

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроинженерии
С.Д. Шепелёв
«29» апреля 2021 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность Производственный менеджмент
Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр
Форма обучения – очно-заочная

Челябинск

2021

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.02 Менеджмент, направленность Производственный менеджмент.**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970.

Составитель – Живулько У.В., к.э.н., доцент кафедры "Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный"

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института агронженерии

«22» апреля 2021 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии
Института агронженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, доктор технических наук, доцент



С.Д. Шепелёв

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Принципы организации воспитательной работы	4
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	5
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда	5
2.2. Направления воспитательной работы	5
2.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися	5
2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	7
3. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	7
4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	11
Лист регистрации изменений	12
Приложение	13

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управлеченческих способностей.

1.2. Принципы организации воспитательной работы

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидающей деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
5. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
6. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
7. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ.
8. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
9. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- *массовые: флешибобы, праздники, акции и.т.д.*
- *коллективные: конкурсы, турниры и.т.д.*
- *индивидуальные: выступления, презентации и.т.д.)*

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- *Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.*
- *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.*
- *Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, поощрение, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.*

Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;
- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;
- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;
- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях студенческого городка;
- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследователь-

скую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер- классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудуоустройству выпускников и профориентации).

2.4.Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

3. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах.)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Системное и критическое мышление	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области менеджмента.</p> <p>Уметь: определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в области менеджмента.</p> <p>Владеть: способностью использовать системный подход для решения поставленных задач в области менеджмента.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Разработка и реализация проектов	<p>Знать: принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы в области менеджмента.</p> <p>Уметь: выбирает оптимальный способ решения</p>

<p><i>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i></p>		<p>задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в области менеджмента.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области менеджмента.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><i>Знать:</i> факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах.)</p>	<p>Коммуникация</p>	<p><i>Знать:</i> стиль делового общения в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранных языках.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью вести деловую переписку на государственном и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><i>Знать:</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> Способностью демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><i>Знать:</i> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> контролировать количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывать инструменты и методы управления</p>

<i>течение всей жизни.</i>		<p>временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученной работы.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><i>Знать:</i> роль физической культуры и спорта в развитии общества</p> <p><i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами и средствами организации здорового образа жизни</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i> возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Инклюзивная компетентность	<p><i>Знать:</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные	Экономическая культура,	<i>Знать:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической

<p><i>экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</i></p>	<p>в том числе финансовая грамотность</p>	<p>теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p><i>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</i></p>	<p>Гражданская позиция</p>	<p><i>Знать:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>

4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание.				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Январь	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Февраль	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Май	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Сентябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Ноябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.6	Мероприятия, посвященные Дню менеджера	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11УК-10	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы групп
1.6.	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	ежеквартально	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, помощник ректора по безопасности, кураторы групп
2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.				
2.1	Праздничные мероприятия ко Дню студента	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Январь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы

2.2	Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Апрель	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа «АРТ-Старт»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса «Шоу талантов»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.				
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу

3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
4.Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.				
4.1	Лекции с представителями работодателя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10, УК-11	В течении года	Директора институтов, кураторы