

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора института агроинженерии

 Н.Г.Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Математические и естественнонаучные дисциплины»

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Производственный менеджмент**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «Методы оптимальных решений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.02 Менеджмент, направленность – Производственный менеджмент.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Н.А.Пахомова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Математические и естественнонаучные дисциплины»

«14» мая 2024 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой «Математические и
естественнонаучные дисциплины»,
доктор технических наук, профессор

- 7 -

Е.М.Басарыгина

Рабочая программа дисциплины одобрена методической Института агроинженерии
«21» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии и.о.директора Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г.Корнєшук



Директор Научной библиотеки

И.В.Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 8 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 8 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 9 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 9 |
| 4.2. | Содержание лекций | 10 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 10 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 10 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 12 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 14 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 14 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 14 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |
| | Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| | Лист регистрации изменений | 48 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент должен быть подготовлен к организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у обучающегося научное математическое мышление и умение применять математический аппарат в расчетах, научиться математическим методам необходимым для анализа, моделирования и поиска оптимальных решений прикладных задач, в том числе с применением компьютеров.

Задачи дисциплины:

- изучить типовые математические методы, необходимые для решения построенных моделей;
- освоить оптимальные методы решения задач с использованием современного программного обеспечения;
- получить навыки практической работы с ПК при решении управляемых задач принятия решения.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|-----------------|--|--|
| ИД-1УК-2 формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения (ФТД.01–З.1) | |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения (ФТД.01–У.1) | |
| | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – достижения цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения (ФТД.01–Н.1) | |
| ИД-2УК-2 выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (ФТД.01–З.2) | |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – решать задачи, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (ФТД.01–У.2) | |

| | | |
|---|--------|--|
| ограничения | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (ФТД.01–Н.2) |
| ИД-ЗУК-2 анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – план-график реализации проекта в целом и оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ФТД.01–З.3) |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ФТД.01–У.3) |
| | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ФТД.01–Н.3) |

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-ЗОПК-1 применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий (ФТД.01–З.4) |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий (ФТД.01–У.4) |
| | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – применения аналитического инструментария для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий (ФТД.01–Н.4) |

ОПК-2 способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
| ИД-2ОПК-2 выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение (ФТД.01–3.5) | |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение (ФТД.01–У.5) | |
| | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками –выбора инструментария обработки и анализа данных, современных информационных технологий, соответствующие содержанию профессиональных задач (ФТД.01–Н.5) | |
| ИД-3ОПК-2 содержательно интерпретирует полученные результаты анализа | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – содержательную интерпретацию полученных результатов анализа (ФТД.01–3.6) | |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать полученные результаты анализа (ФТД.01–У.6) | |
| | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками –содержательной интерпретации полученных результатов анализа (ФТД.01–Н.6) | |

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
| ИД-3ОПК-3 Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий (ФТД.01–3.7) | |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – применять современный компьютерный инструментарий для реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя (ФТД.01–У.7) | |

| | | |
|---|--------|---|
| решений, применяя современный компьютерный инструментарий | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – оценивания ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий (ФТД.01–Н.7) |
|---|--------|---|

ОПК – 5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-1ОПК-5 владеет технологиями управления крупными массивами данных и применяет интеллектуальный анализ | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – технологии управления крупными массивами данных (ФТД.01–З.8) |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать технологии управления крупными массивами данных (ФТД.01–У.8) |
| | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – применения интеллектуального анализа (ФТД.01–Н.6) |
| ИД-2ОПК-5 использует интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач (ФТД.01–З.9) |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач (ФТД.01–У.9) |
| | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – использования интеллектуальных информационных технологий при решении профессиональных задач (ФТД.01–Н.9) |

ПК-1 Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-2ПК-1 | знания | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – возможности повышения эффективности управления, разрабатывать |

| | | |
|---|--------|--|
| Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий | | рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий (ФТД.01–З.10) |
| | умения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления (Б.1. (ФТД.01–У.10)) |
| | навыки | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – выявления возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий (ФТД.01–Н.10) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к факультативной части Блока1 (ФТД.В.01) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль - Производственный менеджмент.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения: не предусмотрена.

Очно-заочная форма обучения: объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 6 семестре.

Заочная форма обучения: не предусмотрена.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|--------------------------------|
| | по очно-заочной форме обучения |
| Контактная работа (всего) | 16 |
| <i>В том числе:</i> | |
| <i>Лекции (Л)</i> | - |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 16 |
| <i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 56 |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------|--|--|--|--|--|
| Контроль | - | | | | | |
| Итого | 72 | | | | | |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | |
|---|---|----------------|-------------------|----|-----------|-----------|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | контроль |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Способы решения задач линейного программирования | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. Классификация оптимизационных задач. Графический способ решения задач линейного программирования | 8 | - | - | 1 | 7 | x |
| 1.2. | Метод Жордановых исключений (симплексный метод). | 8 | - | - | 2 | 6 | x |
| 1.3. | Линейные модели задач. Построение анализа по результатам решения линейной модели. | 8 | - | - | 2 | 6 | x |
| Раздел 2. Динамическое программирование | | | | | | | |
| 2.1. | Основы динамического программирования. Задача выбора пути. | 8 | - | - | 2 | 6 | x |
| Раздел 3. Инвестирование предприятий | | | | | | | |
| 3.1. | Задача инвестирования группы предприятий. | 8 | - | - | 1 | 7 | x |
| 3.2. | Задача возведения трудоемкого объекта (газификация сельского населенного пункта). | 8 | - | - | 2 | 6 | x |
| Раздел 4. Сетевое планирование и управление | | | | | | | |
| 4.1. | Основы сетевого планирования и управления. | 8 | - | - | 2 | 6 | x |
| 4.2. | Оптимизация сетевых моделей. | 8 | - | - | 2 | 6 | x |
| Раздел 5. Основы теории массового обслуживания | | | | | | | |
| 5.1. | Моделирование процессов массового обслуживания. | 8 | - | - | 2 | 6 | x |
| | Контроль | x | x | x | x | x | x |
| | Итого | 72 | - | - | 16 | 56 | x |

4. Структура и содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

В курсе «Методы оптимальных решений» изучаются современные методы вычислительной математики, способы решения оптимизационных моделей. Рассматриваются задачи линейного, динамического и сетевого программирования, а также задачи теории массового обслуживания. В качестве инструментов решения рассматриваемых задач используются программные пакеты Excel, MathCAD, а также алгоритмы ручного счета, такие как графическое решение задач линейного программирования и метод Жордановых исключений (симплексный метод).

Раздел 1. Задачи линейного программирования

1.1. Введение. Классификация оптимизационных задач. Графический способ решения задач линейного программирования.

1.2. Метод Жордановых исключений (симплексный метод).

Способ решения задач линейного программирования. Метод Жордановых исключений (симплексный метод).

1.3. Линейные модели экономических задач.

Линейные модели экономических задач. Построение экономического анализа по результатам решения. Типовые задачи. Задача выбора пути. Проектирование оптимальной схемы теплосетей населенного пункта. Методика построения линейных моделей. Выполнения анализа на основе отчета по устойчивости.

Раздел 2. Динамическое программирование

2.1. Основы динамического программирования. Задача выбора пути.

Раздел 3. Инвестирование предприятий

3.1. Задача инвестирования группы предприятий. Задача возведения трудоемкого объекта (газификация сельского населенного пункта).

3.2. Задача возведения трудоемкого объекта (газификация сельского населенного пункта). Типовые задачи. Проектирование оптимальной схемы теплосетей населенного пункта.

Раздел 4. Сетевое программирование

4.1. Основы сетевого планирования и управления. Оптимизация сетевых моделей.

Основные термины и понятия. Методика построения сетевых моделей.

4.2. Оптимизация сетевых моделей. Оптимизация сетевых моделей без и с использованием внешних ресурсов.

Раздел 5. Теория задач массового обслуживания

5.1. Моделирование процессов массового обслуживания. Построение моделей процесса массового обслуживания. Реализация таких моделей в пакетах Excel, MathCad.

4.2. Содержание лекций

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование практических занятий | Кол-во часов | Практи- ческая подготов- ка |
|---|--|-----------------|--------------------------------------|
| Раздел 1. Способы решения задач линейного программирования | | | |
| 1. | Графическое решение задач линейного программирования. | 1 | + |
| 2. | Решение задач методом Жордановых исключений. Приведение условия задачи к каноническому виду. Правила преобразования симплексных таблиц. Решение задач с системами ограничений, содержащими неравенства и равенства. Методика построения линейной модели. | 2 | + |
| 3. | Решение задач в пакете Excel и содержание отчета по устойчивости. Практические задачи линейного программирования | 2 | + |
| Раздел 2. Динамическое программирование | | | |
| 4. | Принцип оптимальности Р.Беллмана. Задача проектирования оптимальной схемы тепловых сетей для сельского поселка. Оптимальная схема электрификации хозяйственных объектов. | 2 | + |
| Раздел 3. Инвестирование предприятий | | | |
| 5. | Задача инвестирования группы предприятий. | 1 | + |
| 6. | Проектирование оптимальной трассы линии электропередач. Проектирование оптимальной трассы газификации сельского населенного пункта. | 2 | + |
| Раздел 4. Сетевое планирование и управление | | | |
| 7. | Методика построения сетевых моделей. Определение критического пути по сетевым моделям. | 2 | + |
| 8. | Оптимизация сетевых моделей по закрытому способу. Оптимизация сетевых моделей с привлечением внешних ресурсов, открытая модель. | 2 | + |
| Раздел 5. Основы теории массового обслуживания | | | |
| 9. | Построение моделей процессов массового обслуживания. Решение задач массового обслуживания. | 2 | + |
| Итого | | 16 | 50% |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|--------------------------------|
| | по очно-заочной форме обучения |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 27 |
| Подготовка к зачету | 9 |

| | |
|--------------|-----------|
| Итого | 56 |
|--------------|-----------|

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Кол-во часов |
|--------------|---|-----------------------------------|
| | | по очно-заочной форме обучения |
| 1. | Способы решения задач линейного программирования. Методика построения линейной модели: составление собственной ситуации, решение построенной модели. | 7 |
| 2. | Решение задач в пакете Excel и содержание отчета по устойчивости. | 6 |
| 3. | Создание отчета по устойчивости для найденного решения, формулирование собственных рекомендаций. | 6 |
| 4. | Динамическое программирование. Задача проектирования оптимальной схемы тепловых сетей для сельского поселка. Оптимальная схема электрификации хозяйственных объектов. | 6 |
| 5. | Задача инвестирования группы предприятий. | 7 |
| 6. | Задача возведения трудоемкого объекта (газификация сельского населенного пункта). | 6 |
| 7. | Основы сетевого планирования и управления. | 6 |
| 8. | Оптимизация сетевых моделей. | 6 |
| 9. | Основы теории массового обслуживания. Построение моделей. Построение модели собственных процессов массового обслуживания | 6 |
| Итого | | 56 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации для обучающихся по усвоению дисциплины "Информационные технологии в менеджменте" [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Пахомова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— 43 с. : ил., табл. — 0,9 МВ.— Доступ из локальной сети <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/item/41.pdf>.— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/item/41.pdf>
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по усвоению дисциплины "Информационные технологии в менеджменте" [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Пахомова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017.— 58 с. : ил., табл. — 1 МВ.— Доступ из локальной сети <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/item/42.pdf>.— Доступ из сети Интернет <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/item/42.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Акулич, И. Л. Математическое программирование в примерах и задачах : учебное пособие / И. Л. Акулич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-0916-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210680>.

2. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев ; ред. К. В. Балдин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 328 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>.

3. Губарев, В. В. Информатика : прошлое, настоящее, будущее : учебное пособие / В. В. Губарев. — Москва : РИЦ Техносфера, 2011. — 432 с. : табл., схем. — (Мир программирования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135404>.

4. Казанская, О. В. Модели и методы оптимизации : учебное пособие : [16+] / О. В. Казанская, С. Г. Юн, О. К. Альсова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 204 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228848>.

5. Математические методы и модели исследования операций : учебник / В. А. Колемаев, Т. М. Гатауллин, Н. И. Заичкин [и др.] ; ред. В. А. Колемаев. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 593 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684910>.

6. Шелехова, Л. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / Л. В. Шелехова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2165-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209813>.

Дополнительная:

1. Гумеров, А. М. Пакет Mathcad: теория и практика : учебное пособие : [16+] / А. М. Гумеров, В. А. Холоднов ; Академия наук Республики Татарстан, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Фэн Академии наук Республики Татарстан, 2013. — Часть 1. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258795>.

2. Денисова, С. Т. Методы оптимальных решений : практикум / С. Т. Денисова, Р. М. Безбородникова, Т. А. Зеленина ; Кафедра математических методов и моделей в экономике. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 197 с. : табл., схемы, граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364820>.

3. Заозерская, Л. А. Методы оптимальных решений : практикум / Л. А. Заозерская, А. А. Романова ; Омская юридическая академия. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 50 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437049>.

4. Пакулин, В. Н. Решение задач оптимизации управления с помощью MS Excel 2010 / В. Н. Пакулин. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 92 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428815>.

5. Соколов, А. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие : в 2 томах / А. В. Соколов, В. В. Токарев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Физматлит, 2012. – Том 1. Общие положения. Математическое программирование. – 562 с. : схем., табл. – (Анализ и поддержка решений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457697>

Экономико-математические методы и прикладные модели : учебное пособие / В. В. Федосеев, А. Н. Тармаш, И. В. Орлова, В. А. Половников ; под ред. В. В. Федосеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684640>

Периодические издания:

1. «Информатика и образование»
2. «Компьютер-Пресс»
3. «Информационные технологии»
4. «Вестник компьютерных и информационных технологий»

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- . Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yurgrau.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Завьялов, О. Г. Математическая статистика. Конспект лекций. Методические указания. Индивидуальные задания [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / О. Г. Завьялов; Южно-Уральский ГАУ. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 149 с.: ил., табл. — С прил. — Библиогр.: с. 149. - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/item/14.pdf>
2. Завьялов, О. Г. Прикладная математика. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Завьялов; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 39-40 (6 назв.). — 0,5 МВ. — Доступ из локальной сети .— Доступ из сети Интернет. Ч. 1 .— 2016. — 42 с. - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/item/11.pdf>
3. Задания для контрольной и самостоятельной работы по дисциплине "Методы оптимальных решений" [Электронный ресурс] : [метод. указания] / сост.: А. М. Витт, Е. А. Торбеева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 47 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 46. - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/item/104.pdf>
4. Информационные технологии в науке и производстве [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к выполнению лабораторных, самостоятельных и контрольных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 14 с. - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/item/34.pdf>

5. Методические указания к практическим и самостоятельным занятиям по теме "Информационные технологии анализа табличных данных в MS Excel" [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки [обучающихся очной и заочной форм по программе бакалавриата] / сост.: И. Г. Торбеев, Е. А. Торбеева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 70 с.: ил., табл. — 1,7 МВ. — Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/item/112.pdf>. - <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/item/112.pdf>.

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPro 10.02

Программное обеспечение:

Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice, MyTestXPro 11.0, nanoCAD Электро версия 10.0 локальная, nanoCAD Отопление версия 10.0 локальная, PTC MathCAD Education - University Edition, Мой Офис Стандартный, Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine, Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian Academic OPEN 1 License User CAL, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения; Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №426.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №420, №429.

Помещение для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитории № 420, №423, №427, №429.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 426

Мультимедиапроектор – 1 штука, Стационарный компьютер – 1 штука.

Ауд. 420.

ПК DUAL-G2010/GA-H61/500GB/2GB/ЖК18,5 – 15 шт., ПК Р-4/3,2/1GB/160Gb/DVD/монитор 17 жк – 1 шт., проектор Toshiba TDP - T100 – 1 шт., Экран настенный Projecta Slimsceen – 1 шт.

Ауд. 427

Мультимедиапроектор;

РМП - компьютер DUAL G2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

15 РМУ - компьютеры DUAL G2010/GA-Y61M/500Gb/2Gb

Ауд. 429

Мультимедиапроектор;

РМП - компьютер DUAL G2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

15 РМУ - компьютеры DUAL G2010/GA-Y61M/500Gb/2Gb

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 19 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 19 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 23 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 30 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки | 30 |
| 4.1.1. Устный ответ на практическом занятии..... | 30 |
| 4.1.2. Тестирование..... | 34 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.. | 44 |
| 4.2.1. Зачет..... | 44 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|--|---|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1УК-2 формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения (ФТД.01–З.1) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения (ФТД.01–У.1) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – достижения цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения (ФТД.01–Н.1) | 1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1.Зачет |
| ИД-2УК-2 выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (ФТД.01–З.2) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – решать задачи, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (ФТД.01–У.2) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (ФТД.01–Н.2) | 1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1.Зачет |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------|
| ИД-ЗУК-2 анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – план-график реализации проекта в целом и оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ФТД.01–З.3) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ФТД.01–У.3) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ФТД.01–Н.3) | 1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1.Зачет |
|---|--|--|---|---|---------|

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|---|--|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-ЗОПК-1 применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий (ФТД.01–З.4) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий (ФТД.01–У.4) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – применения аналитического инструментария для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий (ФТД.01–Н.4) | 1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1.Зачет |

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|---|--|--|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-2ОПК-2 выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение (ФТД.01–З.5) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение (ФТД.01–У.5) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – выбора инструментария обработки и анализа данных, современных информационных технологий, соответствующие содержанию профессиональных задач (ФТД.01–Н.5) | 1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1.Зачет |
| ИД-3ОПК-2 содержательно интерпретирует полученные результаты анализа | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – содержательную интерпретацию полученных результатов анализа (ФТД.01–З.6) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать полученные результаты анализа (ФТД.01–У.6) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – содержательной интерпретации полученных результатов анализа (ФТД.01–Н.6) | 1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1.Зачет |

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

| Код и наименование индикатора | Формируемые ЗУН | Наименование оценочных средств |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| | | |

| достижения компетенции | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
|---|---|--|--|---|--------------------------|
| ИД-ЗОПК-3 Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий (ФТД.01–3.7) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – применять современный компьютерный инструментарий для реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя (ФТД.01–У.7) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен навыками – оценивания ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий (ФТД.01–Н.7) | 1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование | 1.Зачет |

ОПК – 5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1ОПК-5 владеет технологиями управления крупными массивами данных и применяет интеллектуальный анализ | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – технологии управления крупными массивами данных (ФТД.01–3.8) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать технологии управления крупными массивами данных (ФТД.01–У.8) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – применения интеллектуального анализа (ФТД.01–Н.8) | 1.Ответ на практическом занятии 2. Тестирование | 1.Зачет |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------|
| ИД-2ОПК-5 использует интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач (ФТД.01–3.9) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – использовать интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач (ФТД.01–У.9) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – использования интеллектуальных информационных технологий при решении профессиональных задач (ФТД.01–Н.9) | 1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирова ние | 1.Зачет |
|---|---|---|--|---|---------|

