

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института агроинженерии

Н.Г.Корнешук
«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.32 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность – Техносферная безопасность.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол № 10).

И.о. зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат экономических наук

У.В.Живулько

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агронженерии

« 21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
и.о. директора Института
агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-
Уральский ГАУ,
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г.Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	7
4.1.	Содержание дисциплины.....	7
4.2.	Содержание лекций.....	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	10
4.4.	Содержание практических занятий.....	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	12
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	14
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
	Лист регистрации изменений.....	45

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-конструкторский.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
УК-5,1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.	знания	Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.32-З.1)	
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.32-У.1)	
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.32-Н.1)	
УК-5,2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики философских знаний.	знания	Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.32-З.2)	
	умения	Обучающийся должен уметь: критически мыслить, формировать независимые суждения. - (Б1.О.32-У.2)	
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу. - (Б1.О.32-Н.2);	
УК-5,3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.	знания	Обучающийся должен знать: политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний. - (Б1.О.32-З.3)	
	умения	Обучающийся должен уметь: уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ. - (Б1.О.32-У.3)	
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	

		- (Б1.О.32-Н.3)
--	--	-----------------

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1 семестре;
- заочная форма обучения на 1 курсе, зимняя сессия.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего)	48	8
В том числе:		
Лекции (Л)	16	4
Практические занятия (ПЗ)	32	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	60
Контроль	-	4
Итого	72	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Что такое Россия	14	4	-	4	6	x
2.	Российское государство-цивилизация	12	4	-	4	4	x

3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	4	-	8	6	x
4.	Политическое устройство России	12	2	-	6	4	x
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	2	-	10	4	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	Общая трудоемкость	72	16	-	32	24	-

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Что такое Россия	12	2	-	-	10	x
2.	Российское государство-цивилизация	12	2	-	-	10	x
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	-	-	2	14	x
4.	Политическое устройство России	12	-	-	1	11	x
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	-	-	1	15	x
	Контроль	4	x	x	x	x	4
	Общая трудоемкость	72	4	-	4	60	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом

измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоны («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация. Какими они были и бывают. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России и внутри неё. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её презентации («символы – идеи и языки – нормы – ритуалы – институты»).

Политическое устройство России

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Вызовы будущего и развитие страны

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Современная Россия: цифры и факты..	2	+
2.	Современная Россия: достижения и герои.	2	+
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.	4	+
4.	Мировоззрение и идентичность.	2	+
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2	+
6.	Конституционные принципы и разделение властей. Национальные проекты и государственные программы.	2	+
7.	Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.	2	+
	Итого	16	5%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Современная Россия: цифры и факты..	2	+
2.	Современная Россия: достижения и герои.	-	+
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.	2	+
4.	Мировоззрение и идентичность.	-	+
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	-	+
6.	Конституционные принципы и разделение властей. Национальные проекты и государственные программы.	-	+
7.	Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.	-	+
	Итого	4	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Многообразие российских регионов.	1	+
2.	Герои страны, герои народа.	2	+
3.	Испытания и победы России.	2	+
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	1	+

5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2	+
6.	Ценностные вызовы современной политики.	2	+
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	1	+
8.	Ценностные основания российского мировоззрения.	2	+
9.	Системная модель мировоззрения.	1	+
10.	Государство и мировоззрение.	2	+
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	2	+
12.	Уровни и ветви власти.	2	+
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	2	+
14.	Россия и глобальные проблемы.	2	+
15.	Россия и мировые технологические вызовы.	2	+
16.	Россия и мировые политические вызовы.	2	+
17.	Внутренние вызовы общественного развития.	2	+
18.	Будущее России.	2	+
	Итого	32	10%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Многообразие российских регионов.	0,25	+
2.	Герои страны, герои народа.	0,25	+
3.	Испытания и победы России.	0,25	+
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	0,25	+
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	-	+
6.	Ценностные вызовы современной политики.	0,25	+

7.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	0,25	+
8.	Ценостные основания российского мировоззрения.	0,25	+
9.	Системная модель мировоззрения.	0,25	+
10.	Государство и мировоззрение.	0,25	+
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	0,25	+
12.	Уровни и ветви власти.	-	+
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	0,25	+
14.	Россия и глобальные проблемы.	0,25	+
15.	Россия и мировые технологические вызовы.	0,25	+
16.	Россия и мировые политические вызовы.	0,25	+
17.	Внутренние вызовы общественного развития.	0,25	+
18.	Будущее России.	0,25	+
	Итого	4	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	8	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	5	20
Подготовка к промежуточной аттестации	5	20
Реферат	6	10
Итого	24	60

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Что такое Россия.	4	12
2.	Российское государство-цивилизация.	5	12
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	5	12
4.	Политическое устройство России.	5	12
5.	Вызовы будущего и развитие страны.	5	12
Итого		24	60

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1.Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агринженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агринженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf> .

