов и продукции.</p> <p>Эффективность каждого инструмента зависит от конкретной ситуации и целей компании. Комплексное применение различных инструментов и методов в рамках СУК позволяет добиться устойчивого улучшения качества продукции и процессов.</p> | 3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]