ПК-1 Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | Промежуточная аттестация |
|---|---|--|---|---|-----------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | |
| ИД-2ПК-1 Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий (ФТД.01–3.10) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен знать – возможности повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий (ФТД.01–3.10) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен уметь – анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственно й организации, действующих методов управления при решении производственны х задач и выявление возможностей повышения эффективности управления (ФТД.01–У.10) | Обучающийся в результате освоения дисциплины должен владеть навыками – выявления возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий (ФТД.01–Н.10) | 1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирова ние | 1.Заче т |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| ФТД.01-3.1 | Обучающийся не знает связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся слабо знает связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся знает связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с требуемой степенью полноты и точности |
| ФТД.01-У.1 | Обучающийся не умеет определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся слабо умеет определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся умеет определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения |
| ФТД.01-Н.1 | Обучающийся не владеет навыками достижения цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся не владеет навыками достижения цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся не владеет навыками достижения цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Обучающийся не владеет навыками достижения цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения |
| ФТД.01-3.2 | Обучающийся не знает оптимальный | Обучающийся слабо знает оптимальный | Обучающийся знает оптимальный способ решения | Обучающийся знает оптимальный способ решения |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения с незначительными ошибками и отдельными пробелами | задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения с требуемой степенью полноты и точности |
| ФТД.01–У.2 | Обучающийся не умеет решать задачи, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Обучающийся слабо умеет решать задачи, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Обучающийся умеет решать задачи, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет решать задачи, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| ФТД.01–Н.2 | Обучающийся не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Обучающийся слабо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Обучающийся владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| ФТД.01–З.3 | Обучающийся не знает план-график реализации проекта в целом и оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся слабо знает план-график реализации проекта в целом и оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся знает план-график реализации проекта в целом и оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает план-график реализации проекта в целом и оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с требуемой степенью полноты и точности |
| ФТД.01–У.3 | Обучающийся не умеет использовать оптимальный способ решения поставленных задач с учетом | Обучающийся слабо умеет использовать оптимальный способ решения поставленных задач | Обучающийся умеет использовать оптимальный способ решения поставленных задач с учетом | Обучающийся умеет использовать оптимальный способ решения поставленных задач с учетом |

| | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными затруднениями | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|------------|---|--|---|---|
| ФТД.01–Н.3 | Обучающийся не владеет навыками решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся слабо владеет навыками решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся владеет навыками решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет навыками решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| ФТД.01–З.4 | Обучающийся не знает аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий | Обучающийся слабо знает аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий | Обучающийся знает аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий с требуемой степенью полноты и точности |
| ФТД.01–У.4 | Обучающийся не умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий | Обучающийся слабо умеет применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий | Обучающийся умеет формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управлеченческой наук с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет формулировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управлеченческой наук |
| ФТД.01–Н.4 | Обучающийся не владеет навыками применения | Обучающийся слабо владеет навыками | Обучающийся владеет навыками применения | Обучающийся свободно владеет навыками |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | аналитического инструментария для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий | применения аналитического инструментария для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий | аналитического инструментария для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий с небольшими затруднениями | применения аналитического инструментария для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий |
|--|---|--|--|--|

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| ФТД.01–3.5 | Обучающийся не знает инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение | Обучающийся слабо знает инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение | Обучающийся знает инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение с требуемой степенью полноты, и точности |
| ФТД.01–У.5 | Обучающийся не умеет использовать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение | Обучающийся слабо умеет использовать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение | Обучающийся умеет использовать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет использовать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение |
| ФТД.01–Н.5 | Обучающийся не владеет навыками выбора инструментария обработки и анализа данных, современных информационных технологий, соответствующие содержанию профессиональных | Обучающийся слабо владеет навыками выбора инструментария обработки и анализа данных, современных информационных технологий, соответствующие содержанию профессиональных | Обучающийся владеет навыками выбора инструментария обработки и анализа данных, современных информационных технологий, соответствующие содержанию профессиональных | Обучающийся свободно владеет навыками выбора инструментария обработки и анализа данных, современных информационных технологий, соответствующие содержанию профессиональных |

| | задач | задач | задач с небольшими затруднениями | задач |
|------------|---|--|---|---|
| ФТД.01–З.6 | Обучающийся не знает содержательную интерпретацию полученных результатов анализа | Обучающийся слабо знает содержательную интерпретацию полученных результатов анализа | Обучающийся знает содержательную интерпретацию полученных результатов анализа с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает содержательную интерпретацию полученных результатов анализа с требуемой степенью полноты и точности |
| ФТД.01–У.6 | Обучающийся не умеет использовать полученные результаты анализа | Обучающийся слабо умеет использовать полученные результаты анализа | Обучающийся умеет использовать полученные результаты анализа с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет использовать полученные результаты анализа |
| ФТД.01–Н.6 | Обучающийся не владеет навыками содержательной интерпретации полученных результатов анализа | Обучающийся слабо владеет навыками содержательной интерпретации полученных результатов анализа | Обучающийся владеет навыками содержательной интерпретации полученных результатов анализа с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет навыками содержательной интерпретации полученных результатов анализа |

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| ФТД.01–З.7 | Обучающийся не знает результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий | Обучающийся слабо знает результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий | Обучающийся знает принципы результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий с требуемой степенью полноты и точности |
| ФТД.01–У.7 | Обучающийся не умеет применять современный компьютерный инструментарий для реализации предлагаемых | Обучающийся слабо умеет применять современный компьютерный инструментарий для реализации | Обучающийся умеет применять современный компьютерный инструментарий для реализации предлагаемых | Обучающийся умеет применять современный компьютерный инструментарий для реализации предлагаемых |

| | организационно-управленческих решений, применяя | предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя | организационно-управленческих решений, применяя с незначительными затруднениями | организационно-управленческих решений, применяя |
|------------|--|---|--|---|
| ФТД.01–Н.7 | Обучающийся не владеет навыками оценивания ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий | Обучающийся слабо владеет навыками оценивания ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий | Обучающийся владеет навыками оценивания ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет оценивания ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий |

ОПК – 5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| ФТД.01–З.8 | Обучающийся не знает технологии управления крупными массивами данных | Обучающийся слабо знает технологии управления крупными массивами данных | Обучающийся знает технологии управления крупными массивами данных с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает технологии управления крупными массивами данных с требуемой степенью полноты и точности |
| ФТД.01–У.8 | Обучающийся не умеет использовать технологии управления крупными массивами данных | Обучающийся слабо умеет использовать технологии управления крупными массивами данных | Обучающийся умеет использовать технологии управления крупными массивами данных с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет использовать технологии управления крупными массивами данных |
| ФТД.01–Н.8 | Обучающийся не владеет навыками применения интеллектуального анализа | Обучающийся слабо владеет навыками применения интеллектуального анализа | Обучающийся владеет навыками применения интеллектуального анализа с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет навыками применения интеллектуального анализа |
| ФТД.01–З.9 | Обучающийся не знает интеллектуальные | Обучающийся слабо знает интеллектуальные | Обучающийся знает основы интеллектуальные | Обучающийся знает основы интеллектуальные |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | информационные технологии при решении профессиональных задач | информационные технологии при решении профессиональных задач | информационные технологии при решении профессиональных задач с незначительными ошибками и отдельными пробелами | информационные технологии при решении профессиональных задач с требуемой степенью полноты и точности |
| ФТД.01–У.9 | Обучающийся не умеет использовать интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач | Обучающийся слабо умеет использовать интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач | Обучающийся умеет использовать основы интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет использовать основы интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач |
| ФТД.01–Н.9 | Обучающийся не владеет навыками использования интеллектуальных информационных технологий при решении профессиональных задач | Обучающийся слабо владеет навыками использования интеллектуальных информационных технологий при решении профессиональных задач | Обучающийся владеет навыками использования интеллектуальных информационных технологий при решении профессиональных задач с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет навыками использования интеллектуальных информационных технологий при решении профессиональных задач |

ПК-1 Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| ФТД.01–З.10 | Обучающийся не знает возможности повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением | Обучающийся слабо знает возможности повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением | Обучающийся знает возможности повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением | Обучающийся знает возможности повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением |

| | современных информационных технологий | применением современных информационных технологий | современных информационных технологий с незначительными ошибками и отдельными пробелами | современных информационных технологий с требуемой степенью полноты и точности |
|-------------|--|---|--|---|
| ФТД.01–У.10 | Обучающийся не умеет осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления | Обучающийся слабо умеет осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления | Обучающийся умеет осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления |
| ФТД.01–Н.10 | Обучающийся не владеет навыками выявления возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий | Обучающийся слабо владеет навыками выявления возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий | Обучающийся владеет навыками выявления возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет выявления возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Завьялов, О. Г. Математическая статистика. Конспект лекций. Методические указания. Индивидуальные задания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Завьялов; Южно-Уральский ГАУ. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. — 149 с.: ил., табл. — С прил. — Библиогр.: с. 149 <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/itm/14.pdf>
2. Завьялов, О. Г. Прикладная математика. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Завьялов; Южно-Уральский ГАУ. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, Б.г. — Библиогр.: с. 39-40 (6 назв.). — 0,5 МВ. — Доступ из локальной сети . — Доступ из сети Интернет. Ч. 1 . — 2016. — 42 с. <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/itm/11.pdf>
3. Задания для контрольной и самостоятельной работы по дисциплине "Методы оптимальных решений" [Электронный ресурс] : [метод. указания] / сост.: А. М. Витт, Е. А. Торбеева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 . — 47 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 46 Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/itm/104.pdf>
4. Информационные технологии в науке и производстве [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к выполнению лабораторных, самостоятельных и контрольных работ / сост.: А. М. Витт, Л. Н. Зеленова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 14 с. <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/itm/34.pdf>
5. Методические указания к практическим и самостоятельным занятиям по теме "Информационные технологии анализа табличных данных в MS Excel" [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки [обучающихся очной и заочной форм по программе бакалавриата] / сост.: И. Г. Торбеев, Е. А. Торбеева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 70 с.: ил., табл. — 1,7 МВ. — <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/itm/112.pdf>, -<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/itm/112.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Методы оптимальных решений», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Отчет по практической работе

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по практическим работам приводится в методических (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|---|
| | Отчет по практической работе | |
| 1. | Для задач построить математическую модель с описанием | ИД-1УК-2 |

каждой строки модели экономическими категориями. Решить с использованием «Поиска решений» модели своего варианта и для каждой задачи сформировать отчет о результате по типу «Устойчивость». Выполнить экономический анализ решенных задач согласно отчету. Дать необходимые экономические рекомендации.

Пример задачи.

На садовом участке имеется возможность 120м² использовать для выращивания лука, моркови и свеклы для продажи. Многолетняя средняя урожайность культур составляет 3, 4 и 5кг/м² для перечисленных культур соответственно, а затраты труда на выращивание одного килограмма продукции аналогично составляют 0,2, 0,25, 0,22час/кг. Пусть сами мы не хотим заниматься реализацией своей продукции, а решаем продать ее оптом перекупщику, который поставил условие предоставить ему лука 90 кг, моркови 200 кг и свеклы 100 кг, при этом он согласен заплатить нам по 8, 12 и 15 рублей за килограмм каждого продукта соответственно. Сколько площади необходимо отвести под каждую культуру для обеспечения максимально возможного дохода от такого производства, если мы планируем расходовать по 0,75 часа труда ежедневно в течение всех 120 дней выращивания?