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Виноградов, А. И. История русской философии истории : учебное пособие / А. И. Виноградов. — Мурманск : МАГУ, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-4222-0417-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175144>.
2. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44400>.
3. Соловьева Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338882>.
4. Федоров, М. В. Теория государства и права : учебное пособие / М. В. Федоров. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340082>.

Дополнительная:

1. Долакова, М. И. Культурология : учебное пособие / М. И. Долакова, А. И. Саттарова, З. И. Бекова. — Казань : КФУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-00130-697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332360>.
2. Белянская, О. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Белянская. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-00078-322-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156853>.
3. Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>.
4. Гузинин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России : монография / Н. Г. Гузинин. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-9596-1892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323531>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yurgrau.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1.Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf>.

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0

Операционная система Windows XP Home Edition OEM Sofware

Веб-браузер Google Chrome

Веб-браузер Mozilla Firefox

Веб-браузер Opera

Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)

Система управления обучением MOODLE

Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

аудитория 409 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN IHO)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	18
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	19
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	22
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	23
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	23
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	23
4.1.2.	Контрольная работа.....	
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	
4.2.1.	Зачёт с оценкой	
5.	Комплект оценочных материалов.....	

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5,1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.	Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.32-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.32-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей вероисповеданий – (Б1.О.32-Н.1)	1.Ответ на практическом занятии. 2.Тестирование.	1.Зачёт с оценкой
УК-5,2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.32-3.2)	Обучающийся должен уметь: критически мыслить, формировать независимые суждения - (Б1.О.32-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу - (Б1.О.32-Н.2);	1.Ответ на практическом занятии. 2.Тестирование.	1.Зачёт с оценкой

УК-5,3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.	Обучающийся должен знать: политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний - (Б1.О.32-З.3)	Обучающийся должен уметь: уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ - (Б1.О.32-У.3)	Обучающийся должен владеть: способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции - (Б1.О.32-Н.3)	1.Ответ на практическом занятии. 2.Тестирование.	1.Зачёт с оценкой

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-5,1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.32-З.1	Обучающийся не знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся слабо знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факты основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.
Б1.О.32-У.1	Обучающийся не умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся слабо умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.

Б1.О.32-Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся слабо владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся свободно владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий
-------------	---	--	---	---

УК-5,2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.32-З.2	Обучающийся не знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся слабо знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.
Б1.О.32-У.2	Обучающийся не умеет критически мыслить и	Обучающийся слабо умеет критически мыслить и	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет критически	Обучающийся умеет критически мыслить и формировать

	формировать независимые суждения.	формировать независимые суждения.	мыслить и формировать независимые суждения.	независимые суждения.
Б1.О.32-Н.2	Обучающийся не владеет навыками личной и массовой коммуникации, развития в себе способности к компромиссу и диалогу.	Обучающийся слабо навыками: личной и массовой коммуникации, развития в себе способности к компромиссу и диалогу.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками: личной и массовой коммуникации, развития в себе способности к компромиссу и диалогу.	Обучающийся свободно владеет навыками: личной и массовой коммуникации, развития в себе способности к компромиссу и диалогу.

УК-5,3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.32 - 3.3	Обучающийся не знает политического устройства страны, региона и своей местности и не способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся слабо знает политическое устройство страны, региона и своей местности и слабо способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает политическое устройство страны, региона и своей местности и с незначительными ошибками способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает политическое устройство страны, региона и своей местности и способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.
Б1.О.32-У.3	Обучающийся не умеет уважительно принимать национальные, религиозные,	Обучающийся слабо умеет уважительно принимать национальные, религиозные,	Обучающийся умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные	Обучающийся умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и

	культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.	культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.	мировоззренческие особенности различных народов и сообществ с незначительными затруднениями.	мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.
Б1.О.32-Н.3	Обучающийся не владеет способностью к артикуляции активной гражданской политической позиции.	Обучающийся слабо владеет способностью к артикуляции активной гражданской политической позиции.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью к артикуляции активной гражданской политической позиции.	Обучающийся свободно владеет способностью к артикуляции активной гражданской политической позиции.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агронженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf> .

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по дисциплине «Основы российской государственности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Охарактеризуйте государственную политику в области политической социализации.	УК-5,1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.
2	Назовите основные ценности российской цивилизации и дайте им развёрнутую характеристику.	УК-5,2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
3	Покажите полигэтнический и поликультурный состав российского общества. Дайте анализ современного положения российских регионов (на примере своего региона).	УК-5,3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиния и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом обучающиеся - заочники выполняют контрольную работу. Темы и планы контрольных работ представлены в «Методических указаниях...» (см. раздел 3 п. 4). Номер темы контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Обучающийся вправе свободно выбрать одну из трех тем контрольной работы в границах предлагаемых 1, 2, 3 и т.д. вариантов.

При выполнении контрольной работы, изучив рекомендованную литературу, необходимо раскрыть каждый из вопросов плана и обязательно письменно ответить на все вопросы тестового задания, прилагаемого к каждой контрольной работе. Объем контрольной работы должен составлять 20-24 страницы школьной тетради или 14-16 листов формата А4.

Контрольная работа не должна превращаться в механическое переписывание, а должна носить глубоко осмысленный и творческий характер. Контрольная работа пишется четко и разборчиво с соблюдением полей и интервалов. Цитаты заключаются в кавычки со ссылками на

цитируемую литературу. Ссылки на источники следует располагать после цитаты. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы по следующему образцу: Философия [Текст]: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко [и др]; под редакцией В.Н. Лавриненко. М.:Юрайт, 2012.-561 с. и т.д. по алфавиту.

На обложке тетради следует указать отделение, курс, фамилию, шифр студенческого билета, а на первой странице текста – номер контрольной работы, наименование темы и плана работы. Контрольные работы должны быть сданы не позднее чем за две недели до начала сессии.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1.Понятие мировоззрения, его роль в становлении и развитии гражданского самосознания личности. 2.Испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 3.Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбурский и др.). 4.Мировоззренческая система российской цивилизации. 5.Основы конституционного строя России. 6.Государственные проекты в жизни современной России.	УК-5,1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.
2.	7. Роль государства в становлении и развитии Российской цивилизации. 8.Актуальные вызовы и проблемы развития России. 9.Образы будущего России. 10.Представление о справедливости в системе российских ценностей. 11.Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. 12.Личный успех и благосостояние Родины как важнейшая константа российской ментальности.	УК-5,2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
3.	13.Ценостные ориентиры для развития и процветания России. 14.Техногенные риски и экологические вызовы: стратегии будущего в развитии России. 15.Единство народов России – залог её независимости, благополучия и процветания. 16.Ценостные вызовы современного российского общества. 17.россия и проблема государственного суверенитета	УК-5,3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.

	<p>в глобальном мире.</p> <p>18.Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.</p>	
--	---	--

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема контрольной работы раскрыта достаточно полно; - соблюдены все технические требования к контрольной работе; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа не носит самостоятельного характера; - имеются принципиальные ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы; -обнаружено незнание или непонимание большей части представленного материала.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт с оценкой

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4.Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5.Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7.Исторические особенности формирования российской цивилизации.	УК-5,1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.
2.	1.Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 2. Мировоззрение как феномен. 3. Современные теории идентичности. 4. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 5. Основы конституционного строя России. 6. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 7. Традиционные духовно-нравственные ценности.	УК-5,2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
3.	1. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 2. Россия и глобальные проблемы. 3.Россия и мировые технологические вызовы.	УК-5,3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей

	<p>4. Россия и мировые политические вызовы.</p> <p>5. Внутренние вызовы общественного развития.</p> <p>6. Будущее России.</p>	локальных культур.
--	---	--------------------

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	
2. Тестовые задания.....	36
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	35

1.Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность – Техносферная безопасность

1.2. Нормативное обоснование отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020г. № 680.

1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	15
Всего		15

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5,1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.	1 - 5
		УК-5,2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	6 - 10
		УК-5,3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.	11 - 15

1.5. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
-----------------	--	---------------	-------------	-------------------	------------------------

УК-5	УК-5,1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		2	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Повышенный	5
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	УК-5,2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Повышенный	5

			обоснованием выбора ответов		
	10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10	
УК-5,3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3	
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3	
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5	
	14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Повышенный	5	
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10	

1.6. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из предложенных.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать правильные ответы.</p> <p>4. Записать по порядку номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</p>

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствие считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между государственными органами РФ и их функциями.