Примечания: Окно Excel, после внесения исходных данных

| A | B | C | D | E | F | G |
|-------------------|--------|---------|---------|--------------------------------|------|-----------|
| 1 | лук | морковь | свекла | | | |
| 2 Значение | | | | | | |
| 3 ЦФ | =3*8 | =4*12 | =5*15 | =B3*\$B\$2+C3*\$C\$2+D3*\$D\$2 | макс | |
| 4 Ограничения | | | | | | |
| 5 по площади | 1 | 1 | 1 | =B5*\$B\$2+C5*\$C\$2+D5*\$D\$2 | ≤ | 120 |
| 6 трудозатраты | =0,2*3 | =0,25*4 | =0,22*5 | =B6*\$B\$2+C6*\$C\$2+D6*\$D\$2 | ≤ | =0,75*120 |
| 7 план по луку | 3 | 4 | | =B7*\$B\$2+C7*\$C\$2+D7*\$D\$2 | ≥ | 90 |
| 8 план по моркови | | 4 | | =B8*\$B\$2+C8*\$C\$2+D8*\$D\$2 | ≥ | 200 |
| 9 план по свекле | | | 5 | =B9*\$B\$2+C9*\$C\$2+D9*\$D\$2 | ≥ | 100 |
| 10 | | | | | | |

Отчет по устойчивости:

| A | B | C | D | E | F | G | H |
|--|------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 1 Microsoft Excel 14.0 Отчет об устойчивости | | | | | | | |
| 2 Лист: [Книга1]Лист1 | | | | | | | |
| 3 Отчет создан: 12.11.2020 10:44:41 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 Ячейки переменных | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 Ячейка | Имя | Окончательное значение | Приведенн. стоимость | Целевая функция Коэффициент | Допустимое Увеличение | Допустимое Уменьшение | |
| 9 \$B\$2 | Значение лук | 30 | 0 | 24 | 16,90909091 | 1E+30 | |
| 10 \$C\$2 | Значение морковь | 50 | 0 | 48 | 20,18181818 | 1E+30 | |
| 11 \$D\$2 | Значение свекла | 20 | 0 | 75 | 1E+30 | 22,2 | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 Ограничения | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 Ячейка | Имя | Окончательное значение | Тень Цена | Ограничение Правая сторона | Допустимое Увеличение | Допустимое Уменьшение | |
| 16 \$E\$5 | по площади | 100 | 0 | 120 | 1E+30 | 20 | |
| 17 \$E\$6 | трудозатраты | 90 | 68,18181818 | 90 | 22 | 0 | |
| 18 \$E\$7 | план по луку | 90 | -5,636363636 | 90 | 0 | 90 | |
| 19 \$E\$8 | план по моркови | 200 | -5,045454545 | 200 | 0 | 200 | |
| 20 \$E\$9 | план по свекле | 100 | 0 | 100 | -1,2919E-14 | 1E+30 | |
| 21 | | | | | | | |

В анализе отчета по устойчивости указать, почему невыгодно заниматься выращиванием лука (какие имеем потери), почему план по моркови убыточен, какие скрытые резервы несет в себе время работы

формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

| | (трудозатраты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|-----|--------|-----|----------|---------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------|-----------------|---|---|------------|------|-----------------|------|--------------|------------|---------|-----------------|----------|-------------|------------|--------------|-----------|-----------------|---------|-----------|--------|---|--------|---|-----------|----------|---|------|--------|----|------------|----------|---|------|--------|-------------|------------|--------------|-------------|--|
| 2. | <p>Решить с использованием «Поиска решений» модели своего варианта и для каждой задачи сформировать отчет о результате по типу «Результат». Выполнить экономический анализ решенных задач согласно отчету. Дать необходимые экономические рекомендации.</p> <p>14 Ячейка целевой функции (Максимум) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ячейка</th> <th>Имя</th> <th>Исходное значение</th> <th>Окончательное значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R3C5</td> <td>ЦФ</td> <td>0</td> <td>6,4</td> </tr> </tbody> </table> 19 Ячейки переменных <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ячейка</th> <th>Имя</th> <th>Исходное значение</th> <th>Окончательное значение</th> <th>Целочисленное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R2C2</td> <td>Значение сорт 1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>Продолжить</td> </tr> <tr> <td>R2C3</td> <td>Значение сорт 2</td> <td>0</td> <td>0,662068966</td> <td>Продолжить</td> </tr> <tr> <td>R2C4</td> <td>Значение сорт 3</td> <td>0</td> <td>1,103448276</td> <td>Продолжить</td> </tr> </tbody> </table> 26 Ограничения <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ячейка</th> <th>Имя</th> <th>Значение ячейки</th> <th>Формула</th> <th>Состояние</th> <th>Допуск</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R5C5</td> <td>Первое</td> <td>0</td> <td>R5C5=R5C7</td> <td>Привязка</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>R6C5</td> <td>Второе</td> <td>32</td> <td>R6C5<=R6C7</td> <td>Привязка</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>R7C5</td> <td>Третье</td> <td>13,02068966</td> <td>R7C5<=R7C7</td> <td>Без привязки</td> <td>3,979310345</td> </tr> </tbody> </table> </p> | Ячейка | Имя | Исходное значение | Окончательное значение | R3C5 | ЦФ | 0 | 6,4 | Ячейка | Имя | Исходное значение | Окончательное значение | Целочисленное | R2C2 | Значение сорт 1 | 0 | 0 | Продолжить | R2C3 | Значение сорт 2 | 0 | 0,662068966 | Продолжить | R2C4 | Значение сорт 3 | 0 | 1,103448276 | Продолжить | Ячейка | Имя | Значение ячейки | Формула | Состояние | Допуск | R5C5 | Первое | 0 | R5C5=R5C7 | Привязка | 0 | R6C5 | Второе | 32 | R6C5<=R6C7 | Привязка | 0 | R7C5 | Третье | 13,02068966 | R7C5<=R7C7 | Без привязки | 3,979310345 | ИД-2УК-2 выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| Ячейка | Имя | Исходное значение | Окончательное значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R3C5 | ЦФ | 0 | 6,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ячейка | Имя | Исходное значение | Окончательное значение | Целочисленное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R2C2 | Значение сорт 1 | 0 | 0 | Продолжить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R2C3 | Значение сорт 2 | 0 | 0,662068966 | Продолжить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R2C4 | Значение сорт 3 | 0 | 1,103448276 | Продолжить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ячейка | Имя | Значение ячейки | Формула | Состояние | Допуск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R5C5 | Первое | 0 | R5C5=R5C7 | Привязка | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R6C5 | Второе | 32 | R6C5<=R6C7 | Привязка | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R7C5 | Третье | 13,02068966 | R7C5<=R7C7 | Без привязки | 3,979310345 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Решить с использованием «Поиска решений» модели своего варианта и для каждой задачи сформировать отчет о результате по типу «Предел». Выполнить экономический анализ решенных задач согласно отчету. Дать необходимые экономические рекомендации.</p> <p>6 Целевая функция <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ячейка</th> <th>Имя</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R3C5</td> <td>ЦФ</td> <td>6,4</td> </tr> </tbody> </table> 11 Переменная <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ячейка</th> <th>Имя</th> <th>Значение</th> <th>Нижний Предел</th> <th>Целевая функция Результат</th> <th>Верхний Предел</th> <th>Целевая функция Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R2C2</td> <td>Значение сор</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>6,4</td> <td>0</td> <td>6,4</td> </tr> <tr> <td>R2C3</td> <td>Значение сор</td> <td>0,662069</td> <td>0,66207</td> <td>6,4</td> <td>0,662069</td> <td>6,4</td> </tr> <tr> <td>R2C4</td> <td>Значение сор</td> <td>1,1034483</td> <td>1,10345</td> <td>6,4</td> <td>1,103448</td> <td>6,4</td> </tr> </tbody> </table> </p> | Ячейка | Имя | Значение | R3C5 | ЦФ | 6,4 | Ячейка | Имя | Значение | Нижний Предел | Целевая функция Результат | Верхний Предел | Целевая функция Результат | R2C2 | Значение сор | 0 | 0 | 6,4 | 0 | 6,4 | R2C3 | Значение сор | 0,662069 | 0,66207 | 6,4 | 0,662069 | 6,4 | R2C4 | Значение сор | 1,1034483 | 1,10345 | 6,4 | 1,103448 | 6,4 | ИД-3УК-2 анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ячейка | Имя | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R3C5 | ЦФ | 6,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ячейка | Имя | Значение | Нижний Предел | Целевая функция Результат | Верхний Предел | Целевая функция Результат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R2C2 | Значение сор | 0 | 0 | 6,4 | 0 | 6,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R2C3 | Значение сор | 0,662069 | 0,66207 | 6,4 | 0,662069 | 6,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R2C4 | Значение сор | 1,1034483 | 1,10345 | 6,4 | 1,103448 | 6,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Построить в тетради схему разводки теплотрасс между 16-тью объектами, группированными по 4 объекта в группе. Направление прокладки трассы от объекта к объекту и от группы к группе слева направо, снизу вверх и по диагонали слева направо. Указанные расстояния смоделировать в пакете Excel. Для этого в любой ячейке набрать формулу $=0,1+0,3*\text{ЦЕЛОЕ}(\text{СЛЧИС}())*10$. По ней будет получен случайный результат в диапазоне от 0,1 до 2,9. Такое число можно принять в качестве величины пути от одного объекта до другого. Указанную формулу можно скопировать в одиннадцать строк по три ячейки в каждой. Числа первых четырех строк считать расстояниями по горизонтали между объектами различных групп. Числа следующих четырех строк – расстояниями по вертикали между объектами в каждой группе. Наконец, числа последних трех строк – расстояниями по диагоналям между объектами различных групп.</p> | ИД-3ОПК-1 применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>Населенный пункт А с количеством жителей G планируется подключить к участку КМ=30км действующего магистрального газопровода в любой его мониторинговой точке D (см. рис.1). Возводимая трасса проходит через участки почвы различной структуры. Границы между участками параллельны друг другу и составляют угол α с действующим магистральным газопроводом КМ.</p> | ИД-2ОПК-2 выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <p>На строительство новой трассы предполагается израсходовать не более Р тыс. рублей, а все эксплуатационные расходы не должны превышать 30% суммы оплаты за используемый газ. Участок КД магистрали КМ не реконструируется, но эксплуатационные затраты оплачиваются потребителями. Достаточно ли запланированной на строительство суммы? Оправдано ли, намерение покрывать эксплуатационные издержки из суммы оплаты за используемый газ жителями поселка?</p> | инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 6. | <p>Оптимизировать выбранные пути по закрытому способу. Оптимизировать выбранные пути по открытому способу, установив собственные значения вкладываемых ресурсов в каждый вид работы, а также вид функции снижения продолжительности работ с собственными значениями коэффициента эффективности вкладываемых средств для каждого вида работ. Полученную математическую модель решить с использованием «Поиска решения», без построения экономического анализа.</p> | ИД-ЗОПК-2 содержательно интерпретирует полученные результаты анализа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Найти оптимальное распределение суммы средств S между несколькими предприятиями для своего варианта (табл. 5). Таблица: № компьютера - номер варианта; S – распределяемая сумма инвестиций; П/п – номера предприятий. В таблице 6 представлена эффективность инвестиций для десяти предприятий.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="10">Эффективность инвестиций по предприятиям</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>40</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>200</td> <td>50</td> <td>35</td> <td>40</td> <td>25</td> <td>60</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>300</td> <td>70</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>50</td> <td>80</td> <td>60</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>400</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>90</td> <td>80</td> <td>70</td> <td>85</td> <td>70</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>500</td> <td>100</td> <td>110</td> <td>90</td> <td>85</td> <td>120</td> <td>105</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>100</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>600</td> <td>130</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>100</td> <td>140</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>130</td> <td>110</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>700</td> <td>170</td> <td>140</td> <td>150</td> <td>130</td> <td>170</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>180</td> <td>130</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>800</td> <td>190</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>160</td> <td>190</td> <td>190</td> <td>170</td> <td>210</td> <td>160</td> <td>210</td> </tr> </tbody> </table> | | Эффективность инвестиций по предприятиям | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40 | 20 | 30 | 10 | 50 | 30 | 10 | 10 | 20 | 40 | 200 | 50 | 35 | 40 | 25 | 60 | 40 | 30 | 40 | 50 | 60 | 300 | 70 | 50 | 60 | 50 | 70 | 70 | 50 | 80 | 60 | 80 | 400 | 80 | 70 | 70 | 70 | 90 | 80 | 70 | 85 | 70 | 100 | 500 | 100 | 110 | 90 | 85 | 120 | 105 | 100 | 120 | 100 | 130 | 600 | 130 | 120 | 120 | 100 | 140 | 120 | 120 | 130 | 110 | 150 | 700 | 170 | 140 | 150 | 130 | 170 | 160 | 150 | 180 | 130 | 180 | 800 | 190 | 170 | 180 | 160 | 190 | 190 | 170 | 210 | 160 | 210 | ИД-ЗОПК-3 Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий |
| | Эффективность инвестиций по предприятиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 40 | 20 | 30 | 10 | 50 | 30 | 10 | 10 | 20 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 200 | 50 | 35 | 40 | 25 | 60 | 40 | 30 | 40 | 50 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 300 | 70 | 50 | 60 | 50 | 70 | 70 | 50 | 80 | 60 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 400 | 80 | 70 | 70 | 70 | 90 | 80 | 70 | 85 | 70 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 500 | 100 | 110 | 90 | 85 | 120 | 105 | 100 | 120 | 100 | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 600 | 130 | 120 | 120 | 100 | 140 | 120 | 120 | 130 | 110 | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 700 | 170 | 140 | 150 | 130 | 170 | 160 | 150 | 180 | 130 | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 800 | 190 | 170 | 180 | 160 | 190 | 190 | 170 | 210 | 160 | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить комплекс работ своего варианта, по таблицам 5 и 6. 2. Построить сетевой график полученного комплекса работ, исходя из того, что все группы работ могут выполняться параллельно. 3. Определить продолжительность всех путей полученного сетевого графика. 4. Выбрать три пути, один из которых имеет наибольший резерв времени, второй является критическим, а третий – близок к критическому. | ИД-1ОПК-5 владеет технологиями управления крупными массивами данных и применяет интеллектуальный анализ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Используя возможности Интернета, создайте базу информационных ресурсов по теме «Цифровые технологии в АПК». Ответить на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему информационные ресурсы играют важнейшую роль в развитии АПК? 2. Почему информационные ресурсы причисляют к рангу стратегических ресурсов страны? 3. Как вы понимаете термин «отчужденность информации»? | ИД-2ОПК-5 использует интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>4. Какова роль компьютерных баз данных в развитии информационных ресурсов?</p> <p>5. Что определяет информационный потенциал страны?</p> | <p>ых задач</p> <p>Рассмотреть систему массового обслуживания, в которой:</p> <p>1.Задать число заявок за любой период времени T;</p> <p>2.Построить модель процесса возникновения заявок, с учетом времени их возникновения в интервале от a до b;</p> <p>3.Построить модель обслуживания заявок, с учетом времени их удовлетворения в интервале от c до d;</p> <p>4.Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимально необходимое число каналов обслуживания; - оптимальное число каналов; - для оптимального числа каналов найти среднюю длину очереди; - среднее время ожидания обслуживания; - число заявок, находящихся на обслуживании; - вероятность того, что любая заявка будет ожидать своего обслуживания менее или более некоторого времени t. <p><u>Примечание.</u></p> <p>Все параметры системы: T, a, b, c, d, t, а также константы $C_{ож}$, $C_{об}$, $K_{об}$ задать самостоятельно.</p> | <p>ИД-2ПК-1</p> <p>Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственно й организации, действующих методов управления при решении производственны х задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационны х технологий</p> |
|---|---|---|

Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не засчитано». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать алгоритмы использования некоторых функций; - способность решать задачи в указанном программном продукте. |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для составления протокола решения задач в указанном программном продукте, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для составления протокола решения задачи, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и написании протокола решения задачи в программном продукте; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении. |

Содержание отчета и критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после сдачи отчета.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение написания протокола решения заданных задач; - способность решения задач с применением информационно-коммуникационных технологий (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и в процессе составления протокола решения поставленной задачи; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении. |

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизованных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | | |
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе | |

| освоения дисциплины | |
|---|---|
| <p>1 Какое из нижеприведенных высказываний верно относительно постановки задачи линейного программирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В задаче число переменных должно быть меньше чем число условий 2. В задаче число переменных должно быть больше чем число условий 3. <u>В задаче должно быть как минимум 2 переменных и 1 условие</u> 4. <u>Все ограничения задачи обязательно должны быть линейными</u> <p>2. Какое из нижеприведенных высказываний верно относительно постановки задачи линейногопрограммирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В задаче целевая функция обязательно должна быть линейной, среди ограничений же должно быть хотя бы одно линейное ограничение 2. В задаче целевая функция обязательно должна быть нелинейной, среди ограничений же должно быть хотя бы одно линейное ограничение 3. В задаче целевая функция обязательно должна быть линейной, среди ограничений же должно быть хотя бы одно линейное уравнение 4. <u>В задаче и целевая функция, и система ограничений должны быть линейными</u> <p>3. Найти правильное высказывание относительно решения задачи линейного программирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Под решением задачи линейного программирования понимается отыскание таких значений переменных, которые неотрицательны 2. <u>Под решением задачи линейного программирования понимается отыскание таких значений переменных, которые неотрицательны и удовлетворяет одному ограничению в системе ограничений</u> 3. Под решением задачи линейного программирования понимается отыскание таких значений переменных, которые неотрицательны и удовлетворяет системе ограничений 4. По решением задачи понимается отыскание таких положительных значений для переменных, которые удовлетворяют системе ограничений и доставляют целевой функции наибольшее и наименьшее значение <p>4 . Какое из нижеприведенных высказываний не верно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если в задаче математического программирования целевая функция линейна, а среди ограничений имеется хотя бы одно нелинейное ограничение, то такая задача есть задача нелинейного программирования 2. Если в задаче математического программирования целевая функция линейна, а система ограничений нелинейно, то такая задача есть задача нелинейного программирования 3. Если в задаче математического программирования целевая функция нелинейно, а система ограничений линейна, то такая задача есть задача нелинейного программирования 4. <u>Если в задаче математического программирования целевая функция есть дробно-линейная функция, а система ограничений</u> | <p>ИД-1УК-2 формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> |

линейна, то такая задача есть задача линейного программирования

5 Какое из нижеприведенных высказываний верно?

- A) Если в задаче линейного программирования отыскивается максимальное значение целевой функции, то ограничения обязательно должны быть заданы в виде неравенств
- B) Если в задаче линейного программирования отыскивается минимальное значение целевой функции, то ограничения обязательно должны быть заданы в виде уравнений
- C)) Отыскание максимального или минимального значения целевой функции в задаче линейногопрограммирования не зависит от характера ограничений
- D) Отыскание максимального или минимального значения целевой функции в задаче линейногопрограммирования не зависит от характера ограничений, но зависит от их числа
- E) Отыскание максимального или минимального значения целевой функции в задаче линейногопрограммирования не зависит от характера ограничений, но зависит от числа переменных

6 Найти правильное высказывание относительно области решений задачи линейногопрограммации

- 1. Область решений задачи линейного программирования есть выпуклое множество
- 2. Область решений задачи линейного программирования есть выпуклое множество, однако может быть и не замкнутым
- 3. Если область решений задачи линейного программирования не замкнуто, то может быть и невыпуклой областью
- 4. Если область решений задачи линейного программирования замкнуто, то может быть и невыпуклой областью

7 Пусть коэффициенты целевой функции задачи линейного программирования есть целые числа. В каком случае оно будет задачей целочисленного линейного программирования?