Название органа власти в РФ	Функции
А) Президент	1) разработка и принятие федеральных законов, утверждение по представлению Президента кандидатуры Председателя Правительства РФ, решение вопроса о доверии Правительству РФ, объявление амнистии
Б) Совет Федерации	2) утверждение изменения границ между субъектами РФ, назначение выборов Президента РФ, одобрение принятых Государственной Думой федеральных законов

В) Государственная Дума	3) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, осуществляет общее руководство правительством РФ, назначает выборы Государственной Думы и референдумы, подписывает федеральные законы, осуществляет руководство внешней политикой РФ, ведёт переговоры и подписывает международные договоры, является Верховным Главнокомандующим ВС РФ, вводит военное положение
-------------------------	---

Задание 2.

Выделите из предложенного перечня особенность цивилизационного подхода и раскройте её содержание:

- А) развитие общества рассматривается как движение по пути прогресса;
- Б) в основе развития общества лежат объективные, независимые от человека законы;
- В) История человечества есть единый процесс;
- Г) В центре изучения человек и его система ценностей.

Задание 3.

Расположите в хронологической последовательности исторических деятелей России, внёсших значимый вклад в государственное строительство и расскажите об их преобразованиях:

- А) В.И.Ленин;
- Б) Иван III;
- В) Иван Грозный;
- Г) Пётр I.

Задание 4.

Назовите признаки Западной цивилизации и раскройте их содержание:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| А) искусственность; | Е) опора на интуицию; |
| Б) гармония с природой; | Ж) материя первична; |
| В) торжество Разума; | З) экспансия |
| Г) индивидуализм | И) соборность |
| Д) коллективизм | К) традиционность |

Задание 5.

Охарактеризуйте пути развития современной России.

Задание 6.

Установите соответствие между государственными органами РФ и их функциями.

Название органа власти в РФ	Функции
А) Правительство	1) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, осуществляет общее руководство правительством РФ, назначает выборы Государственной Думы и референдумы, подписывает федеральные законы, осуществляет руководство внешней политикой РФ, ведёт переговоры и подписывает международные договоры, является Верховным

	Главнокомандующим ВС РФ, вводит военное положение
Б) Президент	2) высший судебный орган конституционного контроля в РФ, разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов федеральных органов власти и органов власти в субъектах РФ, а также международных договоров
В) Конституционный суд	3) руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает федеральный бюджет, отчитывается перед Государственной Думой и Президентом, обеспечивает единую финансовую политику, управление федеральной собственностью, функционирование системы социального обеспечения, здравоохранения, образования и др..

Задание 7.

Назовите исторических деятелей России, внёсших значимый вклад в развитие мировой науки и прокомментируйте свой выбор:

- А) К.Э.Циолковский; Б) И.И.Левитан; В) П.И.Чайковский; Г) С.Ю.Витте

Задание 8.

Расположите представителей цивилизационного подхода в хронологическом порядке и охарактеризуйте развитие идей данного направления:

- А) О.Шпенглер; Б) А.Тойнби; В) Н.Я.Данилевский

Задание 9.

Назовите признаки Восточной цивилизации и раскройте их содержание:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| А) искусственность; | Е) опора на интуицию; |
| Б) гармония с природой; | Ж) материя первична; |
| В) торжество Разума; | З) экспансия |
| Г) индивидуализм | И) соборность |
| Д) коллективизм | К) традиционность |

Задание 10.

Какие модели идентичности вы предложили бы для современной России?

Задание 11.

Установите соответствие между ветвями власти и государственными органами РФ.

Ветви власти	Государственные органы РФ
--------------	---------------------------

А) Законодательная	1) Правительство РФ.
Б) Исполнительная	2) Федеральное собрание РФ.
В) Судебная	3) Конституционный суд РФ.

Задание 12.

Выберите утверждение, характеризующее недостатки цивилизационного подхода, и обоснуйте свой выбор:

- А) важное значение имеет система духовных ценностей, ядро культуры;
- Б) в центре внимания человек во всём многообразии его связей;
- В) история человечества предстаёт как совокупность отдельных цивилизаций;
- Г) каждая цивилизация неповторима, а прогресс относителен.

Задание 13.

Расположите данные утверждения в виде цепочки, отражающей логику формационного подхода в изучении общества и объясните употребленные термины:

- А) в основе устройства и развития общества лежат экономические факторы;
- Б) конфликт между новыми производительными силами и устаревшими производственными отношениями разрешается революцией и приводит к смене общественно-экономической формации;
- В) общество раскололось на антагонистические классы, классовая борьба стала двигателем исторического процесса;
- Г) развитие производительных сил привело к появлению частной собственности и социального неравенства.

Задание 14.

Назовите признаки Российской цивилизации, отличающие её как от Западной, так и от Восточной цивилизаций, и раскройте их содержание:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| А) искусственность; | Д) сострадание; |
| Б) гармония с природой; | Е) материя первична; |
| В) справедливость; | Ж) воля |
| Г) индивидуализм | З) соборность |

Задание 15.

Охарактеризуйте вызовы, стоящие перед современной Россией.

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A-3, Б-2, В-1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Г Обоснование: Цивилизационный подход ориентирует на изучение общественной жизни с точки зрения ценностей, национальных особенностей, что позволяет глубоко изучать историю конкретных обществ и народов во всём их многообразии и специфике.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
3	Б, В, Г, А Завершая процесс объединения русских земель вокруг Москвы, Иван III провёл меры, обеспечившие становление Российского централизованного государства: создан сословно-представительный орган – Боярская Дума, приказы – органы исполнительной власти, введён титул царя и установлен герб (двуглавый орёл), кроме того, разработано идеологическое обоснование складываемого государственного устройства – концепция «Москва – третий Рим». Его внук Иван Грозный дополнил складывавшуюся структуру гос. власти Земскими соборами, новым Судебником и т.д. При Петре I завершился процесс складывания абсолютной монархии, вместо Б.Д. учреждён сенат, вместо приказов – коллегии, «Табель о рангах», указ о единонаследии. С именем В.И.Ленина связано крушение абсолютной монархии и становление советской государственности.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	А, В, Г, Ж, З Западная цивилизация прагматична, считается, что человеческому разуму подвластно всё, поэтому западный человек стремится преобразовать окружающий мир, подстраивая его под запросы и желания человека. Поэтому западная цивилизация идёт по пути создания машин, искусственного мира, который выступает в качестве инструмента преобразования, создания комфорта и реализует творческие способности каждого человека.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
5	В России прошли реформы, изменившие прежнее советское государственное устройство, но новая государственность России ещё продолжает формироваться. Этому способствует и осмысление	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более