- A)) Если на переменные задачи поставлены условия целочисленности
- B) Если и коэффициенты ограничений задачи есть целые числа
- C) Если и свободные члены ограничений есть целые числа
- D) Если хотя бы на одну переменную поставлена условие целочисленности и отыскивается максимальное значение целевой функции
- E) Если хотя бы на одну переменную поставлена условие целочисленности и отыскивается минимальное значение целевой функции

8 Какое из нижеприведенных условий должно выполняться для точки, взятой из области решений задачи линейного программирования?

- 1. Коэффициенты этой точки должны быть неотрицательными
- 2. Коэффициенты этой точки должны удовлетворять ограничениям задачи
- 3. Коэффициенты этой точки должны быть неотрицательными, удовлетворять системе ограничений и доставлять целевой функции экстремальное значение
- 4. Координаты этой точки обязательно должны быть целыми

| | | |
|--|---|---|
| | <p>числами</p> <p>9 Какое из нижеприведенных высказываний верно?</p> <p>A)) Оптимальное решение задачи линейного программирования достигается в одной из угловых точек области решений задачи</p> <p>В) Оптимальное решение задачи линейного программирования достигается Оптимальное решение задачи линейного программирования достигается во внутренней точке области решений задачи</p> <p>С) Оптимальное решение задачи линейного программирования может быть достигнуто в любой точке области решений задачи</p> <p>D) Оптимальное решение задачи линейного программирования достигается в той угловой точке области решений задачи, которая максимально близка к началу координат</p> <p>E) Оптимальное решение задачи линейного программирования достигается в той угловой точке области решений задачи, которая максимально удалена от начала координат</p> <p>10 Найти верное высказывание относительно предмета исследования операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование операций изучает математические основы построения стратегий оптимального управления экономическими системами 2. Исследование операций занимается изучением задач определения структуры экономических систем 3. Исследование операций занимается изучением технологических основ тех процессов, которые происходят в экономических системах 4. Исследование операций изучает вопросы финансового обеспечения технологических процессов, которые происходят в экономических системах 5. Исследование операций занимается изучением ресурсного обеспечения технологических процессов, которые происходят в экономических системах | |
| | <p>1. Что означает формулировка «основная задача линейного программирования не имеет решения»?</p> <p>A) отсутствует метод решения задачи</p> <p>B)) Система ограничений задачи противоречива</p> <p>C) Задача имеет опорное решение, но нет оптимального решения</p> <p>D) Отсутствует двойственная задача этой задачи</p> <p>E) Число переменных задачи больше, чем число ограничений</p> <p>2. Выберите правильное высказывание из нижеприведенных относительно основной задачи линейного программирования.</p> <p>A) Число решений задачи равно числу опорных решений</p> <p>B) Число решений задачи равно числу оптимальных решений задачи</p> <p>C) Число опорных решений задачи равно числу оптимальных решений</p> <p>D)) Число опорных решений задачи равно числу угловых точек многогранника решений этой задачи</p> <p>3. Какая из нижеприведенных формулировок верна?</p> <p>A)) В задаче о максимальной прибыли отыскивается такая производственная программа для предприятия, которая обеспечит ей максимальную суммарную прибыль при ограниченных</p> | <p>ИД-2УК-2 выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> |

ресурсах

- В) В задаче о максимальной прибыли отыскивается план доставки продукции пунктам потребления минимальными затратами
- С) В задаче о максимальной прибыли отыскиваются такие цены для производственных ресурсов, при которых производственные затраты будут минимальными
- Д) В задаче о максимальной прибыли отыскиваются такие цены для производственных ресурсов, при которых суммарная цена всех использованных ресурсов будет максимальным

4. Какая из нижеприведенных формулировок ошибочна?

- А) Область решений основной задачи линейного программирования есть
- Б) Целевая функция основной задачи линейного программирования принимает свое наибольшее значение в одной из угловых точек многогранника
- С) Целевая функция основной задачи линейного программирования принимает свое наименьшее значение в одной из угловых точек многогранника решений
- Д)) Если область допустимых значений основной задачи линейного программирования не выпукло, то целевая функция достигает своего экстремума во внутренней точке этой области

5. Выбрать правильную формулировку следующего определения относительного геометрического смысла основной задачи линейного программирования:

- А) Геометрический смысл основной задачи линейного программирования заключается в построении многогранника решений задачи
- Б) Геометрический смысл основной задачи линейного программирования заключается в отыскании какой-либо точки многогранника решений
- С)) Геометрический смысл основной задачи линейного программирования заключается в отыскании такой точки многогранника решений, координаты которой доставят целевой функции задачи наибольшее или наименьшее значение
- Д) Геометрический смысл основной задачи линейного программирования заключается в отыскании какой-либо угловой точки многогранника решений

6. Выбрать правильный ответ среди нижеприведенных формулировок относительно свойств множества решений основной задачи линейного программирования:

- А) Многогранник решений
- Б)) Многогранник решений основной задачи линейного программирования есть выпуклое множество
- С) В зависимости от характера ограничений задачи многогранник решений может быть выпуклым или невыпуклым
- Д) В задачах с 2-мя переменными многоугольник решений выпукло, а при $n > 2$ многогранник решений не выпукло

7. Выбрать правильный ответ среди нижеприведенных формулировок относительно свойств многоугольника решений линейной модели оптимизации с 2-я переменными:

- А) Целевая функция модели достигает своего экстремума только

| | | |
|--|--|---|
| | <p>в одной угловой точке многоугольника решений</p> <p>Б) Экстремальное значение целевой функции может быть достигнуто одновременно в 3-хугловых точках многоугольника решений</p> <p><u>C)) Целевая функция линейной модели оптимизации может достичь своего экстремума одновременно в двух угловых точках многогранника решений</u></p> <p>Д) Целевая функция модели достигает своего экстремума не в угловой точке, а вовнутренней точке многогранника решений</p> <p>8. Выбрать правильный ответ среди нижеприведенных формулировок относительно свойств многоугольника решений модели линейной модели оптимизации:</p> <p>А) Целевая функция задачи принимает свое наибольшее или наименьшее значение в точке, которая не входит в многогранник решений задачи, однако, является максимально приближенной точкой к данному многограннику решений</p> <p>В) Целевая функция задачи может достичь своего наибольшего или наименьшего значения в любой точке многогранника решений</p> <p>С) Целевая функция задачи достигает своего максимального или минимального значения только в одной из внутренних точек многогранника решений</p> <p><u>D)) Целевая функция задачи принимает свое наибольшее или наименьшее значение в угловой точке многогранника решений</u></p> <p>9. Под альтернативным планом задач линейного программирования понимается:</p> <p><u>A)) существование многочисленных оптимальных решений доставляющих целевой функции одинаковые значения</u></p> <p>Б) существование единственного оптимального решения задачи</p> <p>С) существование многочисленных опорных планов задачи</p> <p>Д) отсутствие решения задачи</p> <p>10. Всегда ли можно свести задачу линейного программирования на минимум к задаче линейного программирования на максимум?</p> <p>А) невозможно</p> <p><u>Б)) возможно</u></p> <p>С) возможно лишь в том случае, если ограничения заданы в виде неравенств</p> <p>Д) возможно лишь в том случае, если ограничения заданы в виде уравнений</p> | |
| | <p>1. Выбрать правильную формулировку из следующих рассуждений относительно алгоритма решения задачи линейного программирования графическим способом:</p> <p>А) Графическим способом разрешима любая задача линейного программирования</p> <p>Б) Графическим способом разрешимы только задачи линейного программирования с одной переменной</p> <p>С) Графическим способом разрешимы только задачи линейного программирования с двумя переменными</p> <p><u>Д)) Графическим способом разрешимы только задачи линейного</u></p> | ИД-ЗУК-2 анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом |

| | |
|--|--|
| <p><u>программирования с двумя и тремя переменными, однако данный способ обычно применяется для решения задач с двумя переменными</u></p> <p>2. Выбрать правильную формулировку из следующих рассуждений относительно алгоритма решения задачи линейного программирования графическим способом:</p> <p>А) Для построения множества решений необходимо отыскать треугольник, образуемый прямыми</p> <p><u>Б)) Множество решений задачи формируется от пересечения областей решений отдельных ограничений</u></p> <p>С) Для построения множества решений необходимо отыскать многоугольник, образуемый прямыми</p> <p>Д) Для построения множества решений необходимо построить ее двойственную задачу</p> <p>3. Выбрать правильную формулировку из следующих рассуждений относительно алгоритма решения задачи линейного программирования графическим способом:</p> <p>А) Множество решений задачи всегда есть ограниченное множество</p> <p>В) Множество решений задачи всегда есть неограниченное множество</p> <p>С) Множество решений задачи может быть как ограниченной, так и неограниченной областью</p> <p><u>Д)) Множество решений задачи может быть как ограниченной, так и неограниченной областью, но всегда выпукло</u></p> <p>4. Выбрать правильный ответ из нижеприведенных рассуждений относительно алгоритма решения линейной модели оптимизации графическим способом:</p> <p>А) Для построения многоугольника решений модели необходимо заменить знаки неравенств в ограничениях равенствами и построить прямые</p> <p>Б) Для построения многоугольника решений модели необходимо заменить знаки «\geq» в ограничениях знаками «\leq»</p> <p>С) Для построения многоугольника решений модели необходимо знаки «\leq» в ограничениях заменять строгими неравенствами, а знаки «\geq» оставлять без изменения</p> <p><u>Д)) Для построения многоугольника решений модели необходимо построить области решений каждого ограничения задачи</u></p> <p>5. Выбрать правильный ответ нижеприведенного вопроса, связанного с алгоритмом решения линейной модели оптимизации графическим способом: Если многоугольник решений модели линейного программирования представляет собой неограниченную область и прямая $Z=0$ постоянно пересекает данную область и ни в одной точке не является опорной к нему, то:</p> <p>А) Целевая функция в данной области ограничена снизу и не ограничена сверху</p> <p>Б) Целевая функция в данной области ограничена сверху и не ограничена снизу</p> <p><u>С)) Целевая функция в данной области не ограничена как сверху, так и снизу</u></p> <p>Д) Целевая функция в данной области ограничена как сверху, так и снизу</p> <p>6. Выбрать правильный ответ на поставленный вопрос:</p> | <p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
|--|--|