	самого более, чем тридцатилетнего, пути реформ. Задачи, стоящие сейчас перед нашим государством четко формулирует президент РФ в своих выступлениях на разнообразных площадках: развитие современной передовой экономики, сильное независимое государство, социальная защищённость граждан, создание условий для развития науки и культуры, опора на свой исторический опыт.	одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	A-3, Б-1, В-2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	A Труды К.Э.Циолковского в значительной степени способствовали развитию ракетной и космической техники, выходу человечества в Космос.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	B, Б, А Н.Я.Данилевский – основоположник цивилизационного подхода (XIXв). В своей работе «Россия и Европа» утверждает, что единства человечества не существует, история есть смена отдельных цивилизаций и у разных народов разные судьбы: одни народы создали цивилизации, в которых до предела развили какую-то одну черту человеческого творчества, а затем погибли, превратившись частично в питательную среду для иных цивилизаций, другие народы сыграли только роль разрушителей дряхлеющих цивилизаций, а третий, не сумев вырасти до полноценной цивилизации, стал материалом для вновь рождающихся цивилизаций. В начале ХХв О.Шпенглер в книге «Закат Европы» продолжил логику цивилизационного подхода, предложив различать понятия «культура» и «цивилизация»: первая характеризует творческий расцвет цивилизации, а вторая – закат её. А.Тойнби в сер. ХХв. попытался понять, почему одни народы создали развитые цивилизации, а другие не смогли. В своей знаменитой работе «Постижение истории» он обосновывает теорию «вызыва и ответа», подчёркивая особую роль природной среды в становлении цивилизации.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
9	Б, Д, Е, К Восточный тип цивилизации ориентирован на воспроизведение сложившихся форм образа жизни и социальных структур. Для востока характерны	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	созерцательность, безмятежность, мистическое единение с природой, сосредоточенность на внутренней духовной жизни. Личностное начало не развито. Общественная жизнь построена на принципах коллективизма – человек обязательно включён в какие-либо общности, кланы, касты и т.д. Важной особенностью Востока является то, что общество здесь не утеряло связи с природой. Мир воспринимается как единое целое, и человек в этом целом не господин, а лишь одна из составных частей.	
10	Мир сейчас активно меняется – и в политическом, и в культурном отношении. Прежняя система единых идеалов, исходящих с Запада, рухнула, и страны и народы ищут свой собственный образ. В России исчезает тип «советского» человека, но и модель индивидуалиста, которая активно прививалась обществу в последнее тридцатилетие, тоже терпит крах в условиях новых испытаний последних лет. Сейчас приходит понимание необходимости создания своей новой идентичности – для общества в целом и для каждого россиянина. Россия обращается к своим истокам: историческому прошлому – героическому и трагическому, стремясь сохраняя и развивая всё значимое и достойное из прошлого активно формировать общество и человека будущего.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A-2, Б-1, В-3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	В Цивилизационный подход отрицает единство человечества, каждая цивилизация уникальна и неповторима и отсутствуют единые законы развития по пути прогресса.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
13	А – Г – В – Б Формационная концепция выделяет в обществе базис и надстройку. Базис включает производительные силы (всё, что задействовано в процессе материального производства) и производственные отношения (отношения, возникающие в процессе производства, которые порождают классы с противоположными интересами, например, рабочие и капиталисты). На фундаменте базиса формируются зависимые от него соответствующие элементы надстройки: политическое устройство, социальная структура, духовная культура.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	<p>В базисе происходят изменения (т.к. идёт совершенствование орудий труда): развитие производительных сил опережает изменение производственных отношений, которые постепенно также меняются, формируя новые социальные классы, новые ценности. Но в целом надстройка остаётся прежней, особенно большой инерцией обладает политическое устройство, ведь власть остаётся в руках старых классов. Новые классы, рождённые новыми производственными отношениями, стремятся получить доступ к власти и обеспечить необходимые условия для дальнейшего развития. Эта борьба классов перерастает в революцию – в ходе которой меняется надстройка, что приводит к наступлению нового этапа исторического развития – новой общественно-экономической формации (теперь новому базису соответствует и новая надстройка).</p>	
14	<p>В, Д, Ж, З</p> <p>Духовные ценности занимают центральное место в формировании культуры и национальной идентичности. <u>Соборность</u> есть добровольное единство, созидающее личность каждого человека и преобразующее действительность, при этом соборность подразумевает единство людей в качестве условия индивидуальной реализации каждого человека. Соединением воль, согласием может создаваться новая природа, новая действительность.</p> <p><u>Справедливость</u> проявляется и в межличностных отношениях, и в отношениях человек-общество и человек-государство, и государство-государство. Справедливость понимается в русской культуре как универсальная характеристика социальных отношений вообще, должное их состояние. Справедливость выступает как устроение социальных отношений по правде, создающее возможность поступать в них по совести, уважая достоинство всех участников.</p> <p><u>Сострадание</u> является значимой ценностью как в повседневной жизни народа, так и в нашей художественной культуре. Соборный элемент сострадания, проявляется в чувстве близости, единства всего живого, является базовым для нравственности. Русский человек легко проникается чужим горем, чужой бедой – ведь жизнь на бескрайних просторах России с её сложным климатом и незащищённостью от нашествий всегда сохраняла чувство возможной беды, которая может нагрянуть в любой момент.</p> <p><u>Воля</u> отражает наше достаточно специфическое понимание свободы. Источником свободы в данном</p>	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи</p>

	случае выступают не внешние обстоятельства (закон, желание другого человека, ситуация), а собственное состояние личности – это свобода как добрая воля, моё собственное хотение, моё обладание возможностью нечто совершить, и одновременно наличие в себе некоей силы, которую невозможно преодолеть извне, поставить под контроль. Воля как возможность и хотение, её источник – внутреннее состояние человека. Отсюда и готовность к терпению, преодолению трудностей, и смекалка.	
15	<p>Вызов первый – внешняя угроза. Наиболее кровавые войны последних столетий Россия вела со своими западными соседями. Долгое время условный Запад был разобщен, и Россия участвовала то в одной, то в другой коалиции. Сегодня Запад консолидирован как никогда и открыто объявляет своим врагом Россию.</p> <p>Второй вызов – это необходимость реорганизации экономики и государственного управления. Необходимо добиться экономической независимости, выйти на передовые рубежи развития технологий. Важно сделать максимально эффективным государственный аппарат управления, обеспечив связь власти и общества.</p> <p>Третий вызов – преодоление социальной поляризации общества, переход от стагнации и кризиса к устойчивому социально-экономическому росту как средству для сбережения народа и росту его благосостояния.</p> <p>Четвёртый вызов – в духовной сфере. Дальнейшее развитие страны с опорой на её собственный культурный код.</p>	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