При $n > 3$ линейная модель оптимизации задача линейного программирования разрешима Графическим способом, если выполняется следующее условие:

- A) Задача должна содержать более 3-х ограничений
- B) Ограничения задачи должны состоять только из уравнений
- C)) Задача должна содержать n неизвестных и m линейно независимых уравнений и n и m должны быть связаны соотношением $n-m=2$
- D) В задаче разность между числом переменных и количеством ограничений должна быть равна двум

7. Выбрать правильную формулировку следующего определения относительно алгоритма решения линейной модели оптимизации графическим способом:

- A) Целевая функция модели достигает своего максимального значения в наиболее отдаленной от начала координат угловой точке многоугольника решений.
- B) Целевая функция модели достигает своего максимального значения в наиболее близкой к началу координат угловой точке многоугольника решений.
- C)) В зависимости от коэффициентов целевой функции ее максимальное значение может получиться в любой угловой точке многоугольника решений
- D) Целевая функция модели может достичь своего наибольшего значения в любой точке многоугольника решений

8. Выбрать правильную формулировку следующего определения относительно алгоритма решения линейной модели оптимизации графическим способом:

- A) Целевая функция модели достигает своего минимального значения в наиболее отдаленной от начала координат угловой точке многоугольника решений.
- B) Целевая функция модели достигает своего минимального значения в наиболее близкой к началу координат угловой точке многоугольника решений.
- C)) В зависимости от коэффициентов целевой функции ее минимальное значение может получиться в любой угловой точке многоугольника решений
- D) Целевая функция модели может достичь своего наименьшего значения в любой точке многоугольника решений

9. При решении линейной модели оптимизации для случая $Z \leq \max$ Симплекс методом признаком нахождения оптимального плана является то, что в строке целевой функции Симплекс таблицы:

- A) Не должно быть положительного элемента
- B)) Не должно быть отрицательного элемента
- C) Все элементы должны быть равны нулю
- D) Не должно быть ни одного нулевого элемента

10. При решении линейной модели оптимизации для случая $Z \geq \min$ Симплекс методом признаком нахождения оптимального плана является то, что в строке целевой функции Симплекс таблицы:

- A) Все элементы должны быть равны нулю
- B) Не должно быть ни одного нулевого элемента

| | | |
|---|--|---|
| | <p>C)) Не должно быть положительного элемента D)Не должно быть отрицательного элемента</p> | |
| 2 | <p>1. Основным средством антивирусной защиты является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) периодическая проверка списка загруженных программ 2) использование сетевых экранов при работе в сети Интернет 3) периодическая проверка компьютера с помощью антивирусного программного обеспечения 4) периодическая проверка списка автоматически загружаемых программ <p>2. Программными средствами для защиты информации в компьютерной сети из списка:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Firewall б) Brandmauer в) Sniffer г) Backup <p>являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) а,г 2) а,б 3) б,в 4) в,г <p>3. Наиболее защищёнными от несанкционированного доступа линиями связи сегодня являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) радио 2) электрические 3) инфракрасные 4) оптоволоконные <p>4. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) документа позволяет получателю ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только удостовериться в истинности отправителя документа, но не проверить подлинность документа 2) либо удостовериться в корректности отправителя документа, либо удостовериться в том, что документ не изменён во время передачи 3) удостовериться в корректности отправителя документа и удостовериться в том, что документ не изменён во время передачи 4) только удостовериться в том, что документ не изменён во время передачи <p>5. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) документа формируется на основе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сторонних данных 2) перестановки элементов ключа 3) специального вспомогательного документа 4) самого документа <p>6. Сетевые черви это –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программы, которые не изменяют файлы на дисках, а распространяются в компьютерной сети, проникают в операционную систему компьютера, находят адреса других компьютеров или пользователей и рассылают по этим адресам свои копии 2) вредоносные программы, действие которых заключается в создании сбоев при питании компьютера от электрической сети | <p>ИД-ЗОПК-1 использует основы экономических, организационных и управлеченческих теорий для успешного выполнения профессионально й деятельности</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>3) программы, которые изменяют файлы на дисках, и распространяются в пределах компьютера</p> <p>4) программы, распространяющиеся только при помощи электронной почты</p> <p>7. Наиболее опасной с точки зрения вирусной активности частью электронного письма является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вложение 2) заголовок 3) тема 4) адрес <p>8. Электронно-цифровая подпись позволяет ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пересыпать сообщение по секретному каналу 2) удостовериться в истинности отправителя и целостности сообщения 3) зашифровать сообщение для сохранения его секретности 4) восстанавливать поврежденные сообщения <p>9. Однаковые ключи для шифрования и дешифрования имеет криптология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) двоичная 2) симметричная 3) асимметрична 4) хеширующая <p>10. Принципиальным отличием межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ) является то, что...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения 2) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом 3) отличий МЭ от СОВ нет 4) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты | |
| 3 | <p>11. Сжатый образ исходного текста обычно используется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в качестве ключа для шифрования текста 2) как результат шифрования текста для его отправки по незащищенному каналу 3) как открытый ключ в симметричных алгоритмах 4) для создания электронно-цифровой подписи <p>12. Для создания электронно-цифровой подписи обычно используется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод гаммирования 2) пароль, вводимый пользователем 3) шифрование исходного текста симметричным алгоритмом 4) сжатый образ исходного текста для <p>13. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) документа позволяет решить вопрос о...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подлинности документа 2) режиме доступа к документу 3) секретности документа 4) ценности документа <p>14. Основным путем заражения вирусами по сети является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) HTML документ 2) сообщения с internet пейджера | <p>ИД-2ОПК-2</p> <p>выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3) почтовое сообщение 4) SMS</p> <p>15. Для установки истинности отправителя сообщения по сети используется ...</p> <p>1) шифрование сообщения 2) пароль для входа в почтовую программу 3) электронно-цифровая подпись 4) специальный протокол пересылки сообщения</p> <p>16. Составляющими сетевого аудита являются:</p> <p>1) аудит безопасности каждой новой системы (как программной, так и аппаратной) при ее инсталляции в сеть 2) регулярный автоматизированный аудит сети 3) антивирусная проверка сети 4) выборочный аудит безопасности</p> <p>1) 1,2,4 2) 2,3 3) 1,2,3 4) 1,3,4</p> <p>17. Для защиты содержимого письма электронной почты от несанкционированного ознакомления используется ...</p> <p>1) межсетевой экран 2) антивирусное средство 3) электронно-цифровая подпись 4) шифрование сообщения</p> <p>18. Абсолютная защита компьютера от сетевых атак возможна при ...</p> <p>1) использовании лицензированного программного обеспечения 2) установке межсетевого экрана 3) использовании новейших антивирусных средств 4) отсутствии соединения</p> <p>19. Среди перечисленных программ брандмауэром является ...</p> <p>1) DrWeb 2) Outlook 3) Internet Explorer 4) Outpost Firewall</p> <p>20. Заданы логические выражения:</p> <p>a. $x > y \text{ or } x > z$ b. $x > y \text{ and } y > z$ c. $y < x \text{ and } z < x$</p> <p>Если число x имеет максимальное значение среди попарно неравных x, y и z, то значение ИСТИНА принимают выражения</p> <p>1) a, b 2) a, b, c 3) a, c 4) b, c</p> | |
| | <p>1. _____ системы — это совокупность ее элементов и связей между ними, по которым могут проходить сигналы и воздействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Структура</i> <p>2. _____ модели — модели, отображающие предопределенные процессы, в которых отсутствуют случайные</p> | <p>ИД-ЗОПК-2 содержательно интерпретирует полученные результаты анализа</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| | <p>воздействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Детерминированные</i> <p>3. В кибернетике под _____ понимают такое входное воздействие или сигнал, в результате которого управляемая система ведет себя заданным образом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>управлением</i> <p>4. _____ модели — модели, отражающие структуру информации, необходимой для реализации всей совокупности функций системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Информационные</i> <p>5. Верны ли утверждения? А) АИСУ обеспечивают системную информационно-аналитическую поддержку процессов планирования, принятия решений, оперативного управления и учета на управляемом объекте, а также проведения комплексного анализа результатов деятельности. Б) Моделирование может производиться с помощью инструментальной системы моделирования (ИСМ) — программно — технической системы, предназначенной для моделирования процессов в конкретной предметной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A — да, B — да</i> <p>6. Информационная _____ — система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации на базе электронных вычислительных машин (ЭВМ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>технология</i> <p>7. Подсистема _____ необходима для того, чтобы дать возможность пользователю контролировать ход рассуждений и, может быть, учиться у экспертной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснений</i> <p>8. _____ — это описание проблемы или ситуации в совокупности с подробным указанием действий, предпринимаемых в данной ситуации или для решения данной проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прецедент</i> <p>9. _____ знаний — новое и быстро развивающееся направление, использующее методы искусственного интеллекта, математики и статистики для получения знаний из хранилищ данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разведка</i> <p>10. Руководители, придерживающиеся теории «_____», используют, как правило, жесткие методы, делая акцент на осуществление перемен сверху вниз и уделяя основное внимание созданию структуры и систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>E</i> | |
| 4 | 1 К какому классу задач ИАД можно отнести следующую задачу «Составить программу фильтрации входящей электронной почты, которая должна определить сообщение как спам или письмо». | ИД-ЗОПК-3 Оценивает ожидаемые |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1) классификация; 2) кластеризация; 3) выявление ассоциаций;</p> <p>2 Выберите верный вариант утверждения. «Задача состоит в разделении исследуемого множества объектов на группы похожих объектов».</p> <p>1) выявления ассоциаций; 2) классификации; 3) кластеризации;</p> <p>3 В каких задачах можно использовать метод наименьших квадратов?</p> <p>1) выявления ассоциаций; 2) классификации; 3) кластеризации;</p> <p>4 Обнаружено правило, указывающее, что из события X следует событие Y. Результатом решения какой задачи оно является?</p> <p>1) классификации; 2) кластеризации; 3) выявления ассоциаций;</p> <p>5 Укажите неверное утверждение:</p> <p>1) данные в ХД только читаются; 2) обязательной является процедура «очистки» данных при переносе в ХД; 3) ХД предназначено для интеграции данных из разных источников; 4) ХД определяет архитектуру аналитической системы;</p> <p>6 С помощью ХД нельзя решить проблему...:</p> <p>1) редактирования собранных данных; 2) преобразования данных; 3) извлечения данных; 4) длительного хранения данных;</p> <p>7 Что такое технология OLAP?</p> <p>1) технология интерактивной аналитической обработки данных; 2) технология оперативной обработки данных; 3) технология автоматизации документооборота; 4) технология оптимизации выпуска продукции.</p> <p>8 Выберите неверное утверждение. «OLAP-система должна...»</p> <p>1) справляться со статистическим анализом; 2) определять в данных скрытые закономерности; 3) работать в системе «клиент-сервер»; 4) обеспечивать многомерное представление данных;</p> <p>9 Хранилище данных включает:</p> <p>1) детальные данные; 2) метаданные; 3) временные данные; 4) агрегированные данные; 5) дубликаты</p> <p>10 Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим при совместной работе, называется</p> <p>1) клиентом; 2) сервером; 3) host-ЭВМ;</p> | результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | рабочей станцией. | |
| 5 | <p>1. Метод познания, который заключается в исследовании объекта по его модели, называют...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адаптацией 2) моделированием 3) логическим выводом 4) визуализацией <p>2. Порядок следования этапов компьютерного моделирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) планирование и проведение компьютерных экспериментов б) создание алгоритма и написание программы в) разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и их взаимосвязей г) формализация, переход к модели д) постановка задачи, определение объекта моделирования е) анализ и интерпретация результатов <ol style="list-style-type: none"> 1) д); б); а); г); в) 2) в); д); б); г); а); е) 3) д); в); г); б); а); е) 4) д); г); б); в); а); е) <p>3. К методам решения плохо формализованных задач нельзя отнести...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) генетические алгоритмы 2) методы реализации трудоемких расчетов по известным формулам 3) методы разработки экспертных систем 4) методы нечеткой логики <p>4. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производится цифровая обработка сигнала 2) осуществляется форматирование текста 3) имеется неопределенность информации 4) осуществляется обработка статистических данных <p>5. Эвристика – это неформализованная процедура,...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предназначенная для ввода данных 2) сокращающая количество шагов поиска решений 3) не предназначенная для принятия решения 4) осуществляющая полный перебор вариантов решения задачи <p>6. Эксперимент, осуществляемый с помощью модели на компьютере с целью распределения, прогноза тех или иных состояний системы, реакции на те или иные входные сигналы называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) статическим 2) рациональным 3) координационным 4) вычислительным <p>7. Принципы функционирования компьютера фон Неймана включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) данные и программы, должны быть представлены в двоичной системе б) ячейки памяти должны иметь адреса для доступа к ним в) обязательное наличие внешней памяти (винчестера) г) наличие операционной системы <ol style="list-style-type: none"> 1) а, б 2) б, г | <p>ИД-1ОПК-5 владеет технологиями управления крупными массивами данных и применяет интеллектуальный анализ</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>3) а, в 4) б, в</p> <p>8. Элементной базой первого поколения ЭВМ являлись...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полупроводниковые схемы 2) транзисторы 3) чипы 4) электронно-вакуумные лампы <p>9. Истинным высказыванием является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ОЗУ — это самое быстродействующее запоминающее устройство в компьютере 2) содержимое CMOS RAM стирается при выключении компьютера 3) ОЗУ является энергозависимой памятью компьютера 4) процессор имеет прямую связь с накопителем на компакт-дисках <p>10. Истинным высказыванием является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запоминающим устройством компьютера с наибольшей емкостью является регистровая память 2) накопитель на жестком магнитном диске является более быстродействующим устройством, чем ОЗУ 3) накопитель на жестком магнитном диске относится к внутренней памяти компьютера 4) содержимое внешней памяти сохраняется после выключения компьютера | |
| 6 | <p>11. Как называется второй этап развития информационных технологий</p> <p>12. Что такое троллинг?</p> <p>13. Что называется информационным обществом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация 2) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника 3) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии <p>14. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на смену аграрному обществу 2) на смену индустриальному обществу 3) на смену пост-индустриальному обществу <p>15. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Россия 2) Хорватия 3) Киргизия <p>16. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:</p> | <p>ИД-2ОПК-5 использует интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>1) Тунис 2) США 3) Сербия</p> <p>17. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:</p> <p>1) Мексика 2) Перу 3) Германия</p> <p>18. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:</p> <p>1) Колумбия 2) Франция 3) Беларусь</p> <p>19. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:</p> <p>1) Украина 2) Гватемала 3) Великобритания</p> <p>20. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:</p> <p>1) Норвегия 2) Япония 3) Дания</p> | |
| 7 | <p>21. Что из перечисленного не характерно для информационного общества:</p> <p>1) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства 2) повышение роли информации и знаний в жизни общества 3) развитие информационной экономики</p> <p>22. Как называется совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, образования, культуры:</p> <p>1) информационные знания 2) информационные ресурсы 3) информационные технологии</p> <p>23. Как называют информацию всех видов, программные продукты, базы данных, которые представлены в виде товаров:</p> <p>1) информационные знания 2) информационные услуги 3) информационные продукты</p> <p>24. Какой термин означает действия, которые направлены на удовлетворение информационных потребностей пользователей, с помощью предоставления информационных продуктов:</p> <p>1) информационные системы 2) информационные услуги 3) информационные технологии</p> <p>25. Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»:</p> | ИД-2ПК-1 Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственно й организации, действующих методов управления при решении производственны х задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1) создание личных кабинетов пользователей на сайте Пенсионного фонда России</p> <p>2) внедрение системы электронных очередей</p> <p>3) создание единого портала Госуслуг</p> <p>26. Что характерно для информационного общества:</p> <p>1) развитие сельского хозяйства</p> <p>2) рост доли информационных продуктов и услуг в ВВП страны</p> <p>3) более 50% численности населения занято в сфере услуг</p> <p>27. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:</p> <p>1) Канада</p> <p>2) Китай</p> <p>3) Монголия</p> <p>28. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:</p> <p>1) Босния</p> <p>2) Малайзия</p> <p>3) Италия</p> <p>29. В странах СНГ информационное общество реализуется на базе межгосударственной сети таких центров:</p> <p>1) информационно-маркетинговых</p> <p>2) только информационных</p> <p>3) только маркетинговых</p> <p>30. Японская версия термина «информационное общество» появилась в этом году:</p> <p>1) 1971</p> <p>2) 1961</p> <p>3) 1969</p> | методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий |
|--|--|---|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма проведения зачета (*устный опрос по билетам*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не засчитано».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не засчитано».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|--|
| | Зачет | |
| 1 | 1. Задачи линейного программирования. 2. Однородная модель линейного программирования. 3. Графический метод. Каноническая и стандартная задачи линейного программирования. 4. Алгоритм симплекс – метода решения задачи линейного программирования. 5. Двойственность в линейном программировании. Общие правила построения двойственной модели. 6. Двойственные оценки ресурсов, их экономический смысл. | ИД-1УК-2 формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, определяя связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения |
| | 7. Использование отчета по устойчивости для оптимального планирования производства. 8. Каноническая задача линейного программирования. 9. Стандартная задача линейного программирования. 10. Математическая модель задачи сетевого планирования и управления в виде размеченного графа. | ИД-2УК-2 выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| | 11. Понятия об управляемости системе и управляемом динамическом процессе. 12. Принцип динамического программирования Беллмана. 13. Решение задачи динамического программирования средствами EXCEL. 14. Решение задачи динамического программирования средствами Mathcad | ИД-3УК-2 анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 2 | 15.Основные методы отыскания исходного опорного решения задачи. 16.Построение циклов пересчёта при переходе к смежному опорному решению. 17.Метод потенциалов при нахождении оптимального решения транспортной задачи. 18.Открытая модель транспортной задачи. 19.Закрытая модель транспортной задачи. | ИД-3ОПК-1 использует основы экономических, организационных и управленических теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности |
| 3 | 20.Принцип Р.Беллмана при решении задач динамического программирования 21.Понятие об управляемой системе и управляемом динамическом процессе. 22.Принцип динамического программирования Беллмана. | ИД-2ОПК-2 формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и |

| | | |
|---|---|---|
| | 23.Сетевое планирование и управление (СПУ) 24.Математическая модель задачи СПУ в виде размеченного графа. | управленческой наук |
| | 25. Классическая модель управления запасами с допущением дефицита 26. Матричные игры и их решение 27. Игры с природой. Методы их решения 28. Экспертные методы принятия решений: проверка согласованности и достоверности экспертных оценок 29. Методы экспертных оценок: метод Дельфи, его достоинства и недостатки; примеры использования | ИД-ЗОПК-2 содержательно интерпретирует полученные результаты анализа |
| 4 | 30.Понятие критического пути в графе задачи СПУ. 31.Способы оптимизации сетевых графиков 32.Решение задач сетевого планирования и управления средствами EXCEL 33.Метод устранения простоев между смежными работами. | ИД-ЗОПК-3 Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий |
| 4 | 34.Решение задач сетевого планирования и управления средствами Mathcad 35.Основы теории массового обслуживания 36.Построение моделей процессов массового обслуживания. 37.Решение задач массового обслуживания средствами EXCEL. 38. Решение задач массового обслуживания средствами Mathcad. | ИД-1ОПК-5 владеет технологиями управления крупными массивами данных и применяет интеллектуальный анализ |
| 5 | 39. Понятие критического пути в графе задачи сетевого планирования и управления. 40. Понятие о дифференциальном уравнении первого и второго порядка. 41. Однородная модель линейного программирования. Графический метод. | ИД-2ОПК-5 использует интеллектуальные информационные технологии при решении профессиональных задач |
| 6 | 42. Оптимизация задачи динамического программирования графическим способом (на примере задачи о строительстве теплотрассы). 43. Отделение корней. Аналитический метод отделения корней. 44. Отделение корней. Графический метод отделения корней. 45. Открытый способ оптимизации в задаче сетевого планирования и управления. 46. Математическая сущность задач теории массового обслуживания. | ИД-2ПК-1 Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, |

| | | |
|--|--|---|
| | | разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий |
|--|--|---|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение поставленного задания (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